

Сысертский городской округ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9 имени Героя Советского
Союза А.И. Крапивина» с. Щелкун

Выписка из основной образовательной программы
основного общего образования МАОУ СОШ № 9
Выписка верна 30.08.2024
Директор _____ С.Ю. Орехова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
МАОУ СОШ № 9

с. Щелкун

**Учебный план по ФГОС обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1**

МАОУ СОШ № 9

Учебный план МАОУ СОШ № 9 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлен на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Нормативной правовой основой учебного плана являются:

- Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (статья 79 «Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся»)
- Федеральный закон РФ от 24 июля 1998г. № 124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ред. от 08.11.2022).
- Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (Зарегистрирован 28.02.2024),
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» от 05 сентября 2013 года № 07-1317.
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11 августа 2016 г. ВК-1788/07.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) годовой и недельный учебные планы представлены в 1-ом варианте: I-IV (при 9-летнем обучении).

Школьный учебный план определяет предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку обучающихся 1-9 классов при 5-дневной учебной неделе и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

В учебном плане недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей, с учётом

рекомендаций Министерства просвещения РФ, Министерства здравоохранения РФ и санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебных недели в 2-9-х классах – 34 учебные недели. Продолжительность занятий в 1-4, 5-9 классах – 40 минут.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

-учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

-увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

-введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

-введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется МАОУ СОШ № 9 самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Цель основного общего специального /коррекционного/ образования умственно отсталых детей - реализация прав лиц, имеющих специальные образовательные потребности на образование и трудовую подготовку.

Приоритетными направлениями коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребёнка;
- формирование и развитие коммуникативных функций речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, окружающем микросоциуме.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

С целью укрепления здоровья школьников, развития и коррекции общей моторики в 1-4-х классах введён курс ЛФК, по медицинским рекомендациям.

Особое значение придаётся подготовке умственно отсталых детей к трудовой деятельности. Эта задача решается путём воспитания у обучающихся общей готовности к труду. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические, развитие психомоторных и сенсорных процессов и ЛФК) проводятся согласно расписанию индивидуальных коррекционных занятий, продолжительность 15-25 минут. Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений и согласно заключению областной психолого – медико – педагогической комиссии.

**Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) I-IV классы**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
I. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2. Чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	6.1. Труд (технология)	2	1	1	1	5
		21	20	20	20	81
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Лечебная физическая культура		-	1	1	1	3
Декоративно-прикладной труд		-	2	2	2	9
Итого		0	3	3	3	9
Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающее направление		6	6	6	6	24
логопедические занятия		3	3	3	3	12
ритмика		1	1	1	1	4
развитие психомоторных и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Всего:		27	29	29	29	114

**Недельный учебный план образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5-6 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		V	VI
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4
2. Математика	2.1. Математика	4	4
	2.2. Информатика		
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2
	3.2.Биология	-	
	3.3. География	-	2
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	2	2
	4.2. Мир истории	-	2
	4.3. История Отечества	-	-
5. Искусство	5.1. Музыка	1	-
	5.2. Рисование (изобразительное искусство)	2	-
6.Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2
7. Технология	7.1. Труд (технология)	6	6
Итого		27	28
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2
Рукоделие		2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6
логопедические занятия		2	2
ритмика		1	1
занятия с дефектологом		1	1
развитие психомоторных и сенсорных процессов		2	2
Внеурочная деятельность:		4	4
Всего к финансированию		35	36

**Недельный учебный план образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
7-9 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		VII	VIII	IX	Всего 5-9 класс
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	20
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	20
2. Математика	2.3. Математика	3	3	3	17
	2.4. Информатика	1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	-	-	-	4
	3.2.Биология	2	2	2	6
	3.3. География	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.4. Основы социальной жизни	2	2	2	10
	4.5. Мир истории	-	-	-	2
	4.6. История Отечества	2	2	2	6
5. Искусство	5.2. Музыка	-	-	-	1
	5.2. Рисование (изобразительное искусство)	-	-	-	2
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	10
7. Технология	7.1. Труд (технология)	7	7	7	33
Итого		29	29	29	139
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	7
Практикум по математике		1	1	1	7
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	30
логопедические занятия		2	2	2	10
ритмика		1	1	1	5
занятия с дефектологом		1	1	1	5
развитие психомоторных и сенсорных процессов		2	2	2	10
Внеурочная деятельность:		4	4	4	20
Всего к финансированию		36	36	36	179