

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Сысертский городской округ
МАОУ СОШ № 9

Приложение к
Адаптированной основной
образовательной программе
основного общего образования
обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Читательская грамотность»
для обучающихся с ЗПР 5 классов

с. Щелкун, 2023

Рабочая программа по учебному курсу "Читательская грамотность" на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Федеральной рабочей программы воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Читательская грамотность» (предметная область "Русский язык и литература") адресована учащимся 5 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства.

В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня, как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией является чтение, как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности. Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Именно поэтому читательская грамотность становится ключом к другим видам функциональной грамотности. Любая задача по другим школьным предметам начинается с текста, пусть и специфического, но требующего применения обычных правил. Таким образом, можно сделать вывод, что читательская грамотность - это фундаментальная база функциональной грамотности.

Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и является необходимым звеном в программе формирования читательской грамотности.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Программа по формированию читательской грамотности ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это

достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся с ЗПР.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование читательской грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе
 - углубления базовых знаний по теории текста;
 - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
 - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
 - использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
 - использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Формы и режим занятий

Программа учебного курса реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были

ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Результативность освоения программы

Задания для выполнения, предлагаемые в учебном курсе "Читательская грамотность", характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах.

Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы». Формой предъявления результата является также участие школьников в мероприятиях, проведённых по этому направлению за год (целесообразно – в конце каждой четверти).

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс «Читательская грамотность» (предметная область «Русский язык и литература») в учебном плане входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательным для изучения.

По учебному плану на изучение курса «Читательская грамотность» в 5 классе отводится 1 час в неделю. Изучение курса рассчитано на 34 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» 5 КЛАСС

Содержание обучения курса ориентировано на развитие читательской грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Содержание учебного курса

1. Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

2. Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Выступление перед аудиторией

сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

3.Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Изучение курса «Читательская грамотность» в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Рабочей программы по курсу «Читательская грамотность» для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в

контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Работа с информацией:

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в сплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (внеплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста; - задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексии, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты

5 КЛАСС:

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.
- участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся с ЗПР);
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Методические материалы:

1. Тихомирова И.И. Добру откроем сердце: школа развивающего чтения. – М.: РБША, 2015. -344с.
2. Тихомирова И.И. Родом из военного детства: школа развивающего чтения. – М.: РБША, 2015. -336с.
3. Русский родной язык 5 класс. - М.: Просвещение: Учебная литература, 2020. - 176 с.
4. Кашурникова Т.М. Чудо, имя которому - книга: основы информационно-библиографической грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций. -М.: ООО "Русское слово - учебник", 2018. - 192 с.(ФГОС. Внеурочная деятельность).
5. Назарова Т.С. Концептуальные основания формирования функциональной грамотности в образовании / Т. С. Назарова // Педагогика: научно-теоретический журн. - 2017. - N 10. - С. 14-24.
6. Стефанова Л.М. Приемы формирования функциональной грамотности учащихся / Л. М. Стефанова // Педагогическая мастерская. Всё для учителя: научно-методический журнал. - 2019. - N 5/6. - С. 71-74.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический блок, тема п/п	Основное содержание	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР	ЭОР/ЦОР
1. Умеем ли мы читать? (Виды чтения) 1 час	Вводное занятие. Беседа о восприятии информации, о видах чтения, чтение для достижения своей цели. Ориентация в книге на основе знания её структуры. Обучение использовать чтение для поиска и извлечения нужной информации. Выбор книги на основе ее просмотра, выборочного знакомства с	Развивать у обучающихся с ЗПР познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.	Анализ затруднений при чтении и прогнозирование, как чтение текста сделать более результативным.	1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2. Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) 1 час	Ориентация в книге на основе знания её структуры. Обучение использовать чтение для поиска и извлечения нужной информации. Выбор книги на основе ее просмотра, выборочного знакомства с		Извлечение нужной информации из текста, работа в группах. Прогнозирование содержания книг по заглавию, по авторам, догадке, жизненному опыту. Определение вида чтения для выбора книги. Практическое освоение способов просмотрового и ознакомительного чтения.	2. Интерактивные ЦОР http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru
3. Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал») 1 час	информацией, прогнозирования. Теоретическое обоснование приёма «Знаю – хочу узнать – узнал». Комплексный подход к содержанию текста, тема которого частично знакома учащимся.		Определение вида чтения для выбора книги. Практическое освоение способов просмотрового и ознакомительного чтения. Освоение стратегий смыслового чтения с применением технологий РКМЧП (приём «З-Х-У»),. Заполнение учащимися таблицы «Знаю – хочу узнать – узнал».	3. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся с ЗПР основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: http://skiv.instra o.ru/bank-zadaniy/ . 4. Демонстрационные материалы для оценки функциональной

4. Что и о чём? (Углубление понятия о тексте) 1 час	Понимания термина <i>текст</i> . Признаки теста.	Найти признаки текста. Подготовка к конкурсу чтецов по выбранной теме: Прогнозирование содержания текста по заглавию, сопоставление прогноза с содержанием текста.	грамотности учащихся 5 класса. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» (Демонстрационные материалы http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ .
5. С чего начинается текст? (Роль заглавия) 1 час	Роль заглавия в текстах и его связь с темой и главной мыслью.	Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте. Прогнозируют содержание читаемого текста по заглавию и эпиграфу. Выбирают одно из предложенных заглавий и обосновывают свою точку зрения. В работе с текстами используют предтекстовые вопросы и задания.	5.Открытые задания PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
6. Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа) 1 час	Роль заглавия и эпиграфа. Прогнозирование содержания текста по заглавию и эпиграфу. Оформление эпиграфа на письме.	Лексический анализ выбранных для конкурса чтецов произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения.	4.Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»: https://myshop.ru/shop/product/4539226.html .
7. Внимание к слову. 1 час	Слово и его лексическое значение. Роль выразительных возможностей слов в контекстном употреблении. Индивидуальная помощь в подготовке выразительного чтения.	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся с ЗПР со словесной (знаковой) основой:	Участие в конкурсе чтецов.
8. Тематический конкурс чтецов. 1 час	Тематический конкурс чтецов «Осенние страницы» (возможны другие варианты тем).	самостоятельная работа с книгой, работа с научно-популярной литературой, отбор	5.Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.u.ru/ .
			6.Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной

9. Наши друзья и помощники (Словари и справочники). **1 час**
- Роль словарно-справочной литературы и современных информационных источников в формировании стратегий смыслового чтения. Презентация словарей и справочников. Определение назначения словаря.
- и сравнение материала по нескольким источникам.
- Знакомство с словарями. Работа в группах для определения назначения словаря. Подготовка группового проекта презентации словаря (отсроченное задание к ролевой игре «Заседание Учёного совета лексикографов»): обсуждение плана представления словаря, выбор словаря для представления и подготовка материалов.
- граммотности: https://fioco.ru/v_ebinar-shkoly-ocenka-pisa.
7. Урок Справочная литература современных информационных источников в формировании стратегий смыслового чтения. <http://www.slovari.ru>, <http://ru.wikipedia.org>, <http://feb-web.rii/feb/slt/abc>
8. Служба русского языка, словари, справочная литература: <http://www.slovari.ru>
9. Электронная Библиотека <http://lib.ru>
10. Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста) **1 час**
- Практическое освоение терминов учебного/учебно-познавательного текстов. Признаки как свойства предметов. Определение термина через общее понятие и частное.
- Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия. Определение понятия по признакам («Отгадай загадки»). Классификация понятий по определённым признакам («Третий лишний»).
- Находить требуемую информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения.
11. Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте) **1 час**
- Виды информации в учебном тексте. Умение осуществлять поиск и находить требуемую информацию, применяя технологии поискового чтения.

- | | | | |
|---|---|---|--|
| 12. Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)
1 час | Умение ориентироваться в тексте. Система условных графических символов для выделения информации. | Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся с ЗПР со | Чтение текста, маркирование информации. (Выделение в тексте ключевых слов, терминов, незнакомых слов; нахождение в тексте определения понятий). |
| 13. Практикум-диагностика (работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)
1 час | Выполнение работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации | словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала. | Выполнение работы, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия. |
| 14. Как читать несплошной текст?
1 час | Несплошные тексты и их виды. Значимость умения работать с несплошной текстовой информацией. | | Поиск и нахождение информации в несплошных текстах. |
| 15. Шифровка и дешифровка текста. Поиск и нахождение информации в несплошных текстах.
1 час | Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её. | | Поиск и нахождение информации в несплошных текстах. (Определение вида текста; выделение ключевых слов (знаки, символы и т.д.); определение основного содержания; Упражнение на формирование умения дополнять таблицу недостающими данными. |
| 16. Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)
1 час | Типы речи и их сочетание в текстах. Логика развёртывания информации. | | Составление таблицы/опорной схемы/опорного конспекта по теории типов речи |

- | | | |
|---|---|---|
| 17. Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»
1 час | Проводится как отчёт комиссий лексикографов (учащихся) о возможностях разных словарей. | Защита групповых проектов, представляющих определённые виды словарей. Обсуждение и оценивание проектов. |
| 18. «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)
1 час | Установление логических связей в тексте. Причинно-следственные связи, аналогии и сравнения. | Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения |
| 19. Погружение в текст.
1 час | Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи | Анализ текста (главная мысль текста, понимание, как автор логически выстраивает текст). |
| 20. Погружение в текст
1 час | Тезисы и аргументы/примеры в тексте учебно-научного стиля речи. | Выявление и маркирование информации, отражающей строение текста. Подбор собственных аргументов к тезису. |
| 21. Воображение и прогнозирование.
1 час | Изучение приёмов прогнозирования | Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе |
| 22. Воображение и прогнозирование. | Прогнозирование содержания текста. | Прогнозирование в тексте с пропущенными буквами на конце слов, установление слова на основе связей, смысловых ассоциаций; прогнозирование необычной (смешной, неожиданной, парадоксальной) концовки по образцу предложенных. Чтение текста и придумывание |

	1 час	Технология «чтение с остановками» и прогнозирование дальнейшего развития действия.		(прогнозирование) продолжений, сравнение продолжений с авторским вариантом.
23.	Диалог с текстом. 1 час	Составление вопросов к тексту		Обнаружение в тексте скрытых вопросов, прогнозирование ответов на них и вопросы, заданные автором; проверка предположений и т.д.
24.	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы) 1 час	Умение задавать вопросы. Шесть типов вопросов.		Составление вопросов к тексту
25.	Диалог с текстом (Выделение главной мысли) 1 час	Понимание логики развития мысли автора, выделение главной мысли. Составление различных видов вопросов по содержанию текста.		Составление вопросов в группах, взаимобмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой
26.	Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов» 1 час	Проводится командная игра для закрепления умений задавать вопросы к тексту.		Участие в командной игре
27.	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте) 1 час	Выделение главной и второстепенной, явной и скрытой информации	Привлекать внимание обучающихся с ЗПР к	Анализ текста и выявление скрытой информации в тексте.
28.	Что помогает понять текст? (План текста) 1 час	Виды и формы плана	обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной	Структурируют информацию во время и после чтения, и

		деятельности обучающихся с ЗПР	фиксируют ее в форме плана.
29. Что помогает понять текст? (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты) 1 час	Перекодирование информации.		Отбирают материал по определённой теме, делают выписки; пометки предлагают варианты использования собранного материала.
30. Шифровка и дешифровка текста (обработка и перекодирование информации). 1 час	Обучение умениям обрабатывать информацию и фиксировать результат обработки в разных формах графического оформления текста.		Преобразование информации из сплошного текста в таблицу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
31. Когда текст прочитан. 1 час	Подготовка устного сжатого пересказа текста повествовательного характера с элементами рассуждения	Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их	Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ.
32. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного текста 1 час	Развитие умения соотносить прочитанную информацию со своим жизненным опытом		Выявление личностной позиции учащихся после чтения проблемного публицистического текста.
33. Практикум по комплексному применению умений работать с информацией	Подведение итогов. Самооценка учащихся и оценивание их деятельности учителем.		Работа с текстом. Учебный диалог

1 час

34. Чему я научился? Повторение
Сопоставление различных изученного.
точек зрения на
информацию.

1 час

Итого: 34 часа

Участие в учебном диалоге.