

## Аннотации к рабочим программам АООП

образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

### МАОУ СОШ № 9

Предмет	Класс	Аннотация
Чтение и развитие речи	1-4	<p>Основная цель прохождения данной дисциплины: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.</p> <p>В рабочих программах на каждый год обучения представлена примерная тематика литературных произведений, определен уровень требований к технике чтения. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся постепенно овладевают правильным, полным, последовательным пересказом литературных произведений.</p> <p>Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1-4 классов. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Грамматика, правописание и развитие речи.	1-4	<p>Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.</p> <p><b>Цель:</b> формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• овладение элементарными знаниями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи;</li><li>• формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;</li><li>• повысить уровня общего и речевого развития учащихся;</li><li>• формирование познавательной деятельности учащихся и коррекция их недостатков;</li><li>• формирование фонетически правильного письма и письма по правилу;</li><li>• подготовка школьников к жизни, к общению;</li><li>• формирование у школьников навыков связной устной и письменной речи;</li><li>• развитие мелкой моторики рук и их координирования;</li><li>• совершенствование техники письма;</li><li>• воспитание интереса к родному языку.</li></ul> <p>В младших классах умственно отсталым школьникам даются</p>

		<p>самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.</p>
Математика	1-4	<p>Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию и коррекции познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанию трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированию умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.</p> <p>Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие образного и логического мышления, воображения;</li> <li>- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;</li> <li>- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;</li> <li>- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.</li> </ul> <p>Обучение математике в коррекционной школе носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. В процессе обучения школьники овладевают оптимальным объемом знаний и умений, который необходим для повышения уровня общего развития обучающихся коррекционной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности.</p>
Труд (технология)	1-4	<p>Цель программы обучения: развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых занятий; подготовка учащихся к</p>

		<p>профессионально-трудовому обучению.</p> <p>На уроках трудового обучения решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);</li> <li>-предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);</li> <li>-контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).</li> </ul> <p>В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.</p>
Рисование (Изобразительное искусство)	1-4	<p>Обучению изобразительному искусству придается большое значение. Содержание его включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования. Школьники знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которого направлено на развитие у обучающихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию. Занятия изобразительным искусством имеют большое коррекционно-развивающее значение, способствуют совершенствованию познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сферы обучающихся.</p> <p>Согласно учебному плану на изучение предмета «Изобразительное искусство» отводится 1 час в неделю (34 часа в год в каждом классе).</p>
Адаптивная физическая культура	1-4	<p>Цель программы обучения заключается: во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.</p> <p>Задачи программы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция нарушений физического развития;</li> <li>— формирование двигательных умений и навыков;</li> <li>— развитие двигательных способностей в процессе обучения;</li> <li>— укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;</li> <li>— раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;</li> <li>— формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;</li> <li>— формирование установки на сохранение и укрепление здоровья,</li> </ul>

		<p>навыков здорового и безопасного образа жизни;  — поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;  — формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;  — воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;  — воспитание нравственных, морально-волевых качеств(настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;</p> <p>Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.</p> <p>Уроки физкультуры направлены на коррекцию психофизического развития обучающихся, укрепление здоровья, повышение работоспособности учащихся, на развитие и совершенствование двигательных умений и навыков (силы, быстроты, ловкости, выносливости и др.), приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре, формирование навыков правильной осанки.</p>
<p>Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.</p>	<p>1-4</p>	<p>Учебный предмет по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности является специфическим для обучения школьников 1-4 классов. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяются и обогащаются представления об окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.</p>
<p>Ритмика</p>	<p>1-4</p>	<p>Преподавание ритмики в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности.</p> <p>Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.</p> <p>Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.</p> <p>Главной целью изучения данной дисциплины является – максимальное преодоление дефектов развития обучающихся, их</p>

		<p>социальная адаптация и интеграция в общество. Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся средствами музыкально – ритмической деятельности, научить детей согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение ориентироваться в пространстве</li> <li>2. Точное выполнение ритмико-гимнастических упражнений.</li> <li>3. Научить обучающихся согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы.</li> <li>4. Создавать полный музыкально – двигательный образ.</li> <li>5. Привитие навыков четкого и выразительного исполнения движений.</li> </ol> <p>Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.</p>
<p>Мир природы и человека.</p>	<p>1-4</p>	<p><b>Цель учебного предмета:</b> Углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.</p> <p><b>Задачи учебного предмета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах.</li> <li>- На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.</li> <li>- Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.</li> <li>- Формировать эстетические потребности путем наблюдения за природой родного края.</li> <li>- Формировать знания обучающихся о природе своего края.</li> <li>- Формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.</li> </ul> <p>Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый – лишний», картинное лото, домино и др.</p> <p>На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и</p>

		<p>явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий.</p> <p>Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.</p>
Речевая практика.	1-4	<p>Основная <b>цель</b> курса «Речевая практика» в начальных классах – развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по «Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.</li> </ul> <p><b>Задачи курса «Речевая практика»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие звукопроизносительной и смысловой стороны речи (обогащение, закрепление, активизация словаря);</li> <li>- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;</li> <li>- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.</li> <li>- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.</li> <li>- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;</li> <li>- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;</li> <li>- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценирования сказки;</li> <li>- обогащать лексический запас учащихся словами;</li> <li>- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;</li> <li>- научить составлять рассказы из личного опыта.</li> </ul>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402943

Владелец Орехова Светлана Юрьевна

Действителен с 26.01.2025 по 26.01.2026