

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Сысертский городской округ
МАОУ СОШ № 9

Приложение к
Основной образовательной программе
основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Школьный музей»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00904D6421DFB9BEC897355E125FE126D2
Владелец: Орехова Светлана Юрьевна
Действителен: с 03.03.2023 до 26.05.2024

с. Щелкун, 2023 год

Пояснительная записка

Школьное самоуправление - это участие обучающихся с различным уровнем активности в школьной самостоятельной жизни класса, школы, в которой каждый обучающийся может определить своё место и реализовать свои способности и возможности. Ученическое самоуправление обеспечивает развитие у учащихся самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельность ученического самоуправления в школе зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно - методического, социально-психологического характера, а также от педагогического руководства.

Занятия внеурочной деятельности будут проводиться на базе «Точка роста», созданного в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, формирования социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

Занятия в рамках внеурочной деятельности по программе дают возможность саморазвития как непрерывного процесса, в рамках которого учащиеся приобретают способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию. В ходе занятий по программе «Школьное самоуправление» обучающиеся смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления.

Цели программы:

- поддержка и развитие ученического самоуправления МАОУ СОШ № 9;
- выявление лидеров в школьной среде;
- получение подростками определенного минимума знаний и умений лидерского профиля;
- формирование у старшеклассников активной гражданской позиции, организаторских способностей, развитие лидерских качеств личности.

Задачи программы:

- выявлять и развивать лидерские и организаторские навыки учащихся;
- формировать чёткую и осознанную гражданскую позицию и ценностное отношение к себе и другим;
- способствовать реализации творческого потенциала учащихся;
- повышать творческую и деловую активность учащихся;
- воспитывать «чувство локтя», ответственности за себя и других;
- создавать ситуации стимулирующие проявление лидерского потенциала;
- стимулировать учащихся к участию в решении насущных проблем ученического самоуправления.

Содержание программы внеурочной деятельности «Школьное самоуправление «Совет старшеклассников» 7-9 класс

Введение – 1 час

Вводное занятие. Игры на сплочение.

Анкетирование «Я – ученик», «Каков я в школе?» Знакомство с членами актива. Игры и тренинги. Игра: «Волшебный магазин», «Шарж», «Символика».

Ученическое самоуправление – 3 часа

Основы самоуправления. Понятие о сущности и механизмах развития различных самостоятельных добровольных объединений. Самоуправление – управление собой. Трудно ли управлять школой? Кто и чем управляет в школе? Смогу ли я управлять школой? Игра «Снежный ком».

7 ключей самоуправления. Программа «7 ключей самоуправления», практическая работа по семи ключам.

Модель и структура органа ученического самоуправления «Совет старшеклассников». Понятие о функциях органов самоуправления. Изучение существующих моделей ученического самоуправления.

Лидер – 4 часа

Психология лидера. Понятие «лидер». Черты характера лидера. Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность.

Многоликий лидер. Основные качества и способности лидера. Какими качествами должен обладать лидер? Лидер - созидатель, лидер – разрушитель. Лидер – организатор, лидер – генератор Лидер – инициатор, лидер – эрудит.

Разбуди в себе лидера. Тест «Лидер ли я?» Мои лидерские качества. Проработка лидерских качеств.

Практикум «Чемодан лидера». Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти.

Самопрезентация – 3 часа

Самопрезентация. Основы самопрезентации.

«Школа ведущих». Основные навыки выступления. Работа над дикцией, разучивание скороговорок. Тренинг «Как вести себя на сцене».

Тренинг «Успешная самопрезентация». Тренинг.

Общение – 4 часа

Общение. Деловое общение. Понятие «деловое общение». Навыки делового общения. Отличия делового общения. Барьеры в общении.

Деловой стиль. Отличия делового стиля и его значение. Правила и принципы ведения деловых переговоров.

Уверенный ли вы человек? Тест «Уверенный ли вы человек?» Методы развития уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Способы уверенного отказа.

Я самоуверенный человек. Как преодолеть свою застенчивость? Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент».

Команда лидера – 2 часа

Лидерство – я управляю собой и будущим! Беседа на тему что значит работать в команде. Алгоритм создания команды. Связь лидера и команды.

Коллектив - основа организаторской деятельности. Игры на выявление лидерской позиции, формирование команды. Тренинг «Создай команду».

Коммуникативные качества, самооценка – 3 часа

Коммуникативные качества. Самооценка. Понятие «коммуникабельность» Навыки успешной коммуникации.

Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и

корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.

Мой уровень самооценки. Тест на самооценку. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.

Конфликт – 2 часа

Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Игра «Научись говорить «СТОП», «Борьба с конфликтами».

Тренинг «Конфликт и пути его разрешения».

Виды и формы КТД – 4 часа

Коллективно-творческая деятельность. Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды и формы КТД. Классические КТД и личностно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Шесть этапов организации КТД (по С. А. Шмакову). КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера» и др.

Практикум «В копилку лидера». Игры коллективного знакомства и общения – «Верёвочка», «Заводила», «Весёлые футболисты», « Кто ты будешь такой?». Игры – поединки. Игры на сплочение команды.

Разработка КТД – 3 часа

КТД для старших школьников «Мы – лидеры!». Разработка КТД для старших школьников.

КТД для старших школьников «Мы – лидеры!». Проведение КТД для старших школьников.

Микро - игра «Киностудия». Разработка и проведение мероприятия для классного коллектива.

Ученическое самоуправление в России – 2 часа

Ученическое самоуправление в России. История развития добровольных объединений. Сущность и механизм самоуправления. Общественные детско-юношеские организации.

Подготовка проектов, презентаций. Защита проектов, презентаций.

Практикум «Оценим себя реально» - 1 час

Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов.

Итоговая игровая диагностика – 2 часа

Игра «Самоуправление - ключ к успеху». Интеллектуальная игра.

Презентация «Я – лидер». Подведение итогов работы.

Планируемые результаты программы внеурочной деятельности

«Школьное самоуправление «Совет старшеклассников»

Личностные результаты:

– формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование базиса знаний у учащихся в сфере управленческих умений и навыков;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

Метапредметные результаты:

1. Познавательные УУД:

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять
- контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- обобщает значение занятий;
- сравнивает представленную информацию, опираясь на личный опыт;
- анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- находит ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирает способы их исправления.

2. Коммуникативные УУД:

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микро-группам, парам;
- проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;
- расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром.

3. Регулятивные УУД:

- осуществляет целеполагание своей деятельности;
- оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;

- соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий;
- воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов, индивидуальных и групповых заданий;
- осуществляет взаимный контроль и оказывает помощь при проведении диагностики.

Предметные результаты:

- приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;
- формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.
- осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);
- осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме;
- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развивает индивидуальные лидерские способности;
- формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности.

**Тематическое планирование программы внеурочной деятельности
«Школьное самоуправление «Совет старшеклассников»
7-9 класс**

№ П/П	Раздел, тема	Общее кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Ученическое самоуправление	3
3.	Лидер	4
4.	Самопрезентация	3
5.	Общение	4
6.	Команда лидера	2
7.	Коммуникативные качества, самооценка	3
8.	Конфликт	2
9.	Виды и формы КТД	4
10.	Разработка КТД	3
11.	Ученическое самоуправление в России	2
12.	Практикум «Оценим себя реально»	1
13.	Итоговая игровая диагностика	2
	Итого	34 ч

Календарно-тематическое планирование программы внеурочной деятельности
«Школьное самоуправление «Совет старшеклассников», 7-9 класс
(1 час в неделю, всего 34 часов)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Введение – 1 час				
1.	Вводное занятие. Игры на сплочение	1		
Ученическое самоуправление – 3 часа				
2.	Основы самоуправления	1		
3.	7 ключей самоуправления	1		
4.	Модель и структура органа ученического самоуправления «Совет старшеклассников»	1		
Лидер – 4 часа				
5.	Психология лидера	1		
6.	Многоликий лидер	1		
7.	Разбуди в себе лидера!	1		
8.	Практикум «Чемодан лидера»	1		
Самопрезентация – 3 часа				
9.	Самопрезентация	1		
10.	«Школа ведущих»	1		
11.	Тренинг «Успешная самопрезентация»	1		
Общение – 4 часа				
12.	Общение. Деловое общение	1		
13.	Деловой стиль	1		
14.	Уверенный ли вы человек?	1		
15.	Я - самоуверенный человек!	1		
Команда лидера – 2 часа				
16.	Лидерство – я управляю будущим!	1		
17.	Коллектив - основа организаторской деятельности	1		
Коммуникативные качества, самооценка – 3 часа				
18.	Коммуникативные качества. Самооценка	1		
19.	Разные пути общения	1		
20.	Мой уровень самооценки	1		
Конфликт – 2 часа				
21.	Конфликт. Управление конфликтом	1		
22.	Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»	1		
Виды и формы КТД – 4 часа				
23.	Коллективно – творческая деятельность	1		
24.	Виды и формы КТД	1		
25.	Шесть этапов организации КТД (по С. А. Шмакову)	1		
26.	Практикум «В копилку лидера»	1		
Разработка КТД – 3 часа				
27- 28.	КТД для старших школьников «Мы – лидеры!»	2		
29.	Микро - игра «Киностудия»	1		

Ученическое самоуправление в России – 2 часа				
30.	Ученическое самоуправление в России	1		
31.	Подготовка проектов, презентаций	1		
Практикум «Оценим себя реально» - 1 час				
32.	Практикум «Оценим себя реально»	1		
Итоговая игровая диагностика – 2 часа				
33.	Игра «Самоуправление - ключ к успеху»	1		
34.	Презентация «Я – лидер»	1		
	Итого	34		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402943

Владелец Орехова Светлана Юрьевна

Действителен с 26.01.2025 по 26.01.2026