

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Сысертский городской округ
МАОУ СОШ № 9

Приложение к Основной
образовательной программе
начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Читательская грамотность»
для обучающихся 1-4 классов

С.Щелкун, 2023

Пояснительная записка

Программа курса для 1 - 4 классов «Читательская грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Читательская грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Читательская грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Целью изучения курса «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
 - совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
 - учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
 - учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
 - развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
 - обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
 - воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
 - учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
 - поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.
- Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

В 3-4 классе начальной школы проводятся занятия с использованием сюжетов художественных и научно-познавательных текстов.

Описание места курса «Читательская грамотность» в учебном плане

Данная программа реализуется в течение 3 лет во внеурочной деятельности. Занятия проводятся 1 раз в неделю во 2-4 классах – по 34 часа в каждом классе.

I. Планируемые результаты освоения курса

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Осознание значимости чтения для личного развития;
- Потребности в систематическом чтении;
- Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

Предметные результаты:

- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- Уметь пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- Читать текст вслух целыми словами, интонационно объединяя их в словосочетания, увеличивать темп чтения при повторном чтении текста, выборочно читать текст про себя, отвечать на вопросы.
- Понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение.
- Находить необходимую информацию в книге.
- Характеризовать героев произведения.
- Сравнить героев произведения, героев разных сказок.
- Инсценировать сказку: распределять роли, выбирать диалоги.
- Различать лирическое и прозаическое произведения.
- Называть отличительные особенности стихотворного текста.
- Объяснять значение некоторых слов с опорой на текст, или пользуясь словарем в учебнике либо толковым словарем.
- Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).
- Использовать средства художественной выразительности в устных высказываниях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные:

- Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

- Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные:

- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке.

II. Содержание учебного курса «Читательская грамотность»

4 класс

В 4 классе расширяется круг произведений отечественной, зарубежной классики и современной детской литературы, усложняется содержание произведений. Среди произведений классиков русской и современной литературы учитель выбирает прозаические тексты и стихотворения для слушания, заучивания и драматизации.

Самые интересные книги, прочитанные летом.

«Где, что, как и почему?». Книги-справочники, энциклопедии.

«Вчера и сегодня». Книги о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах – ученых изобретателях.

«Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны». Книги о ребятах-сверстниках, участниках ВОВ.

«Из истории нашей Родины». Книги о далеких по времени событиях и людях, оставшихся в памяти народа на века. Знакомство с творчеством С. Алексеева.

«В путь, друзья!». Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных.

«Родные поэты». Стихи поэтов – классиков 19-начала 20 века для детей: В. Жуковский, К. Рылеев, Е. Баратынский, А. Кольцов, М. Лермонтов, Н. Огарев, Н. Некрасов, С. Дрожжин и др.

«Творцы книг». Рассказы о писателях, о художниках иллюстраторах и о тех, кто книги печатает. Н. Шер «Рассказы о русских писателях», К. Паустовский «Далекие годы»-повесть о детстве и юности, Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»-повесть о детстве.

«От благодарных читателей». М.Твен «Приключения Тома Сойера» Д.Свифт «Путешествие Гулливера».

Сказки зарубежных писателей. В.Гауф «Карлик Нос», «Маленький Мук» Х.К.Андерсен «Русалочка».

«Современные писатели - детям». В. Медведев «Баранкин, будь человеком». Рассказы Н.Носова.

Для формирования интереса к чтению можно использовать разнообразные **формы организации занятий:**

- ❖ занятие-диспут,

- ❖ занятие-спектакль,
- ❖ занятие-праздник,
- ❖ занятие-интервью,
- ❖ интегрированное занятие,
- ❖ конференция,
- ❖ устный журнал,
- ❖ конкурсы,
- ❖ литературные встречи,
- ❖ литературная гостиная, литературный ринг и т. д.

III. Тематическое планирование курса «Читательская грамотность»

4 класс

| № | Тема | Предлагаемая к использованию литература | Характеристика деятельности учащихся | | |
|-----|---|--|---|--|---|
| | | | Основное содержание работы | Индивидуальная работа с детской книгой | Групповая работа с детской книгой |
| 1 | Самые интересные книги, прочитанные летом. | Книги, прочитанные летом. | Презентация прочитанной книги. | | |
| 2-3 | «Где, что, как и почему?» | Книги-справочники, энциклопедии | Расширение сведений о пособиях в помощь юному читателю. Обобщение сведений о книгах-справочниках. | Работа со справочной детской литературой | Работа со справочной детской литературой |
| 4 | Изготовление книжки-самodelки «Знаете ли вы?».. | Книги-справочники, энциклопедии | Работа над созданием книжки – самodelки. | | |
| 5-6 | «Вчера и сегодня» | Книги о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах – ученых изобретателях. | Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Выделение из прочитанных книг особенно интересных сведений из науки и техники. | Отбор и чтение книг по теме «Вчера и сегодня». | Подбор книг в уголке чтения по серии: «Героические биографии. Легендарные герои». |

| | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|
| 7-8 | «Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны» | Книги о ребятах- сверстниках, участниках ВОВ | Анализ и оценка умения коротко, понятно, интересно рассказать о прочитанной книге. Знакомство с аннотированным рекомендательным указателем книг и приемами аннотирования. | Оформление аннотаций на прочитанные книги. | Подготовка и проведение тематического устного журнала «Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны» |
| 9-10 | «Из истории нашей Родины» | Книги о далеких по времени событиях и людях, оставшихся в памяти народа на века. Знакомство с творчеством С. Алексеева. | Рассказы о героях прочитанных книг, составленные по разным источникам. Выделение книг С. Алексеева и знакомство с творчеством этого писателя. | Устное аннотирование книг по теме занятия. | |
| 11 | Изготовление альбома «Из истории нашей Родины» | | Составление плана работы, распределение поручений, работа в группах по изготовлению альбома. | Работа по разработанному плану. | |
| 12 | «В путь, друзья!» | Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных | Анализ книг. Выделение эпизодов, воспитывающих чувство юмора, любознательность, наблюдательность, внимание. | Составление заданий для литературного марафона. | Подготовка к литературному марафону. |
| 13 | Литературный марафон «В путь, друзья!» - по материалам прочитанных | | Проведение литературного марафона «В путь, друзья!» - по материалам прочитанных книг. | | |

| | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|
| | х книг. | | | | |
| 14-15 | «Родные поэты». | Стихи поэтов – классиков 19-начала 20 века для детей: В. Жуковский, К. Рылеев, Е. Баратынский, А. Кольцов, М. Лермонтов, Н. Огарев, Н. Некрасов, С. Дрожжин и др. | Знакомство с широким кругом поэтов-классиков, с тематикой их творчества. Чтение избранных стихов наизусть. | Чтение стихов ряда поэтов-классиков. Отбор нескольких стихотворений для чтения вслух, наизусть. | Выразительное чтение выбранного стихотворения. |
| 16 | Конкурс чтецов стихотворений поэтов-классиков. | | Разработка критериев для оценивания. | Чтение выбранного стихотворения наизусть | Оценивание по критериям. Определение победителя. |
| 17-18 | «Творцы книг» | Рассказы о писателях, о художниках иллюстраторах и о тех, кто книги печатает. Н. Шер «Рассказы о русских писателях», К. Паустовский «Далекие годы»- повесть о детстве и юности, Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»- | Беседа о том, с какими книгами познакомились, кто какое направление выбрал для самостоятельного чтения, о чем узнал. | Заполнение дневника чтения новыми материалами о писателях, поэтах, художниках, печатниках-полиграфистах. | Оформление уголка книг приключенческого жанра. |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|--|---|
| | | повесть о детстве. | | | |
| 19 | Подготовка коллективной компьютерной презентации «Творцы книг». | | Составление плана работы. Разработка содержания презентации: количество слайдов, их содержание. Подбор материалов. Оформление презентации в редакторе презентации. | Работа в соответствии с планом. | Работа в соответствии с планом. |
| 20-21 | «От благодарных читателей» | М.Твен «Приключения Тома Сойера» Д.Свифт «Путешествие Гулливера» | Анализ книг. Выделение эпизодов, воспитывающих чувство юмора, любознательность, наблюдательность, внимание, уважение к старшим. | Формулирование своего отношения к происходящему в произведении, составление характеристики главных героев. | Составление вопросов для кроссворда.. |
| 22 | Составление кроссворда по книге «Путешествие Тома Сойера» | | Как составить кроссворд. | Составление и оформление кроссворда. | |
| 23-27 | «Современные писатели - детям» | В. Медведев «Баранкин будь человеком» Рассказы Н.Носова. | Знакомство с широким кругом современных писателей, с тематикой их творчества. Анализ произведений. | Выбор отрывка, пересказ от своего имени. Составление вопросов по данным произведениям. | Оформление читательского уголка. |
| 28-32 | Сказки зарубежных писателей. | В.Гауф «Карлик Нос», «Маленький Мук» Х.К.Андерсе | Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. | Оформление читательского дневника. Составление заданий по данным | Литературная игра «Ты мне, я тебе» по прочитанным |

| | | | | | |
|----|---|------------------|---|---|--------------------|
| | | н «Русалочка» | | произведе ням (вопросы, кресворды, ребусы, пиктограм мы и т. д.) | произведе ниям. |
| 33 | Обобщающе е занятие. Викторина по прочитанны м книгам. | | Письменные ответы на вопросы викторины. Определение «Лучшего читателя». | | |
| 34 | Литературн ый праздник | | | | |

**Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Читательская грамотность»
4 класс**

| № уро ка/ п | Раздел программы (общее количество часов) Тема урока | Планир у-емая дата проведе -ния | При меча ние |
|-------------------|---|---|--------------------|
| 1 | Самые интересные книги, прочитанные летом. | | |
| 2 | «Где, что, как и почему?». Книги-справочники, энциклопедии. | | |
| 3 | «Где, что, как и почему?». Книги-справочники, энциклопедии. | | |
| 4 | Изготовление книжки-самоделки «Знаете ли вы?». | | |
| 5 | «Вчера и сегодня». Книги о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах – ученых изобретателях. | | |
| 6 | «Вчера и сегодня». Книги о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах – ученых изобретателях. | | |
| 7 | «Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны». | | |
| 8 | «Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны». | | |
| 9 | «Из истории нашей Родины». Знакомство с творчеством С. Алексеева. | | |
| 10 | «Из истории нашей Родины». Знакомство с творчеством С. Алексеева. | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 11 | Изготовление альбома «Из истории нашей Родины». | | |
| 12 | «В путь, друзья!». Книги о путешествиях и путешественниках. | | |
| 13 | Литературный марафон по материалам прочитанных книг «В путь, друзья!» | | |
| 14 | «Родные поэты». Стихи поэтов – классиков 19-начала 20 века для детей. | | |
| 15 | «Родные поэты». Стихи поэтов – классиков 19-начала 20 века для детей. | | |
| 16 | Конкурс чтецов стихотворений поэтов-классиков. | | |
| 17 | «Творцы книг». Рассказы о писателях, о художниках иллюстраторах и др. | | |
| 18 | «Творцы книг». Рассказы о писателях, о художниках иллюстраторах и др. | | |
| 19 | Подготовка коллективной компьютерной презентации «Творцы книг». | | |
| 20 | «От благодарных читателей». М.Твен «Приключения Тома Сойера». | | |
| 21 | «От благодарных читателей». Д.Свифт «Путешествие Гулливера». | | |
| 22 | Составление кроссворда по книге «Путешествие Тома Сойера». | | |
| 23 | «Современные писатели - детям». В. Медведев «Баранкин, будь человеком». | | |
| 24 | «Современные писатели - детям». В. Медведев «Баранкин, будь человеком». | | |
| 25 | «Современные писатели - детям». В. Медведев «Баранкин, будь человеком». | | |
| 26 | «Современные писатели - детям». Рассказы Н.Носова. | | |
| 27 | «Современные писатели - детям». Рассказы Н.Носова. | | |
| 28 | Сказки зарубежных писателей. В.Гауф «Карлик Нос». | | |
| 29 | Сказки зарубежных писателей. В.Гауф «Карлик Нос». | | |
| 30 | Сказки зарубежных писателей. В.Гауф «Маленький Мук». | | |
| 31 | Сказки зарубежных писателей. В.Гауф «Маленький Мук». | | |
| 32 | Сказки зарубежных писателей. Х.К.Андерсен «Русалочка». | | |
| 33 | Обобщающее занятие. Викторина по прочитанным книгам. | | |
| 34 | Литературный праздник. | | |

