

Сысертский городской округ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9
имени Героя Советского Союза А.И. Крапивина» село Щелкун

Рассмотрено
педагогическим советом
Протокол от 25.12.2020 № 8

«Утверждаю»
И.о. директора МАОУ СОШ № 9
_____ С.Ю. Орехова
Приказ от 25.12.2020г. № 262-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ
об инклюзивном образовании обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ СОШ № 9

1. Общие положения

1.1. Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) является локальным актом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени Героя Советского Союза А.И. Крапивина» село Щелкун (далее – МАОУ СОШ № 9) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413; Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России 19 декабря 2014 г. № 1599; Письмом Министерства образования и науки РФ № ИР-535/07 от 07.06.2013 «О коррекционном и инклюзивном образовании»; Письмом Рособнадзора №05-283 от 07.08.2018 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»; Письмом Министерства образования и науки РФ №ТС-551\07 от 20.02.2019 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»; Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28; Уставом МАОУ СОШ № 9, определяет порядок организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

1.2. В Положении используются следующие понятия в определении Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ:

- *обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ)* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- *инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- *адаптированная основная общеобразовательная программа* (далее АООП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Основной целью инклюзивного образования является реализация права на получение общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на основе гуманистических ценностей и принципов социальной модели понимания инвалидности; создание специальных образовательных условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

1.4. Задачи инклюзивного образования:

- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;
- индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;
- формирование у детей, развивающихся нормотипично, и детей с ОВЗ позитивного опыта социального взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности.

2. Организация инклюзивного обучения

2.1. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах коррекции.

2.2. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия, при которой учащиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают классно-урочные занятия в очной форме совместно со сверстниками, обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) в соответствии с учебным планом класса, в том числе, планом внеурочной деятельности. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий на основе заключения ПМПК о создании специальных условий обучения; программы коррекционной работы в рамках АООП, а также на основе дифференцированного подхода при организации образовательного процесса;

- частичная инклюзия — учащиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе по индивидуальным учебным планам: по ряду учебных предметов (либо по отдельным видам организованной образовательной деятельности) - совместно со сверстниками. Коррекционная помощь оказывается посредством организации групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с заключением ПМПК в рамках АООП. Обучающиеся с ОВЗ участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям психолого-педагогического

консилиума МАОУ СОШ № 9;

- социальная инклюзия — при которой учащийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану в индивидуальной форме с педагогами МАОУ СОШ № 9, включается в коллектив сверстников на внеурочных культурно-досуговых мероприятиях (праздниках, экскурсиях, и т.д.), на некоторых занятиях внеурочной деятельности в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума МАОУ СОШ № 9.

2.3. Выбор формы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ осуществляется решением психолого-педагогического консилиума школы совместно с родителями/законными представителями и зависит от степени выраженности особенностей физического и (или) психического развития, этапа готовности ребенка с ОВЗ к включению в среду сверстников.

2.4. Специальными условиями организации инклюзивного образования в школе являются:

- создание адаптивной образовательной среды, в которой учитываются особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ;

- программы АООП;

- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающегося с ОВЗ и его семьи;

- повышение квалификации педагогических работников и администрации школы в области инклюзивного образования.

2.5. Прием обучающихся с ОВЗ в МАОУ СОШ № 9 для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) осуществляется с согласия родителей/законных представителей и на основании заключения ПМПК.

2.6. Форма получения общего образования и форма обучения по общеобразовательной программе предметов образовательных областей учебного плана определяются совместно с родителями/законными представителями несовершеннолетнего обучающегося с ОВЗ.

3. Организация образовательной деятельности при инклюзивном образовании

3.1. Общая наполняемость класса и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а также численность обучающихся в коррекционном классе для обучающихся с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СП 2.4.3648-20 в отношении предельной наполняемости классов.

3.2. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

3.3. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

3.4. Адаптированная образовательная программа школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

3.5. Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционно - развивающей работы. Коррекционно-развивающая работа в школе проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

3.6. Адаптированные основные общеобразовательные программы могут реализовываться как самостоятельно, так и посредством дистанционного образования.

3.7. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое составляется МАОУ СОШ № 9 в соответствии с установленными требованиями СП 2.4.3648-20.

3.8. Режим работы при организации инклюзивного образования определяется МАОУ СОШ № 9 самостоятельно, с соблюдением санитарных правил СП 2.4.3648-20.

3.9. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом школы.

3.10. Обеспечивается участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных и иных мероприятий.

3.11. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

3.12. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

3.13. Государственная итоговая аттестация выпускников МАОУ СОШ № 9, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

3.14. Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании установленного образца.

3.15. Лицам с ОВЗ с умственной отсталостью, обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдается свидетельство об обучении.