МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Сысертский муниципальный округ
МАОУ СОШ № 9

Приложение к
Основной образовательной программе
основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» 8-9 классы

с. Щелкун, 2026

Пояснительная записка

Курс «Основы финансовой грамотности» для 8—9 классов представляет собой инновационный образовательный продукт, отражающий современные тенденции общего и дополнительного образования, интегрирующий различные учебные предметы (математика, обществознание, история, география), но вместе с тем имеющий свой объект изучения для школьников.

Современное общество очень быстро меняется во всех сферах. Особо динамичными являются области науки, техники, технологий производства и оказания различных услуг, что вынуждает современного человека следовать за этими изменениями, быть активным, хорошо ориентироваться в большом потоке информации, осваивать различные не только профессиональные, но и повседневные бытовые технологии. Эти тенденции также отражаются на области личных финансов современной семьи, и в том числе современного подростка. Уже с раннего детства ребёнок имеет дело с деньгами: он совершает покупки в магазине (нередко и в интернет-магазине), копит на какую-то желанную вещь, является потребителем семейных, школьных и общественных благ, имеет карманные деньги и распоряжается ими.

Знания в области личных финансов приобретают особую актуальность для подростка с 14 лет, когда согласно российскому законодательству несовершеннолетний может открывать вклады и, как следствие, иметь дебетовые банковские карты. А на совершение покупок через Интернет, ведение электронных кошельков вообще нет возрастных ограничений. Именно сфера так называемых повседневных финансов вбирает в себя достижения науки и техники: появляются новые технологии оплаты и финансовые продукты, оградить от использования которых ни детей, ни взрослых практически невозможно. Тем более грамотное пользование финансовыми инструментами позволяет не только решать повседневные задачи (например, оплата покупок, совершение платежей, формирование накоплений и сбережений, инвестирование и др.), но и повышать личное и семейное благосостояние.

Современные дети быстрее взрослых начинают использовать различные инновационные финансовые технологии и продукты. Они очень быстро понимают принципы их работы, включают их в повседневную жизнь, используют для решения бытовых задач (например, покупка компьютерных игр в Интернете, оплата билетов в кино с помощью бесконтактных технологий и др.). Но нередко при совершении различных финансовых действий дети не задумываются об элементарных правилах финансовой безопасности и легко поддаются на уловки мошенников, поэтому необходимо обучить их не только грамотному взаимодействию с финансовыми организациями, но и безопасному использованию различных финансовых инструментов.

Современное школьное образование призвано не только заложить фундамент в понимание устройства мира и его составных элементов, но и научить действовать на опережение в этом мире. Это означает, что нужно не только дать ученикам конкретную фактическую информацию, но и создать для них условия для освоения обобщённых способов разумного поведения в различных сферах жизни человека. Данный курс и по содержанию, и по формам организации учебной деятельности способен решить эту педагогическую задачу в части финансовой и во многом экономической и правовой грамотности.

В рамках данного курса предполагается обучение учащихся финансовой грамотности, оснащение будущего потребителя финансовых услуг важными жизненными финансовыми знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни любого человека.

Цели и задачи курса

Целью курса является формирование финансовой грамотности у учащихся 8—9 классов на базовом уровне, отражающем финансовые потребности подростка 14—16 лет.

Задачи курса:

- формирование элементарных знаний об устройстве финансового рынка, о финансовых институтах и организациях, с которыми сталкивается любой человек в современном обществе;
- формирование базовых ценностей, отражающих идею грамотного финансового поведения, включающего бережное отношение к личным, семейным, школьным, общественным финансовым и физическим ресурсам;
- формирование чувства ответственности за взятые на себя обязательства, понимания возможности и необходимости защиты прав потребителя финансовых услуг в случае их нарушения;
- формирование предметных умений, включающих способность работать с различными источниками финансовой информации, использовать разнообразные финансовые инструменты, вести элементарные финансовые расчёты (процентные ставки, бюджет, обменный курс валют и др.);
- формирование компетенций поиска альтернативных решений жизненных задач с помощью финансовых услуг и продуктов, их оценки с позиции собственных критериев выбора и осуществление наиболее разумного выбора для конкретных условий.

Место курса в образовательном процессе

Курс «Основы финансовой грамотности» в отличие от общеобразовательных и элективных курсов, имеет более интерактивный характер, позволяет учащимся включаться в процесс обучения не только

в школе, но и за её пределами.

Вместе с тем данный курс должен преподаваться за пределами классно-урочной системы, быть более насыщенным и деятельностным для учеников. Само содержание финансовой грамотности даёт для этого множество возможностей. Особенность внеурочного характера курса отражается в использовании дополнительных форм занятий, которые нередко очень сложно включить в учебную программу первой половины дня. Это такие формы занятий, как учебная экскурсия, учебная игра, занятие — презентация учебных достижений обучающихся.

Из целей, задач и форм обучения следует, что курс имеет метапредметный универсальный и практический характер.

Работая по программе, рассчитанной на 34 ч, учащиеся детально изучат устройство финансового рынка и отработают финансовые умения на практике, примут участие в дискуссиях на важнейшие темы личных и семейных финансов, разработают проекты по темам финансовой грамотности, решат различные кейсы, выполнят интересные творческие задания, посетят финансовые организации. Более подробно о том, как организовывать учебную деятельность учащихся по разным программам, говорится в методических рекомендациях.

Курс для 8—9 классов состоит из шести тематических и одной диагностической главы. Главная цель — сформировать у учащихся такой объём финансовых знаний и умений, который необходим им в настоящем или пригодится в ближайшем будущем. Поэтому все параграфы начинаются с практической ситуации, актуальной для современного подростка. Все ситуации, как и в жизни, не имеют единственно верного практического решения, что позволяет учащимся найти собственные решения, т. е. на занятиях в разной методической форме моделируются реальные жизненные финансовые ситуации.

В каждой главе отражена какая-либо сфера финансовой грамотности (область финансовых отношений), с которой взаимодействует потребитель финансовых услуг. Каждая глава включает параграфы, характеризующие устройство финансовых элементов, а также параграфы, дающие информацию о том, как действовать в конкретной ситуации или решать жизненные задачи с помощью финансовых организаций (например, накопить на желаемую покупку или составить свой личный бюджет). В конце каждого параграфа представлены тесты, задания и задачи для самопроверки, а в конце каждой главы приводятся практические задания («Учимся на практике», «Проводим дискуссию», «Создаём проект», «Вопросы и задания»), помогающие как отработать осваиваемые умения, так и развить творческие способности учащихся. Таким образом, в программу курса включены разнообразные и по форме, и по виду учебной деятельности практические задания по финансовой грамотности. Такая структура позволяет решать заявленные

педагогические задачи и добиваться планируемых результатов обучения.

Планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты освоения курса формулируются в очень обобщённом виде, так как курс может изучаться в разных временных рамках. Подробнее их можно увидеть в содержании курса, где представлен перечень как знаниях, так и деятельностных дидактических единиц, освоение которых и будет запланированным образовательным результатом.

К **личностным** результатам обучения относятся:

• формирование субъектной позиции у учеников, понимание необходимости быть самостоятельными в принятии решений;

• формирование у обучающихся ценностей ответственного поведения в области личных финансов и потребления различных ресурсов семьи, школы, общества и государства;

• формирование элементарных финансовых знаний современного человека;

• готовность и способность обучающихся к самообразованию в области финансовой грамотности на всех жизненных этапах;

• формирование уважительного отношения к труду и трудовым и финансовым правам;

• готовность обладать правами потребителей финансовых услуг и защищать эти права в случае их нарушения;

• готовность осваивать правила поведения при взаимодействии с финансовыми организации и государственными органами, роли и формы финансовой жизни семьи.

Среди **метапредметных** результатов обучения выделяются регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности через понимание необходимости инвестирования в свой человеческий капитал. Обучающийся сможет:

• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

• идентифицировать собственные проблемы, которые можно решить с использованием услуг финансовых организаций;

• разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;

• ставить финансовые цели свойственной деятельности;

• формулировать учебные задачи как шаги для достижения поставленной цели практической финансовой деятельности;
• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;
- составлять план решения финансовой проблемы (выполнение проекта, проведение исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию в связи с пониманием инвестирования в человеческий капитал.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Обучающийся сможет:

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать

причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- критически оценивать содержание и форму текста.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную

деятельность.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Компетенции финансовой грамотности:

- оценивать выгоды и издержки, сопряжённые с использованием разных видов денег;
- выбирать вид денег для использования в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег, учитывать их при осуществлении различных финансовых операций;
- оптимизировать расходы семейного бюджета;
- оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;
- совершать «умные» покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов;
- определять ресурсы, которые могут приносить доход, и находить способы увеличения доходов семьи;
- грамотно составлять семейный бюджет с учётом возможных рисков и финансовых потерь;
- находить (подбирать) варианты личного заработка в конкретных жизненных условиях;
- оценивать предлагаемые условия найма на работу с позиции соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего;
- защищать свои права работника в случае их нарушения;

- выбирать наиболее подходящий вклад для конкретной жизненной ситуации;
- грамотно выбирать банковскую карту и безопасно её использовать;
- формировать план накоплений на финансовую цель;
- выбирать страховой продукт для конкретных жизненных ситуаций;
- находить наиболее выгодные способы организации путешествий;
- защищать свои права потребителя финансовых услуг;
- определять налоги и сроки их выплаты в разных жизненных ситуациях;
- оценивать имущество и доходы с точки зрения расходов на налоги, планирования своевременной уплаты налогов и оформления налогового вычета;
- определять способы инвестиций в свой человеческий капитал;
- формировать свою траекторию накопления человеческого капитала.

К **предметным** результатам обучения относятся:

- освоение *базовых понятий и знаний,* отражающих устройство финансового сектора и принципы его функционирования в современном обществе, в частности: деньги, финансы, банк, инфляция, валюта, финансовый риск и его виды, способы минимизации, семейный бюджет, правила ведения семейного бюджета, трудовая дееспособность, трудовые права подростка, гражданско-правовые и трудовые отношения, финансовые услуги и продукты, инвестиционные компании, страховые компании, банковский вклад и счёт, банковская карта, финансовая безопасность, финансовая цель, страхование и его виды, минимизация финансовых затрат при планировании путешествий, накопления и правила их формирования, защита прав потребителя финансовых услуг, финансовое мошенничество, финансовая система государства, государственный бюджет, налоги и их виды и способы уплаты, налоговые вычеты и способы их оформления, человеческий капитал и способы инвестирования в него для увеличения благосостояния в будущем;
- освоение *предметных умений,* включающих умения вести элементарные финансовые расчёты и использовать финансовую информацию для принятия решений.

Основное содержание курса

Глава 1. Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают

Понятия и знания: деньги, функции денег, номинал, эмитент, эмиссия, двухуровневая банковская система, центральный банк, коммерческий банк, денежно-кредитная политика, стоимость денег, инфляция, покупательная способность, валюта, валютный курс, цена заимствования, виды денег (наличные, безналичные, электронные, иностранная валюта, квазиденьги, цифровые деньги), инструменты управления безналичными деньгами, конвертация валюты, комиссия, блокчейн, криптовалюта, риск, величина риска, финансовый риск, девальвация, валютный риск, процентный риск, операционный риск.

Установки:

- понимание денег как средства увеличения благосостояния, при котором деньги не выступают в качестве самоцели;
- понимание необходимости грамотного распоряжения деньгами;
- понимание того, что может являться деньгами, а что не может ими быть;
- понимание сущности денег и денежной системы;
- понимание того, как устанавливается стоимость денег, что на неё влияет и как она может меняться;
- понимание принципов совершения обмена денег разных видов;
- понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- понимание того, что в различных ситуациях выгодны разные инструменты управления безналичными деньгами;
- понимание необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- понимание наличия рисков при пользовании деньгами.

Предметные умения:

- различать функции денег;
- различать виды денег, в том числе современные и исторические;
- различать российские деньги и иностранную валюту;
- рассчитывать суммы для обмена различных валют по их курсу;
- определять природу финансовых рисков;
- искать различную информацию по истории денег, об их подлинности, видах и формах.

Компетенции:

- оценивать выгоды и издержки, сопряжённые с использованием разных видов денег;
- выбирать вид денег для использования в конкретной жизненной

ситуации;
- оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег, учитывать их при осуществлении различных финансовых операций.

Глава 2. Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе

Понятия и знания: семейные финансы, статьи расходов семьи, обязательные, необязательные и излишние расходы, крупные, средние и мелкие расходы, финансовая подушка безопасности, обдуманная покупка, эмоциональная покупка, кешбэк, дистанционные покупки, безопасные покупки в Интернете, риски при покупке товаров и услуг, источники семейных доходов, денежные и неденежные доходы, регулярные, временные и разовые доходы, номинальные, располагаемые и реальные располагаемые доходы, активные и пассивные доходы, бюджет семьи, профицит, дефицит, правила ведения семейного бюджета.

Установки:
- понимание отличий современной семьи от традиционной;
- понимание ограниченности ресурсов семьи (в том числе денежных) и необходимости бережного отношения к ним;
- понимание того, что каждый член семьи обладает финансовыми правами и обязанностями;
- осознание необходимости учёта и планирования своих доходов и расходов;
- понимание того, что за каждым расходом стоит реальная потребность, которая может быть удовлетворена разными способами;
- понимание того, что одна и та же вещь может иметь разную стоимость;
- понимание необходимости оценки различных вариантов совершения покупок;
- понимание последствий совершения спонтанных покупок;
- понимание того, что на размер доходов членов семьи влияет множество факторов, и того, что человек и семья могут влиять на большинство из них, тем самым увеличивая свои доходы;
- способность различать регулярные и нерегулярные источники доходов.

Предметные умения:
- вести расчёты расходов семейного (личного) бюджета;
- ранжировать расходы по степени важности;
- определять реальные потребности, стоящие за разными расходами;
- искать информацию о ценах и качестве товаров и услуг в различных источниках;

- вести расчёты доходов и расходов семейного бюджета, в том числе с использованием различных программ;
- искать информацию в различных источниках о грамотном ведении семейного бюджета.

Компетенции:

- оптимизировать расходы семейного бюджета;
- оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;
- совершать обдуманные покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов;
- определять ресурсы, которые могут приносить доход, и находить способы увеличения доходов семьи;
- грамотно составлять семейный бюджет с учётом возможных рисков и финансовых потерь.

Глава 3. Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования

Понятия и знания: полная дееспособность, эмансипация, недееспособный, малолетний, несовершеннолетний, личные доходы подростка и их виды, предпринимательская деятельность, трудовые отношения, трудовая дееспособность, гражданско-правовые отношения, особенности трудовых прав подростка, премия, заработная плата, подоходный налог, ИНН, СНИЛС.

Установки:

- понимание того, что несовершеннолетний может иметь доходы, в том числе за счёт осуществления трудовой деятельности;
- понимание того, что трудовая деятельность подростка регулируется законом и имеет ряд ограничений;
- понимание того, что для оформления отношений с работодателями могут предлагаться разные договоры;
- понимание того, что при нарушении прав работника необходимо обращаться за защитой;
- понимание того, что трудовые доходы облагаются подоходным налогом.

Предметные умения:

- различать гражданские и трудовые права малолетних, несовершеннолетних и совершеннолетних;
- различать правовые и финансовые последствия заключения разных видов договоров;
- рассчитывать размер дохода, который работник получает после удержания НДФЛ;
- искать информацию в различных источниках по теме защиты трудовых прав.

Компетенции:

- находить (подбирать) варианты личного заработка в конкретных жизненных условиях;
- оценивать предлагаемые условия найма на работу с позиции соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего;
- защищать свои права работника в случае их нарушения.

Глава 4. Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку

Понятия и знания: услуга, финансовые услуги, финансовые организации, банк, Банк России, микрофинансовые организации, физическое лицо, юридическое лицо, инвестиционные компании, инвестиции, прибыль, убыток, инвестор, негосударственные пенсионные фонды, страховые компании, платёжная система, финансовый инструмент, финансовый продукт, банковский счёт, банковский вклад, договор банковского вклада, сумма вклада, система страхования вкладов, параметры вкладов, капитализация, банковская карта, виды банковских карт, кредитная история, правила пользования банковскими картами, аутентификация, PIN-код, мобильный банк, интернет- банк, издержки и выгоды пользования банковскими картами, правила безопасного использования банковских карт с применением различных инструментов, взаимные обязанности банка и держателя банковских карт, накопление, эмоциональная и финансовая цель, грамотное составление плана накоплений, источники накоплений подростка, страхование, самострахование, взаимное страхование, страховой фонд, страховой случай, страховщик, страхователь, застрахованное лицо, выгодоприобретатель, страховой полис, страховая сумма, франшиза, страховая выплата, страховая премия, страховые взносы, страховые и нестраховые риски, имущественное страхование, ОСАГО, личное страхование, медицинское страхование, пенсионное страхование, социальное страхование, туроператор, турагент, способы выгодной покупки билетов на самолёт, лоукостер, чартерный рейс, регулярный рейс, способы выгодного обеспечения проживания во время путешествий, хостел, способы выгодного оформления медицинской страховки, способы минимизации затрат при посещении музеев, выставок, экскурсий, потребитель, базовые права потребителя финансовых услуг, моральный вред, способы возмещения потерь потребителю, способы защиты прав потребителя финансовых услуг, Роспотребнадзор, финансовый омбудсмен, мошенничество, финансовые пирамиды.

Установки:

- понимание взаимосвязи финансовых потребностей и

финансовых организаций;
- понимание того, что целью деятельности финансовых организаций является прибыль;
- понимание того, что выбор вида вклада зависит от тех задач, которые ставит вкладчик;
- понимание низкой рискованности и низкой доходности вклада;
- понимание того, что выбор банковской карты зависит от задач, которые необходимо решать с её помощью;
- понимание наличия рисков мошенничества при пользовании банковской картой;
- понимание того, что соблюдение правил финансовой безопасности минимизирует риски;
- понимание того, что некоторые риски, в том числе и финансовые, можно минимизировать с помощью страхования;
- понимание того, что страхование может принимать разные формы;
- понимание того, что постановка финансовых целей и планирование их достижения позволяют делать накопления;
- понимание того, что на небольшие покупки разумнее накопить, нежели брать кредит;
- понимание того, что цена путешествия зависит от многих факторов;
- понимание того, что можно минимизировать затраты на путешествия;
- понимание того, что потребители финансовых услуг обладают правами и возможностями их защиты при нарушении финансовыми организациями.

Предметные умения:
- различать виды финансовых услуг;
- различать финансовые услуги и продукты;
- рассчитывать доходность вклада, в том числе с капитализацией процентов;
- различать дебетовую и кредитную банковские карты;
- пользоваться калькулятором страхования;
- вести расчёты для формирования плана накоплений;
- пользоваться сайтами авиакомпаний, турагентств, сайтами бронирования отелей, сайтами-агрегаторами;
- находить информацию по защите прав потребителей на сайтах Роспотребнадзора и Банка России.

Компетенции:
- выбирать наиболее подходящий вклад для конкретной жизненной ситуации;
- грамотно выбирать банковскую карту и безопасно её использо-

вать;
- формировать план накоплений на финансовую цель;
- выбирать страховой продукт для конкретных жизненных ситуаций;
- находить наиболее выгодные способы организации путешествий;
- защищать свои права потребителя финансовых услуг.

Глава 5. Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения

Понятия и знания: финансы, финансовая система государства, общественные блага, государственный бюджет, расходы государственного бюджета, облигации, государственные облигации, доходы государственного бюджета, налоги, налоговая система России, виды налогов (федеральные, региональные и местные, прямые и косвенные), налогоплательщик, объект налогообложения, налоговая база, налоговая ставка, имущественный налог, кадастровая стоимость, земельный налог, транспортный налог, НДФЛ, личный кабинет налогоплательщика, пеня, штраф, налоговая декларация, налоговый вычет, виды налоговых вычетов (стандартный, социальный, имущественный, профессиональный).

Установки:
- понимание того, как формируются и на что тратятся государственные финансы, какова связь между налогами и общественными благами;
- понимание того, что наличие собственности и доходов предполагает ответственность в виде уплаты налогов;
- понимание того, что косвенные налоги входят в цены товаров и услуг, которые мы покупаем;
- понимание того, что разные налоги рассчитываются по-разному;
- понимание того, что чем дороже имущество или больше доходы, тем будет больше размер уплачиваемых налогов;
- понимание необходимости уплаты налогов и наличие возможностей сделать это разными способами;
- понимание возможности возврата части уплаченных налогов через оформление налогового вычета.

Предметные умения:
- различать статьи доходов и расходов государственного бюджета;
- пользоваться сайтом Федеральной налоговой службы;
- рассчитывать НДФЛ;
- рассчитывать налог на имущество;
- рассчитывать земельный налог;
- рассчитывать транспортный налог.

Компетенции:

- определять налоги и сроки их выплаты в разных жизненных ситуациях;
- оценивать имущество и доходы с точки зрения расходов на налоги, планирования своевременной уплаты налогов и оформления налогового вычета.

Глава 6. Современный человек: как инвестировать в себя

Понятия и знания: человеческий капитал, индивидуальный человеческий капитал, факторы, влияющие на человеческий капитал, индекс человеческого развития, инвестиции в человеческий капитал, виды инвестиций и способы инвестиций в человеческий капитал, современный человек.

Установки:

- понимание важности и необходимости вложений в свой человеческий капитал;
- понимание того, что вложения в человеческий капитал с раннего возраста обеспечивают финансовое благополучие в настоящем и будущем;
- понимание необходимости планирования вложений в человеческий капитал на протяжении всей жизни.

Предметные умения:

- находить актуальную информацию в различных источниках по теме человеческого капитала и способов его формирования.

Компетенции:

- определять способы инвестиций в свой человеческий капитал;
- формировать свою траекторию накопления человеческого капитала.

Тематическое планирование (34 ч)

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
Глава 1. Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают *(5 ч)*		
1.1. Деньги и их функции (1 ч)	Интерактивная лекция. Учебно-познаватель-	• Выделять явление из общего ряда других явлений;
1.2. Что делает деньги деньгами (1 ч)	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	• Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
1.3. Какие они, современные деньги (1 ч)	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	• Излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение

		разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно
1.4. Риски в мире денег (1 ч)	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая	• Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл
Обобщение главы 1. Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают (1 ч)	Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	• Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов; • составлять план решения
Глава 2. Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе *(6 ч)*		
2.1. Современная семья и её финансы (1 ч)	Интерактивная лекция. Учебно-познавательная	• Выделять явление из общего ряда других явлений; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств
2.2. Что входит в расходную часть семейного бюджета (1 ч)	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая	• Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов; • составлять план решения

2.3. Как разумно совершать покупки (1 ч)	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая	• Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов; • составлять план решения
2.4. Откуда берутся доходы в семейном бюджете (1 ч)	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	• Излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зре-
2.5. Как грамотно составлять семейный бюджет (1 ч)	Учебная игра. Учебно-практическая, учебно-проектная	• Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов; • составлять план решения

Обобщение главы 2. Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе (1 ч)	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая	• Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов; • составлять план решения финансовой проблемы
Глава 3. Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования *(4 ч)*		
3.1. Источники личного дохода подростка (1 ч)	Интерактивная лекция. Учебно-познавательная	• Выделять явление из общего ряда других явлений; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять
3.2. Как может работать подросток (1 ч)	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	• Излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности

		• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или
3.3. Какие налоги необходимо платить, когда работаешь (1 ч)	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая	• Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов; • составлять план решения
Обобщение главы 3. Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования (1 ч)	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая	• Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов; • составлять план решения финансовой проблемы
Глава 4. Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку *(8 ч)*		
4.1. Финансовые организации и их услуги (1 ч)	Интерактивная лекция. Учебно-познавательная	• Выделять явление из общего ряда других явлений; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять
4.2. Как грамотно выбрать вклад (1 ч)	Практическое занятие, учебная игра	• Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач

		• составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследова-
4.3. Как грамотно выбрать банковскую карту и безопасно ею пользоваться (1 ч)	Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	• Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов; • составлять план решения финансовой проблемы
4.4. Как накопить на свою мечту (1 ч)	Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-про-	• Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого
4.5. Как грамотно выбрать страховой продукт (1 ч)	Практическое занятие, учебная экскурсия. Учебно-познавательная, учебно-практическая	• Выделять явление из общего ряда других явлений; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять
4.6. Как отправиться в путешествие, минимизирует финансовые затраты	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практи-	• Составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследова-
4.7. Как защитить свои права потребителя финансовых услуг (1 ч)	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая	• Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

		нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации
Обобщение главы 4. Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку (1 ч)	Практическое занятие, занятие — презентация учебных достижений	• Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов; • составлять план решения финансовой проблемы
Глава 5. Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения *(5 ч)*		
5.1. Финансы современного государства (1 ч)	Интерактивная лекция. Учебно-познавательная	• Выделять явление из общего ряда других явлений; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять
5.2. Какие налоги платят люди, проживающие в России (1 ч)	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	• Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
5.3. Как рассчитать размер налогов,	Практическое занятие, учебная игра.	• Выбирать из предложенных вариантов и само

уплачиваемых жителями страны (1 ч)	Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	стоятельно искать способы решения задач в области личных финансов; • составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта
5.4. Как своевременно уплатить налоги и оформить налоговый вычет (1 ч)	Практическое занятие, учебная экскурсия. Учебно-познавательная, учебно-практическая	• Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов; • составлять план решения финансовой проблемы
Обобщение главы 5. Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения (1 ч)	Практическое занятие, занятие — презентация учебных достижений	• Излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
Глава 6. Современный человек: как инвестировать в себя *(3 ч)*		
6.1. Что такое человеческий капитал (1 ч)	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	• Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской

		сти (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод
6.2. Как инвестировать в человеческий капитал (1 ч)	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно - практическая, учебно-проектная	• Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию в связи с пони-
Обобщение главы 6. Современный человек: как инвестировать в себя (1 ч)	Практическое занятие, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-про-	• Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая
Глава 7. Подведём итоги *(1ч)*		
7.1. Проверяем свой уровень финансовой грамотности (1 ч)	Занятие — диагностика учебных достижений	• Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик про-
Резерв времени *(2 ч)*		

Формы занятий и базовые принципы их организации

Каждая форма занятия определятся педагогическими задачами, которые ставятся на конкретном занятии, планируемым характером учебной деятельности учащихся и используемыми образовательными технологиями и методами обучения.

1. Интерактивная лекция — это форма занятия, при которой осуществляется трансляция знаний и/или умений и привлекается опыт учащихся, актуализируются имеющиеся знания, обсуждается суть освещаемой проблемы.

Предполагается, что данная форма занятия может быть использована для введения учащихся в проблематику главы. В ходе лекции учитель не только доносит до учащихся необходимую информацию, но и вступает с ними в диалог, привлекает их социальный опыт для актуализации изучаемой проблемы.

Средства проведения:

- рассказ учителя;
- видеолекция;
- видеоролик;
- рассказ-беседа с экспертом.

Тип учебной деятельности учащихся:

- учебно-познавательная.

Базовая модель занятия.

1) *Целеполагание.* Обсудить, для чего будет проводиться лекция, на какие вопросы она может дать ответы, что нового учащиеся хотят узнать.

Конечный продукт: сформулированные понятия, с которыми нужно познакомиться; знания и умения, которые необходимо получить.

2) *Представление содержания лекции* с помощью выбранного средства или комплекса средств. Учитель может рассказать часть материала и показать видеофильм, мультфильм, видеолекцию и др.

3) *Включение интерактивности в лекцию* за счёт постановки вопросов в начале, по ходу или в заключении лекции. Вопросы должны носить продуктивный, ценностный и личностно значимый характер.

4) *Рефлексия* направлена на анализ того, достигнуты ли поставленные цели.

Далее это знание должно быть встроено в какую-либо деятельность учащихся (создание проекта, решение задачи, выполнение заданий).

2. Занятие-дискуссия — это форма занятия, при которой организуется активная коммуникативная, продуктивная деятельность учащихся, направленная на обсуждение какой-либо проблемы (проблемной ситуации), выработку решения или поиска ответов на нестандартные вопросы.

Данная форма используется для организации самостоятельной активной деятельности учащихся. Дискуссия, с одной стороны, имеет возможность «зацепить» учащегося, позволяет ему сформировать свою позицию в части финансовых установок на грамотное и разумное финансовое поведение, с другой — позволяет достаточно глубоко и системно освоить содержание изучаемой темы.

Средства проведения:

- круглый стол;
- диспут.

Тип учебной деятельности учащихся:

- учебно-познавательная;
- творческая.

Базовая модель занятия. У занятия-дискуссии могут быть разные цели, определяемые контекстом изучаемой тематики и педагогическим потенциалом:

- формирование определённых ценностных установок, содействие выработке собственной позиции и получение знания (круглый стол);
- освоение коммуникативных компетенций, содействие выработке собственной позиции и получение знания (диспут).

Круглый стол:

1) *Целеполагание.* Определить, что будет предметом обсуждения, какой конечный продукт хотелось бы получить после занятия: сформулировать понятия, проблему, найти общее решение проблемы и др.

2) *Общее обсуждение.* Может быть использовано две модели взаимодействия учащихся.

Ученик—группа—класс:

- разделение учащихся на группы по 4—6 человек, работа в группах, выработка группового решения;
- представление позиций групп, формирование общего понимания/решения.

Ученик—класс:

- сразу организуется общее обсуждение, учитель выступает в роли организатора коммуникации.

3) *Рефлексия* направлена на анализ того, достигнуты ли поставленные цели, удалось ли выработать общее понимание/решение. Предметом рефлексии может быть способ работы в группе/классе.

Диспут организуется для освоения таких тем, которые не имеют однозначного понимания или ответов.

Обсуждение правил диспута:

- класс разделяется на две или четыре команды;
- предметом диспута является отстаивание позиции, содержащей ценностное суждение относительно какой-либо проблемы или проблемной ситуации;
- по каждой проблеме представлены два противоположных утверждения;
- по жребию первая команда выбирает позицию за или против, далее — по очереди;
- после выбора темы каждая команда готовится к диспуту (не более 5 мин): находит аргументы в подтверждение своей позиции и аргументы в опровержение противоположной позиции;
- в диспуте участвует по одному человеку от каждой команды, если всего четыре команды, можно дать разные темы двум парам

команд;

- публичный спор длится не более 3 мин, при этом каждый выступающий должен иметь возможность высказаться в течение 1,5 мин;
- у каждой команды есть возможность за время выступления подготовить один каверзный вопрос команде оппонентов. Вопросы должны быть сформулированы так, чтобы был необходим развёрнутый объясняющий ответ на них;

- ответ команды оппонентов должен длиться не более 1 мин;
- по установленным критериям жюри определяет команду-победителя.

Критерии:

- убедительность речи (0—3 балла);
- аргументированность позиции (0—3 балла);
- логичность построения тезисов—антитезисов (0—2 балла);
- качество вопроса команды (0—2 балла);
- качество ответа команды (0—4 балла).

3. Практическое занятие — это форма занятия, при которой обеспечивается интериоризация содержания образования (знаний, предметных или универсальных умений) через практическое использование знаний (как в продуктивной, так и в репродуктивной форме) и применение умений.

Практическое занятие занимает большую часть в тематическом плане. Это обусловлено самим характером курса, который как раз и имеет практико-ориентированный характер. Сами практические занятия могут быть проведены в форме фронтальной, групповой или индивидуальной работы. В учебнике дано большое количество разнообразных заданий, которые позволяют организовать разно уровневое обучение.

Средства проведения:

- выполнение тестов;
- решение практических задач;
- выполнение продуктивных и репродуктивных заданий;
- ответы на вопросы продуктивного и репродуктивного характера.

Тип учебной деятельности учащихся:

- учебно-познавательная;
- учебно-практическая.

Базовая модель занятия. В данном случае нет какой-либо рекомендуемой формы организации практического занятия. В зависимости от организационных и психолого-педагогических условий учитель может провести занятие по-разному. Это может быть работа в группах, в парах или индивидуально (реализуется индивидуальный подход). В учебнике даны разнообразные задания для отработки как знаний, так и предметных и метапредметных умений.

4. Проектный семинар — это форма занятия, при которой организуется активная деятельность учащихся, направленная на разработку модели деятельности, обеспечивающей создание модели какого-либо продукта или самого продукта.

Данная форма используется только в обучении по программе, рассчитанной на 68 ч. Для проведения данного занятия в каждой главе дана

тема и краткие инструкции для учащихся. Проектное занятие всегда нацелено на разработку исследовательского или социального проекта. Учителю важно правильно организовать деятельность учащихся, помочь создать команды, консультировать и помогать при необходимости.

Средства проведения:

- индивидуальное проектирование;
- групповое проектирование.

Тип учебной деятельности учащихся:

- учебно-проектная;
- творческая.

Базовая модель занятия. В 8—9 классах лучше всего использовать групповое проектирование, а в старших классах — индивидуальное.

1) *Решение организационных вопросов:* разделение класса на проектные команды по 4—6 человек, обсуждение времени работы в группах и возможности получения консультаций у учителя.

2) *Целеполагание.* Определить, что будет предметом проектирования, какой конечный продукт хотелось бы получить после занятия: разработка программы, плана деятельности, модели продукта или создание самого продукта; обсуждение критериев оценки качества проекта.

3) *Работа в группах над созданием проекта.* Проектные команды должны распределить работу в группах. Если группа не справляется, то учитель помогает это сделать и оказывает экспертную помощь. В случае если учащиеся не знают, где взять необходимую информацию, учитель направляет, консультирует их по интересующим вопросам, однако ничего не делает за них. В результате групповой работы должен получиться проект или его наброски (зависит от типа проекта и места данного занятия в системе занятий).

4) *Публичное представление результата деятельности (группового проектирования).* Обязательно в конце занятия необходимо представить результат, даже если его публичная защита планируется на следующем занятии. Каждая команда может кратко представить свой результат, а остальные могут оценить проекты по вышеперечисленным критериям и дать рекомендации по их усовершенствованию.

5. Учебная игра — это форма занятия, при которой моделируются какие-либо жизненные или квазижизненные ситуации. Учащиеся принимают на себя игровые роли, добиваются игровых целей с помощью средств, определённых правилами игры.

Учебная игра может носить обучающий, обобщающий и тренинговый характер. Её главная особенность — моделирование жизненной финансовой ситуации. Игра позволяет приобретать в том числе и негативный опыт (неграмотные финансовые решения, приводящие к финансовым потерям).

Средства проведения:

(202-

- ролевая игра;
- деловая игра;
- интеллектуальная игра.

Тип учебной деятельности учащихся:

- учебно-практическая;
- учебно-познавательная;
- творческая.

Базовая модель занятия. Любая учебная игра имеет свои цели образования. Чаще всего она выполняет тренинговые функции, так как позволяет в смоделированной форме прожить определённые жизненные ситуации. В этих ситуациях учащийся может ошибиться (что чаще всего и происходит), понять свою ошибку и постараться изменить способ деятельности.

1) *Решение организационных вопросов:* введение в правила игры с описанием времени, средств и возможностей для достижения поставленных игровых целей.

2) *Запуск игры.* На старте игры учащиеся выбирают игровые роли, учитель и его помощники также действуют в игровых ролях, управляют ходом игры, выполняя контрольные функции.

3) *Подведение итогов.* В игре всегда есть игровая цель и соответственно победители, необходимо их выявить и оценить.

4) *Рефлексия.* Игра сама по себе может не нести образовательного эффекта или он может быть незначительным, поэтому важно провести рефлексию способов деятельности учащихся. Нужно обсудить, почему они оказались в той или иной ситуации, что они сделали, чтобы выйти из неё, какие получили результаты, чему они научились в этой игре и как это повлияет на их повседневную жизнь.

6. Занятие — учебная экскурсия — это форма занятия, заключающаяся в посещении учащимися какой-либо организации или места с целью наглядной демонстрации устройства или деятельности какого- либо объекта (живого существа, естественной или искусственной системы, в том числе организации, учреждения и др.).

Данное занятие проводится с целью познакомить учащихся с деятельностью реальных финансовых организаций. Если есть возможность, то на таком занятии может быть организована и практическая часть, например по пользованию банкоматом или заполнению налоговой декларации. Предполагается, что экскурсия может быть проведена в банке, отделении Центрального банка Российской Федерации, налоговой инспекции, отделении Пенсионного фонда, центре занятости населения и др.

Средства проведения:

- пассивная экскурсия, на которой учащиеся выступают только в качестве наблюдателей;
- активная экскурсия, на которой, помимо наблюдения, учащиеся могут выполнять какие-то действия с изучаемыми объектами, тем самым получая опыт взаимодействия с ними, который они потом могут использовать в своей жизни.

Тип учебной деятельности учащихся:

- учебно-познавательная;
- учебно-исследовательская.

Базовая модель занятия.

1) *Целеполагание.* Определить, для чего класс отправляется на экскур-

сию, что учащиеся хотят узнать, чему хотят научиться. Можно также подготовить дневник наблюдения для ведения записей по ходу экскурсии.

2) *Проведение экскурсии.* Чаще всего в роли экскурсовода выступает не учитель, а специалист той организации, куда отправляется класс. Важно, чтобы экскурсия действительно была образовательной, и желательно, чтобы она включала интерактивные элементы. Она не должна быть слишком затянутой, лучше всего, если она пройдёт в пределах одного урока. По ходу экскурсии учащиеся заполняют дневник наблюдения.

3) *Анализ содержания экскурсии.* Важно обсудить с учащимися цели экскурсии и соотнести их с полученными результатами. Обсудить, что им понравилось и произвело на них впечатление.

7. Занятие — диагностика учебных достижений — это форма занятия, при которой с помощью различных диагностических средств, в том числе деятельностных, выявляется уровень сформированности знаний, ценностных и поведенческих установок, умений и компетенций в конкретной предметной или метапредметной области.

Цель данного занятия — понять, как учащиеся освоили содержание программы. В учебнике даны две диагностические работы, одна из которых представлена в форме ОГЭ по обществознанию, что создаёт дополнительную мотивацию и интерес учащихся к её выполнению.

Средства проведения:

- выполнение теста;
- выполнение заданий;
- решение задач (продуктивных/репродуктивных);
- публичная защита (проектов, исследовательских работ, творческих отчётов и др.).

Тип учебной деятельности учащихся:

- учебно-практическая.

Базовая модель занятия. Данное занятие может быть проведено как в форме классических проверочных (диагностических) работ, для этого в учебнике специально представлены два вида таких работ, так и в форме публичной защиты проекта или иных продуктивных результатов учебной деятельности учащихся.

Публичная защита может проходить по следующему плану:

1. *Решение организационных вопросов.* Введение в правила публичной защиты с определением времени, критериев и способов оценки.

2. *Проведение публичной защиты.* Могут быть приглашены родители, педагоги, эксперты.

На публичную защиту работы отводится не более 5 мин. Ещё 5 мин отводится на вопросы-ответы, чтобы каждая команда имела возможность выступить.

Тематическое планирование для программы, рассчитанной на 34 часа

Номер и тема параграфа	Форма занятия	Номер модельного занятия
Глава 1. Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают *(5 ч)*		
1.1. Деньги и их функции (1 ч)	Интерактивная лекция	1
1.2. Что делает деньги деньгами (1 ч)	Занятие-дискуссия	2
1.3. Какие они, современные деньги (1 ч)	Занятие-дискуссия	3
1.4. Риски в мире денег (1 ч)	Практическое занятие	4
Обобщение главы 1. Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают (1 ч)	Практическое занятие	5 или 10
Глава 2. Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе *(6 ч)*		
2.1. Современная семья и её финансы (1 ч)	Интерактивная лекция	11
2.2.Что входит в расходную часть семейного бюджета (1 ч)	Практическое занятие	12
2.3. Как разумно совершать покупки (1 ч)	Практическое занятие	13
2.4. Откуда берутся доходы в семейном бюджете (1 ч)	Занятие-дискуссия	14
2.5. Как грамотно составлять семейный бюджет (1 ч)	Практическое занятие	15, 16
Обобщение главы 2. Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе (1 ч)	Практическое занятие	17 или 22
Глава 3. Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования *(4 ч)*		
3.1. Источники личного дохода подростка (1 ч)	Интерактивная лекция	23
3.2. Как может работать подросток (1 ч)	Занятие-дискуссия	24
3.3. Какие налоги необходимо платить, когда работаешь (1 ч)	Практическое занятие	25
Обобщение главы 3. Личный доход подростка: какие	Практическое занятие	30

есть в современном обществе для его формирования (1 ч)		
Глава 4. Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку *(8 ч)*		
4.1. Финансовые организации и их услуги (1 ч)	Интерактивная лекция	35
4.2. Как грамотно выбрать вклад (1 ч)	Практическое занятие	36
4.3. Как грамотно выбрать банковскую карту и безопасно ею пользоваться (1 ч)	Практическое занятие	37, 38
4.4. Как накопить на свою мечту (1 ч)	Практическое занятие	39
4.5. Как грамотно выбрать страховой продукт (1 ч)	Интерактивная лекция/ практическое занятие	40, 41
4.6. Как отправиться в путешествие, минимизируя финансовые затраты (1 ч)	Практическое занятие	42
4.7. Как защитить свои права потребителя финансовых услуг (1	Практическое занятие	43, 44
Обобщение главы 4. Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку	Практическое занятие	45 или 49, 50
Глава 5. Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения *(5 ч)*		
5.1. Финансы современного государства (1 ч)	Интерактивная лекция	51
5.2. Какие налоги платят люди, проживающие в России (1 ч)	Занятие-дискуссия	52
5.3. Как рассчитать размер налогов, уплачиваемых жителями страны (1 ч)	Практическое занятие	53
5.4. Как своевременно уплатить налоги и оформить налоговый вычет (1 ч)	Практическое занятие	54
Обобщение главы 5. Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения (1 ч)	Практическое занятие	58

Глава 6. Современный человек: как инвестировать в себя *(3 ч)*		
6.1. Что такое человеческий капитал (1 ч)	Занятие-дискуссия	59
6.2. Как инвестировать в человеческий капитал (1 ч)	Практическое занятие	60
Обобщение главы 6. Современный человек: как инвестировать в себя (1 ч)	Практическое занятие	64
Глава 7. Подведём итоги *(1 ч)*		
7.1. Проверяем свой уровень финансовой грамотности (1 ч)	Занятие —диагностика учебных достижений	65
Резерв времени: 2 ч		
Итого: 34 ч		

Приложение 1

Таблица 1

Виды денег					
Наличные	Безналичные	Электронные	Иностранная валюта	Квази-деньги	Цифровые деньги

Таблица 2

Коммуникативный турнир

1. Что лучше, удобнее и практичнее в нашем обществе: наличные или безналичные деньги?	
А. Лучше, удобнее и практичнее в использовании наличные деньги	Б. Лучше, удобнее и практичнее в использовании безналичные деньги
2. В какой валюте выгоднее всего копить деньги: в российских рублях или в иностранных валютах?	
А. Выгоднее всего копить деньги в иностранных валютах	Б. Выгоднее всего копить деньги в российских рублях
3. Нужно ли рисковать и зарабатывать на цифровых деньгах (биткойны, эфириумы и др.)?	
А. Лучше не рисковать, так как эти деньги ничем не обеспечены	Б. Лучше рисковать, так как это деньги, за которыми будущее, на них можно хорошо заработать

Приложение 2

Особенности исследовательских проектов

Проект — это результат деятельности человека (группы, организации), содержаний в себе созданный (разработанный) способ решения какой-либо

проблемы.

Исследовательский проект — это вид проекта, который нацелен на получение нового знания о каком-либо объекте.

Любой проект должен содержать:

1. Постановку (анализ, описание) проблемы, требующей решения.
2. Цель.
3. Задачи.
4. Способы решения проблемы. В зависимости от вида проекта способы решения будут разные.

Исследовательский проект должен содержать:

1. Постановку практической (и/или теоретической) проблемы.
2. Объект исследования, выделенный из временного, географического, физического, нематериального пространства, подлежащий изучению для получения новой информации о нём.
3. Цель исследования — модель конечного результата, описание того, что исследователь хочет получить в результате проведения исследовательской работы.
4. Гипотезу исследования — предположение, которое требует проверки, подтверждения или опровержения.
5. Методы исследования — набор взаимосвязанных между собой последовательных действий, позволяющих получать знания об исследуемом объекте. Виды методов исследования: наблюдение, эксперимент, анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация и др.
6. Описание применения методов исследования, например сравнение двух видов семейного бюджета.
7. Заключение — формирование выводов исследования.

Приложение 3

Индивидуальные проверочные задания для класса (с. 29—30 учебника)

Вариант 1

Теоретический аспект: 1
Объяснение ключевых аспектов тематики раздела: 10
Задача: 1

Вариант 2

Теоретический аспект: 2
Объяснение ключевых аспектов тематики раздела: 9
Задача: 2

Вариант 3

Теоретический аспект: 3
Объяснение ключевых аспектов тематики раздела: 8
Задача: 3

Вариант 4
Теоретический аспект: 4
Объяснение ключевых аспектов тематики раздела: 7
Задача: 1

Вариант 5
Теоретический аспект: 10
Объяснение ключевых аспектов тематики раздела: 6
Задача: 2

Вариант 6
Теоретический аспект: 5
Объяснение ключевых аспектов тематики раздела: 1
Задача: 3

Вариант 7
Теоретический аспект: 6
Объяснение ключевых аспектов тематики раздела: 2
Задача: 1

Вариант 8
Теоретический аспект: 7
Объяснение ключевых аспектов тематики раздела: 3
Задача: 2

Вариант 9
Теоретический аспект: 8
Объяснение ключевых аспектов тематики раздела: 4
Задача: 3

Вариант 10
Теоретический аспект: 9
Объяснение ключевых аспектов тематики раздела: 5
Задача: 1

Вариант 11
Теоретический аспект: 10
Объяснение ключевых аспектов тематики раздела: 3
Задача: 3

Вариант 12
Теоретический аспект: 1
Объяснение ключевых аспектов тематики раздела: 7
Задача: 2

Вариант 13
Теоретический аспект: 2
Объяснение ключевых аспектов тематики раздела: 8

Задача: 1

Вариант 14
Теоретический аспект: 3
Объяснение ключевых аспектов тематики раздела: 9
Задача: 2

Вариант 15
Теоретический аспект: 4
Объяснение ключевых аспектов тематики раздела: 10
Задача: 3

Приложение 4

Сравнение условий вкладов

Критерии	Вклад до востребования	Накопительный вклад	Сберегательный вклад
Срок вклада			
Возможность пополнения			
Возможность частичного снятия			
Процентная ставка			
Цель вклада			

Сравнение банковских продуктов (вкладов)

Критерии	Банк___ Вклад __	Банк __ Вклад___	Банк __ Вклад___	Банк___ Вклад __
Срок вклада				
Возможность пополнения				
Критерии	**Банк___ Вклад __**	**Банк __ Вклад___**	**Банк __ Вклад __**	**Банк___ Вклад __**
Возможность частичного снятия				
Процентная ставка				

Условия по банковским вкладам

1. Банк А, вклад «Удобный»

Минимальный остаток*, р.	Процентная ставка**

от 0 до 30 000	1,00
от 30 000 до 100 000	1,10
от 100 000 до 300 000	1,20
от 300 000 до 700 000	1,30
от 700 000 до 2 000 000	1,50
от 2 000 000	1,80

*В расчёт минимального остатка принимается входящий остаток на начало операционного дня. При указании диапазонов: «от» — включает нижнюю границу диапазона, «до» — не включает верхнюю границу диапазона.

**Размер процентной ставки зависит от суммы минимального остатка, хранящегося на счёте в течение месяца.

Ставки указаны в процентах годовых.

Условия вклада

Срок вклада	Бессрочно
Валюта вклада	Рубли, доллары США, евро
Минимальная сумма вклада	Не ограничена
Пополнение	Не ограничено
Частичное снятие	Не ограничено

Условия начисления процентов

Проценты начисляются ежемесячно: на минимальный остаток, хранящийся на счёте в течение месяца, — по процентной ставке, которая была определена исходя из его суммы; на разницу между минимальным и фактическим остатком — по процентной ставке 0,01 % годовых.

Условия досрочного расторжения

В любой непредвиденной ситуации, если вам потребуются деньги раньше срока окончания вклада, вы всегда можете получить их.

2. Банк Б, вклад «Ежедневный»

Условия вклада

Срок вклада	Не ограничен
Валюта вклада	Рубли, доллары США, евро, фунты, франки
Минимальная сумма вклада	Не ограничена

Максимальная ставка	0,01 %
Минимальная сумма дополнительного взноса	Не ограничена

Полные условия вклада

Вклады принимаются в рублях и в иностранной валюте на основании Договора банковского вклада до востребования. Вклад предназначен для проведения и получения платежей гражданами.

Срок вклада: не ограничен.

Минимальная сумма вклада: не ограничена.

Минимальная сумма дополнительного взноса: не ограничена.

Внесение денежных средств на счёт по вкладу

Осуществляется наличными денежными средствами или в порядке безналичного перевода со счетов, открытых в Банке ГПБ (АО) или других банках.

Внесение на счёт по вкладу/выдача со счёта по вкладу наличных денежных средств подтверждается выдачей вкладчику экземпляра приходного/расходного кассового ордера, оформленного Банком ГПБ (АО) по форме и в порядке, которые установлены Банком России.

Дополнительные взносы

На счёт по вкладу принимаются дополнительные взносы. Минимальная сумма дополнительного взноса не ограничена.

Частичное снятие

Расходные операции осуществляются в пределах остатка денежных средств на счёте по вкладу наличными денежными средствами или в порядке безналичного перевода средств на счёт, открытый в Банке Б или другом банке.

Порядок начисления и выплаты процентов

Размер процентов устанавливается Банком Б и может быть изменён им в одностороннем порядке.

Проценты по вкладу начисляются со дня, следующего за днём поступления суммы денежных средств на счёт по вкладу, по день её возврата вкладчику или списания со счёта по вкладу по иным основаниям включительно.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194515710994592247154964585592159115514362733408

Владелец Орехова Светлана Юрьевна

Действителен С 30.01.2026 по 30.01.2027