МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Сысертский муниципальный округ

МАОУ СОШ № 9

Приложение к
Основной образовательной программе
основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного учебного предмета «Информатика: начальный курс»

для обучающихся 5-6 классов

с. Щелкун, 2026

Пояснительная записка
«Информатика: начальный курс»
(5, 6 класс, 68 часов)

Учебный предмет, класс	Информатика: начальный курс, 5-6 классы
Кем и когда рекомендована программа, тип программы	Авторская программа Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы» изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Рабочая программа курса информатики для 5-6 классов составлена на основе авторской программы Босовой Л.Л., Босовой А.Ю.
Количество часов в неделю и общее количество часов	**Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе, всего 68 часов**
Базовый учебник, автор, год издания	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020
Методическое обеспечение	Информатика: методическое пособие для 5–6 классов Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020

Содержание учебного предмета.

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) «Информатика: начальный курс» в 5–6 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- информационное моделирование;
- алгоритмика.

Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Раздел 3. Информационное моделирование

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 4. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика: начальный курс»
5-6 класс

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Предметные результаты изучения предмета «Информатика: начальный курс" должны отражать:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «**Выпускник научится …**». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться …». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

Раздел 1. Информация вокруг нас

Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;

- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

Раздел 2. Информационные технологии

Выпускник научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность:

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;
- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;

- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Раздел 3. Информационное моделирование
Выпускник научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

- сформировать начальные представления о о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел 4. Алгоритмика
Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Выпускник получит возможность:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

Тематическое планирование, 5-6 класс

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Информация вокруг нас	12	10	2
2	Компьютер	7	2	5
3	Подготовка текстов на компьютере	8	2	6
4	Компьютерная графика	6	1	5
5	Создание мультимедийных объектов	7	1	6
6	Объекты и системы	8	6	2
7	Информационные модели	10	5	5
8	Алгоритмика	10	3	5
	Итого:	*68*	*30*	*38*

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Примерные темы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
Тема 1. Информация вокруг нас (12 часов)	Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта. Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация	*Аналитическая деятельность:* • приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; • приводить примеры информационных носителей; • классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; • разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.; • определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию. *Практическая деятельность:* • кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; • работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения); • осуществлять поиск

	информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы. Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.	информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); • сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; • систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; • вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор; • преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений; • решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах.
Тема 2. Компьютер (7 часов)	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.	*Аналитическая деятельность:* • выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; • анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; • определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. *Практическая деятельность:* • выбирать и запускать нужную программу; • работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); • вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств; • создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; • соблюдать требования к организации компьютерного

		рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.
Тема 3. Подготовка текстов на компьютере (8 часов)	Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.	*Аналитическая деятельность:* • соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации; • определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов. *Практическая деятельность:* • создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; • выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; • осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; • оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; • создавать и форматировать списки; • создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.
Тема 4. Компьютерная графика (6 часов)	Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.	*Аналитическая деятельность:* • выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); • планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых; • определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений; *Практическая деятельность:* • использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений; • создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.
Тема 5. Создание мультимедийных	Мультимедийная презентация. Описание последовательно	*Аналитическая деятельность:* • планировать последовательность

объектов (7 часов)	развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.	событий на заданную тему; • подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта. *Практическая деятельность:* • использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; • создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.
Тема 6. Объекты и системы (8 часов)	Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.	*Аналитическая деятельность:* • анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; • выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; • осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; • приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. *Практическая деятельность*: • изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; • изменять свойства панели задач; • узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; • упорядочивать информацию в личной папке.
Тема 7. Информационные модели (10 часов)	Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы.	*Аналитическая деятельность:* • различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни; • приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира. *Практическая деятельность:* • создавать словесные модели (описания);

	Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.	• создавать многоуровневые списки; • создавать табличные модели; • создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления; • создавать диаграммы и графики; • создавать схемы, графы, деревья; • создавать графические модели.
Тема 8. Алгоритмика (10 часов)	Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.	*Аналитическая деятельность:* • приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; • придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; • выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами. *Практическая деятельность:* • составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; • составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителем; • составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.

Календарно-тематический план по предмету «Информатика: начальный курс», 5 класс

№ урока	Дата		Тема урока	Элементы содержания (базовые понятия)	Образовательные ресурсы	Планируемые результаты			Домашнее задание
	план	факт				предметные	метапредметные	личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1			Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. **Информация вокруг нас**	Информация. Виды информации по способу получения (зрительная, обонятельная, вкусовая, тактильная, звуковая). Виды информации по форме представления (текстовая, числовая, графическая, видеоинформация, звуковая). Действия с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. *Виртуальная лаборатория «Оптические иллюзии»*	ЭПУ: • презентации «Информация вокруг нас», «Зрительные иллюзии», «Техника безопасности»; • плакаты «Как мы воспринимаем информацию», «Техника безопасности». ЕК ЦОР; • анимации «Классификация информации по способу ее восприятия людьми» (135003), «Классификация информации по способу восприятия» (134872), «Восприятие информации животными через органы чувств» (134901); • интерактивное задание «Кто как видит»; • виртуальная лаборатория «Оптические иллюзии» (134876)	***Научатся:*** понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»; соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места. ***Получат возможность:*** сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки	***Познавательные:*** умеют работать с учебником и электронным приложением к учебнику; определяют основную и второстепенную информацию в тексте; проводят анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают ориентиры действия в новом учебном материале, выделенные учителем. ***Коммуникативные:*** вступают в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Соблюдение навыков безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе	§ 1,2, с. 13-15. РТ: № 1; 4, 7, 10. Дополнительное задание: РТ: № 11. У: № 7, с. 9
2			Компьютер -	Универсаль-	ЭПУ:	*Научатся:*	***Познавательные:*** самостоя-	Понимание	§2.

			универсальная машина для работы с информацией	ный объект. Компьютер. Аппаратное обеспечение (процессор, память, оперативная память, жесткий диск, клавиатура, монитор). Техника безопасности при работе с компьютером. *Игра «Пары»*	• презентации «Компьютер - универсальная машина для работы с информацией», «Компьютер на службе человека», «Техника безопасности»; • плакаты «Компьютер и информация», «Техника безопасности»; • игра «Пары». ЕК ЦОР: • анимации «Компьютер, его роль в жизни человека» **(**196591**),** «Основные устройства (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) и их назначение» (196605)	определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции; различать программное и аппаратное обеспечение компьютера	тельно выделяют и формулируют познавательную цель; выбирают наиболее эффективный способ выполнения заданий. ***Регулятивные:*** планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. ***Коммуникативные:*** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации	роли компьютера в современной жизни; способность и готовность принятия ЗОЖ за счет знания основных гигиенических, эргономических, технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ	РТ: № 12, 13, 14, 23. Дополнительное задание: РТ: № 24, 32. У: № 9, с. 16
3			Ввод информации в память компьютера. Вспоминаем клавиатуру	Устройства ввода информации. Клавиатура, группы клавиш (функциональные, символьные, клавиши управления курсором, специальные, клавиши дополнительной клавиатуры). Комбинация клавиш.	ЕК ЦОР: • анимации «Группы клавиш и их назначение» (196651), «Функциональные клавиши» **(**196618), «Алфавитно-цифровые клавиши» (196638), «Блок клавиш управления курсором» (196600), «Дополнительная цифровая клавиатура» (196642), «Клавиша контекстного меню» (196636), «Положение рук. Привязка к клавишам» (196603).	*Научатся:* определять устройства ввода информации и выполняемые ими функции; вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры; грамотно произносить названия клавиш. *Получат*	***Познавательные:*** осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; используют знаково-символические средства; умеют сжато передавать содержание текста. ***Регулятивные:*** проявляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения при работе с клавиатурным тренажером; оценивают правильность выполнения учебного	Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати на клавиатуре	§3. РТ: № 25, 26, 28, 33. Дополнительное задание: РТ: № 35, 36, 37 (один номер по выбору ученика)

				Основная позиция пальцев на клавиатуре. Клавиатурный тренажер. Слепая десяти-пальцевая печать. *Практическая работа № 1 «Вспоминаем клавиатуру»*	Клавиатурные тренажеры: • http://klava.org/#rus_basic • http://time-speed.ru/cgi-bin/demo.cgi • http://keybr.com	*возможность:* овладеть приемами квали-фицированного клавиатурного письма	действия. ***Коммуникативные:*** задают вопросы, необходимые для организации собственной дея-тельности; владеют диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка		
4			Управление компьютером, приемы управления компьютером	Программное обеспечение. Документ. Рабочий стол. Панель задач. Указатель мыши. Меню. Главное меню. Окно. Элементы окна (строка заголовка, сворачивающая, разворачивающая, закрывающая кнопки, строка меню, рабочая область, полосы прокрутки, рамки окна). *Практическая работа № 2 «Вспоминаем*	ЕК ЦОР: • анимации «Компью-терные программы», ч. 1 (196622), «Ком-пьютерные програм-мы», ч. 2 (196601), «Мышь и назначение» (196649), «Назначение кнопок мыши» (196646), «Операция перетаскивания» (196639), «Двойной клик» (196602), «Колесо мыши» (196627), «Приемы выделения со вспомо-гательными клави-шами Ctrl и Shift» (196607), «Элементы интерфейса» (196645); • игры «Раскраски» (196596), «Пазл»(196617), «Музыкальные кирпичи» (196650),	*Научатся:* работать с основными элементами поль-зовательского интерфейса: использовать меню, об-ращаться за справкой, работать с ок-нами (изменять размеры и перемещать окна, реаги-ровать на диалоговые окна); вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши	***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из текста параграфа; умеют сжато передавать содержание текста; выбирают основания и критерии для сравнения объектов; упорядочивают инфор-мацию в личном информационном пространстве. ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; адекватно воспринимают оценку учителя. ***Коммуникативные:*** учитывают и координируют в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей	Понимание важности для современного человека владения навыками работы с компьютером	§4. РТ: № 38, 39, 42, 53. Дополни-тельное задание: РТ: № 54. У: №21, с. 34

				приемы управления компьютером»	«Раздели поровну» (196637), «Эволюция» (196634); тренажеры «Внешний вид» (196635), «Двойной клик» (196595)				
5			Хранение информации	Тест по теме «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса». Информация. Действия с информацией. Хранение информации. Память (память человечества, память человека, оперативная(внутренняя) память, долговременная (внешняя) память). Носитель информации. Файл, папка. *Практическая работа № 3 «Создаем и сохраняем фаты»*	ЭПУ: • презентации «Хранение информации», «Носители информации», «Хранение информации: история и современность»; • плакаты «Хранение информации», «Как хранят информацию в компьютере». ЕК ЦОР: • анимации «Хранение информации. Память» (135156), «Информация и ее носитель» (134874), «Файлы и папки»(196624)	*Научатся:* приводить примеры хранения информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; приводить примеры современных и древних носителей информации; запускать на выполнение программу, работать с ней,закрывать программу; создавать, сохранять файлы. *Получат возможность:* сформировать представление о хранении	***Познавательные:*** выполняют операции со знаками и символами; упорядочивают информацию в личном информационном пространстве; работают с информацией разных видов. ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. ***Коммуникативные:*** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; осуществляют сотрудничество в поиске и сборе информации	Понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	§5-РТ: № 55, 59, 63, 64, 67. Дополнительное задание: РТ: № 57, 61, 68, 69

						информации как информационном процессе, его роли в современном обществе; понять единую сущность процесса хранения информации человеком и технической системой			
6			Передача информации	Информация. Действия с информацией. Передача информации. Источник информации. Информационный канал. Приемник информации	ЭПУ: • презентации «Передача информации», «Средства передачи информации»; • плакат «Передача информации». ЕК ЦОР: • анимации «Источник и приемник информации» (135155), «Помехи при передаче информации» (134850)	*Научатся:* приводить примеры передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; определять источник, приемник, канал информации; определять информативно или нет некоторое сообщение, если известны	*Познавательные:* работают с информацией разного вида (текст, графические изображения, аудио- и видеоматериалы); создают и преобразуют модели и схемы в процессе выполнения заданий. *Регулятивные:* составляют план действий и строго его придерживаются; оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы при необходимости. *Коммуникативные:* аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации;	Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; умение ясно, точно, грамотно передавать свои мысли в устной и письменной речи	§6, с. 41-42. РТ: № 70, 72, 74. Дополнительное задание: РТ: № 75

						способности субъекта к его восприятию. *Получат возможность:* сформировать представление о передаче информации как информационном процессе, его роли в современном обществе	последовательно и полно передают партнеру необходимую информацию для построения действия		
7			Электронная почта	Тест по теме «Информация и информационные процессы». Передача информации. Электронная почта. Электронное письмо. Практическая работа № 4 «Работаем с электронной почтой»	ЭПУ: • презентация «Передача информации»	*Научатся:* работать с электронной почтой (регистрировать бесплатный электронный почтовый ящик, писать, отправлять и получать электронные письма). *Получат возможность:* приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением	*Познавательные*: находят и выделяют необходимую информацию; структурируют знания; устанавливают аналогии. *Регулятивные*: вносят коррективы и дополнения в составленные планы; оценивают достигнутый результат. *Коммуникативные*: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	§ 6, с. 43. РТ: № 76, 77. Дополнительное задание: РТ: № 78

						средств информационных технологий			
8			В мире кодов. Способы кодирования информации	Условный знак. Код. Кодирование, декодирование. Интерактивное задание «Расшифруй слово»	ЭПУ: презентация «Кодирование информации». ЕК ЦОР: интерактивное задание «Расшифруй слово» (170362)	*Научатся:* кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды. *Получат возможность:* сформировать представление о способах кодирования информации	*Познавательные:* перекодируют информацию из пространственно-графической или знаково-символической формы в другую; умеют выборочно передавать содержание текста; строят логическую цепочку рассуждений. *Регулятивные*: учитывают правило в планировании и контроле способа решения; преобразуют практическую задачу в познавательную. *Коммуникативные*: управляют поведением партнера: контролируют, вносят коррективы, оценивают действия партнера	Понимание значения различных кодов в жизни человека; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	§7, с. 46-49. РТ: № 79-98 (выборочно, по усмотрению учителя)
9			Метод координат	Код, кодирование. Графический, числовой, символьный способы кодирования. Метод координат. Игра	ЭПУ: • презентация «Кодирование информации»; • игра «Морской бой». ЕК ЦОР: • интерактивное задание «Графические диктанты и	*Научатся:* кодировать и декодировать сообщения при заданных правилах кодирования. *Получат возможность:* сформировать	*Познавательные:* понимают необходимость выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от поставленной задачи. *Регулятивные:* определяют	Потребность в самовыражении и самореализации	§7, с. 50-52. РТ: № 99 (количество вариантов - по жела-

				«Морской бой». Интер-активное задание «Графические диктанты и Танграм»	Танграм» (170378). Свободное ПО: • электронный прак-тикум «Координатная плоскость» (http://txt. ensayoes.com/docs/ index-4128.html)	представление о способах кодирования информации	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. *Коммун икативн ые:* вл адеют диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка		нию уче-ника), 100. Дополни-тельное задание: РТ: № 101
10			Текст как форма представ-ления ин-формации. Компьютер - основной инструмент товки тек-стов	Текст. Текстовая информация. Текстовые процессоры и редакторы. Клавиатурный тренажер в режиме ввода предложений или компьютер-ный словарный диктант	ЭПУ: презентации «Тек-стовая информация», «Цепочки слов»	*Научатся:* создавать несложные тексты. *Получат возможность:* сформировать представление о тексте как форме представления информации приемами квали-фицированного клавиатурного письма	*Познавательные:* находят и выделяют необходимую ин-формацию, в том числе с помощью компьютерных средств; строят логические цепочки рассуждений; устанавливают причинно-следственные связи. *Регулятивные:* выполняют учебные действия в громкоре-чевой форме; принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. *Коммуникативные:* проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Чувство личной от-ветственности за качество окружающей информационной среды	§8, п. 1,3. РТ: № 102, 104(по-строить одну из цепочек по выбору учащегося). 105

11			Основные объекты текстового документа. Ввод текста	Текстовый документ. Объекты текстового документа (символ, слово, строка, абзац, фрагмент). Г ипертекст. *Практическая работа № 5 «Вводим текст»*	ЭПУ: презентация «Текстовая информация»; • плакат «Подготовка текстовых документов»; • файлы-заготовки «Слова.rtf», «Анаграммы.rtf». ЕК ЦОР: • упражнение «Диктант» (196599)	*Научатся:* применять правила ввода текста; создавать несложные текстовые документы, сохранять их, открывать ранее созданные документы и вносить изменения в текст. *Получать возможность:* научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; сформировать представление о текстовом документе, его основных объектах	*Познавательные:* умеют составлять тексты; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. *Регулятивные:* вносят коррективы и дополнения в составленные планы; оценивают достигнутый результат. *Коммуникативные:* учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	§8, п. 2,4. РТ:№ 111, 103
12			Редактирование текста	Текстовый документ. Редактирование текстового документа. Операции: замена, вставка, удаление.	ЭПУ: • презентация «Текстовая информация»; • плакат «Подготовка текстовых документов»; • файлы-заготовки	*Научатся:* применять текстовый редактор для редактирования простейших текстов.	*Познавательные:* осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения заданий в зависимости от конкретных условий. ***Регулятивные:*** фиксируют	Способность к эмоциональному восприятию информационных объектов	§8, с. 59-60. РТ:№ 110, 112

				Практическая работа № 6 «Редакт ируем текст»	«Вставка.rtf», «Удаление.rtf», «Замена.rtf», «Смысл.rtf», «Буквы. rtf», «Пословицы.rtf», «Большой.rtf»	*Получат возможность:* сформировать представление о компьютере как об инструменте обработки текстовой информации; расширить знания о функциях и назначении текстового редактора	индивидуальное затруднение в пробном учебном действии. ***Коммуникативные:*** вступают в диалог; участвуют в коллек-тивном обсуждении проблем; обращаются за помощью к учителю, сверстникам		
13			Работаем с фрагментами текста	Текстовый до-кумент. Редак-тирование текстового документа. Буфер обмена. Фрагмент, операции с фрагментом (копирование, перемещение, удаление, вставка). *Практическая работа №* 7 *«Работаем с фрагментами текста»*	ЭПУ: • презентация «Тек-стовая информация»; • плакат «Подготовка текстовых документов»; • файлы-заготовки «Лишнее.rtf», «Луко-морье.rtf», «Фраза. rtf», «Алгоритм.rtf», «Медвежонок.rtf), «100.rtf», «Слог.rtf». ЕК ЦОР: • анимации «Комби-нации клавиш для ко-пирования и переме-щения» (196604), «Копирование и пере-мещение второй кнопкой мыши» (196593), «Поиск фразы в тексте»	*Научатся:* выделять, перемещать, удалять фрагменты текста, заменять один фрагмент текста на другой; создавать тексты с повторяющим ися фрагментами. *Получат возможность:* сформировать представление о компьютере как об инструменте	***Познавательные:*** устанавливают аналогии; выделяют существенную информацию из текстов разных видов; создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. ***Регулятивные:*** выделяют то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознают качество и уровень усвоения. ***Коммуникативные:*** проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого	Понимание важности грамотного редакти-рования компьютер-ных текстов; соблюдение моральных норм и этических требований	§8, с. 61-62. РТ: № 113, 114,115

					(196613); • игра «Поиск фразы в тексте» (196606)	обработки текстовой информации; расширить знания о назначении и функциях текстового редактора; осуществлять ор-фографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора			
14			Формати рование текста	Текстовый документ. Фор-матирование текста. Выров-нивание текста (по правому краю, по цен-тру, по левому краю, по ширине). Шрифт, начертание. *Практическая работа № 8 « Форматируем текст»*	ЭПУ: • презентация «Тек-стовая информация»; • плакат «Подготовка текстовых документов»; • файл-заготовка «Ра-дуга.rtf». ЕК ЦОР: • анимация «Приемы работы с текстом» (196612)	*Научатся:* использовать простые способы формати-рования (выделение жирным шрифтом, курсивом, из-менение величины шрифта) текстов. *Получат возможность:* сформировать представление о	***Познавательные:*** осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; свободно воспринимают тексты разных жанров; умеют составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста. ***Регулятивные:*** строят действия в соответствии с познавательной целью. ***Коммуникативные:*** допускают возможность существования у людей различных точек зрения;	Чувство личной от-ветственно сти за ка-чество окружающ ей информаци онной среды	§8. РТ:№ 118. Дополн и-тельное задание: РТ:№ 119

						форматировании как этапе создания текстового документа; оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста	используют речь для регуляции своей деятельности		
15			Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Создание простых таблиц	Таблица. Строка, столбец, ячейка. *Практическая работа № 9 «Создаем простые таблицы» (задания 1 и 2)*	ЭПУ: • презентация «Представление информации в форме таблиц»; • файл-заготовка «Семь чудес света.doc»	*Научатся:* создавать, форматировать, заполнять данными простые таблицы средствами текстового редактора. *Получать возможность:* сформировать представление о структуре таблицы	*Познавательные:* применяют таблицы для представления разного рода однотипной информации с использованием компьютерных средств. ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры действия, выделенные учителем в новом учебном материале. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных задач	Учебно-познавательный интерес к табличной форме представления информации	§9, с. 64-66. РТ: № 121, 123,124
16			Табличное решение логических задач	Таблица. Логические задачи. Взаимно однозначное	ЭПУ: • презентация «Табличный способ решения логических задач»;	*Научатся:* перемещать фрагмент текста в заданную	***Познавательные:*** представляют информацию в табличной форме; используют таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств.		§9, с. 66-68. РТ: № 126, 127.

				соответствие. *Практическая работа № 9 «Создаем простые таблицы» (задания 3 и 4)*	• файл-заготовка «Загадки.doc»	ячейку таблицы; вставлять картинку в таблицу и придавать рисунку размеры по своему усмотрению. *Получат возможность:* научиться решать логические задачи на взаимное соответствие с использованием таблиц	***Регулятивные:*** осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что - нет Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности		Дополнительное задание: РТ: № 129
17			Разнообразие наглядных форм представления информации	Рисунок. Схема. Наглядность. **Разноуровневая практическая контрольная работа по теме «Создание текстовых документов».** *Виртуальная лаборатория «Разъезды»*	ЭПУ: • презентации «Наглядные формы представления информации», «Поезда», «Теплоходы». ЕК ЦОР: • виртуальная лаборатория «Разъезды» (154823)	*Научатся:* решать задачи на разъезды. *Получат возможность:* представлять информацию в наглядной форме	***Познавательные:*** выбирают форму представления информации в зависимости от решаемой задачи; составляют схемы на основе текстового материала. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; вносят коррективы и дополнения в составленные планы. ***Коммуникативные:*** обмениваются знаниями между членами группы	Готовность к равноправному сотрудничеству; соблюдение моральных норм и этических требований	§ 10, с. 69-71. У: № 5, 6, с. 73. РТ: № 132. Дополнительное задание: РТ: №137

							для принятия эффективных совместных решений		
18			Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере	Диаграммы столбиковая, круговая. *Практическая работа № 10 «Строим диаграммы» (задания 1 и 3; задания 2, 4, 5 для более сильных учеников)*	ЭПУ: • презентация «Наглядные формы представления информации»; ЕК ЦОР: • интерактивное задание «Диаграммы» (195745)	*Научатся:* создавать столбиковые и круговые диаграммы; устанавливать параметры диаграммы в диалоговом окне; изменять тип диаграммы	***Познавательные:*** выбирают форму представления информации в зависимости от решаемой задачи; грамотно визуализируют числовые данные. ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. ***Коммуникативные:*** управляют поведением партнера: убеждают его, контролируют, корректируют и оценивают его действия	Положительное отношение к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	§ 10, с. 72-73. РТ: № 134, 135, 136
19			Компьютерная графика. Инструменты графического редактора	Компьютерная графика. Графический редактор. Инструменты графического редактора. *Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора» (любые задания в*	ЭПУ: • презентация «Компьютерная графика»; • файлы-заготовки «Подкова.bmp», «Многоугольники. bmp», «Эскиз1.bmp», «Эскиз2.bmp»	*Научатся:* применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков. *Получат возможность:* видоизменять готовые графические изображения с помощью	***Познавательные:*** выбирают форму представления информации в зависимости от решаемой задачи; действуют по алгоритму. ***Регулятивные:*** планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и на внутреннем плане. ***Коммуникативные:*** проду к- тивно разрешают конфликты на основе	Способность к эмоциональному восприятию графической информации	§11, с. 74-81. РТ: № 138, 139

				зависимости от уровня подготовки класса)		средств графического редактора	учета интересов и позиций всех его участников		
20			Преобразование графических изображений	Графический редактор. Сканер. Графический планшет. Инструменты графического редактора. Фрагмент. *Практическая работа № 12 «Работаем с графическими фрагментами»*	ЭПУ: • презентация «Компьютерная графика»; • файлы-заготовки «Природа.bmp», «Шляпы.bmp», «Акробат.Ьтр»	*Научатся:* определять устройства ввода графической информации; применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков. *Получат возможность:* видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора	***Познавательные:*** анализируют графические объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков; составляют изображение из фрагментов, самостоятельно достраивая недостающие компоненты. ***Регулятивные:*** проявляют способность к волевому усилию в ситуации затруднения; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. ***Коммуникативные:*** с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передают партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом	§П, с. 78-81. РТ: № 142, 143, 144
21			Создание графических изображений	Графический редактор. Графический примитив. Фрагмент.	ЭПУ: • презентации «Компьютерная графика», «Планируем работу в графическом редак-	*Научатся:* применять простейший графический редактор для	***Познавательные:*** выделяют в сложных объектах простые; анализируют условия и требования заданий;	Понимание значимости подготовки в области	§ 11- РТ: № 145. Дополни-

				Практическая работа № 13 «Планируем работу в графическом редакторе» (задание 1 и одно, два задания на усмотрение учителя)	торе»; • файл-заготовка «Цветок.bmp»	создания и редактирования простых рисунков. *Получат возможность:* научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными и фрагментами	находят общие фрагменты в графических изображениях. ***Регулятивные:*** планируют работу по конструированию сложных объектов из простых. ***Коммуникативные:*** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью	информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	тельное задание: РТ: № 146
22			Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	Тест по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов». Информация. Обработка информации. Информационная задача. Систематизация информации. *Интерактивное упражнение «Выделение предметов по общим при-*	ЭПУ: • презентация «Обработка информации»; • плакат «Обработка информации». ЕК ЦОР: • интерактивное упражнение «Выделение предметов по общим признакам» (196615)	*Научатся:* приводить примеры обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе, технике	***Познавательные:*** выделяют предметы по общим признакам; систематизируют информацию различными способами; определяют основания классификаций для заданных классов. ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. ***Коммуникативные:*** вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении проблем	Владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации	§ 12, с. 83-85. РТ: № 148, 149, 150

				знакам»					
23			Списки - способ упорядочивания информации	Информация. Обработка информации. Систематизация информации. Нумерованные и маркированные списки. *Практическая работа № 14 «Создаем списки»*	ЭПУ: • презентация «Обработка информации»; • плакат «Обработка информации»; • файлы-заготовки «English.rtf», «Чудо.rtf», «Природа.rtf», «Делитель.rtf»	*Научатся:* создавать маркированные и нумерованные списки в текстовом редакторе. *Получат возможность:* создавать объемные текстовые документы, включающие списки	***Познавательные:*** знают подходы к сортировке информации; понимают ситуации, в которых целесообразно использовать нумерованные и маркированные списки. ***Регулятивные:*** планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. ***Коммуникативные:*** вступают в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, а также в ситуации столкновения интересов	Владение первичными навыками анализа и критической оценки получаемой информации	§ 12, с. 83-85. РТ: № 151, 152
24			Поиск информации	Информация. Обработка информации. Систематизация информации. Поиск информации. *Практическая работа № 15 «Ищем инфор-*	ЭПУ: • презентация «Обработка информации»; • плакат «Обработка информации»; • файл-заготовка «Клавиатура.rtf»	*Научатся:* осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку).	***Познавательные:*** умеют искать и выделять необходимую информацию с помощью компьютерных средств; при сохранении информации соблюдают порядок в личной папке. ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры	Ответственное отношение к информации и с учетом правовых и этических аспектов ее распространения	§ 12, с. 85-86. РТ: № 153, 154,155

				мацию в сети Интернет» (задание 1 - выполняют все учащиеся, задания 2, 3 - по группам)		*Получат возможность:* научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы	действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Коммуникативные:*** обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; строят продуктивное взаимодействие с учителем и сверстниками		
25			Кодирование как изменение формы представления информации	Информация. Обработка информации. Кодирование информации. *Практическая работа на основе №160 в РТ*	ЭПУ: • презентация «Обработка информации»; • плакат «Обработка информации»	*Научатся:* перекодировать информацию из одной пространственографической или знаково-символической формы в другую, а также использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации. *Получат возможность:* выбирать форму представления данных в соот-	***Познавательные:*** преобразуют информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; перекодируют информацию из одной знаковой системы в другую; выбирают форму представления информации в зависимости от стоящей задачи. ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. ***Коммуникативные:*** строят понятные для партнера высказывания, учитывающие, что	Понимание роли информационных процессов в современном мире	§ 12, с. 86. РТ: № 158, 159,162

						ветствии с поставленной задачей	партнер знает и видит, а что - нет		
26			Преобразование информации по заданным правилам	Информация: входная и выходная. Обработка информации. Правила обработки информации. *Работа с приложением «Калькулятор» (на основе № 164, 167- 170, 173 в РТ)*	ЭПУ: • презентация «Обработка информации»; • плакат «Обработка информации»	*Научатся:* выполнять арифметические вычисления с помощью программы «Калькулятор». *Получат возможность:* преобразовывать информацию по заданным правилам	***Познавательные:*** проводят анализ полученной информации и делают выводы; выполняют преобразование информации по заданным правилам. ***Регулятивные:*** учитывают правило в планировании и способе контроля. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных задач	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности	§ 12, с. 87-88. РТ: № 165, 166, 174. Дополнительное задание: РТ: № 173
27			Преобразование информации путем рассуждений	Информация. Обработка информации. Логические рассуждения. *Виртуальная лаборатория « Черные ящики»*	ЭПУ: • презентации «Обработка информации», «Задача о напитках»; • плакат «Обработка информации». ЕК ЦОР: • виртуальная лаборатория «Черные ящики» (156435)	*Получат возможность:* преобразовывать информацию путем рассуждений	***Познавательные:*** проводят анализ полученной информации и делают выводы; строят логические цепочки рассуждений, устанавливая причинно-следственные связи. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий. ***Коммуникативные:*** проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку	Понимание роли информационных процессов в современном мире	§ 12, с. 88-90. У: № 15, 16, с. 96. РТ: № 176, 178

							партнерам		
28			Разработка плана действий. Задачи о переправах	Информация. Обработка информации. Разработка плана действий. Задачи о переправах. *Интерактивное задание «Задачи о переправах»*	ЭПУ: • презентации «Обработка информации», «Задача о напитках»; • плакат «Обработка информации». ЕК ЦОР: • виртуальная лаборатория «Переправы» (154822); • интерактивное задание «Задачи о переправах» (195725)	*Научатся:* разрабатывать план действий для решения задач на переправы. *Получат возможность:* приобрести опыт решения задач на переправы	***Познавательные:*** действуют по алгоритму; ищут и выделяют необходимую информацию. ***Регулятивные:*** планируют пути достижения цели и определяют способы действий в рамках предложенных условий; соотносят свои действия с планируемыми результатами; корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивают правильность поставленной задачи. ***Коммуникативные:*** проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Внимательное отношение к получаемой информации, стремление к организации собственной деятельности путем разработки плана действий	§ 12, с. 90-93. РТ: № 179, 180 (записать решение в тетрадь). Дополнительное задание: РТ: № 183
29			Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях. *Виртуальная лаборатория «Переливания», интерактивные задания «Задачи на переливание»,*	ЭПУ: • презентации «Обработка информации», «Задача о напитках»; • плакат «Обработка информации»; • логическая игра «Переливашки». ЕК ЦОР: • виртуальная лаборатория «Переливания» (156438);	*Научатся:* разрабатывать план действий для решения задач на переливания; представлять план действий в табличной форме. *Получат возможность:*	***Познавательные:*** переводят текст в табличную форму; составляют схемы решения задач; выводят следствия из имеющихся в условии задачи данных. ***Регулятивные:*** планируют пути достижения цели и определяют способы действий в рамках предложенных условий;	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни	§ 12, с. 90-93. У: № 20, с. 98. РТ: № 181, 184

				«Ханойские башни»	• интерактивные задания «Задачи на переливание» (195738), «Ханойские башни» (195747)	приобрести опыт решения задач на переливания	соотносят свои действия с планируемыми результатами; корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивают правильность поставленной задачи. ***Коммуникативные:*** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью		
30			Создание движущихся изображений	Информация. Обработка информации. План действий. Сюжет, видеосюжет. *Практическая работа №17 «Создаем анимацию» (задание 1)*	ЭПУ: • презентации «Обработка информации», «Задача о напитках»; • плакат «Обработка информации»; • образец выполнения задания «Морское дно-ppt»; • презентации «Св_тема1.ppt>, «Св_тема2.ppt>,«Св_тема3.ppt>, «Лебеди.ppt»	*Научатся:* запускать редактор презентаций; помещать на слайд ранее подготовленные рисунки; настраивать и просматривать анимацию; сохранять результаты работы в редакторе презентаций. *Получат возможность:* научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию,	***Познавательные:*** работают с информацией разного вида: текстовой, графической; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом	§ 12, с. 93-94. У: № 21, с. 98

						слайды которой содержат графические изображения, анимацию			
31			Создание анимации по собственному замыслу	План действий. Сюжет. Анимация. Настройка анимации. *Практическая работа №17 «Создаем анимацию» (задание 2)*	ЕК ЦОР: • цифровое видео «Покадровая анимация» (179530)	*Научатся:* создавать анимации по собственному замыслу. *Получат возможность:* выбирать форму представления данных в соответствии с поставленной задачей	***Познавательные:*** осуществляют синтез как составление целого из частей; устанавливают аналогии; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. ***Регулятивные:*** учитывают правило в планировании и контроле способа решения; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. ***Коммуникативные:*** владеют диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Понимание значимости подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	Творческое задание
32			Выполнение итогового минипроекта	Обобщение и систематизация понятий, изученных в 5 классе по информатике.		*Получат возможность:* выбирать форму представления данных в соот-	***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи; обобщают информацию, полученную на уроке;	Понимание значимости подготовки в области информатики и ИКТ в	Творческое задание

				Практическая работа «Создаем слайд-шоу»		ветствии с поставленной задачей	делают выводы. ***Регулятивные:*** различают способ и результат действия; проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. ***Коммуникативные:*** задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	условиях развития информационного общества	
33			Итоговое тестирование	Повторение. Итоговое тестирование		*Получат возможность:* работать с различными видами информации; самостоятельно планировать и осуществлять коллективную и информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты на основе средств и методов информатики	***Познавательные:*** осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. ***Регулятивные:*** осознают уровень своих знаний. ***Коммуникативные:*** понимают относительность мнений и подходов к решению проблемы	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Творческое задание
34			Резерв учебного времени	Примерные темы работ учащихся:		*Получат возможность:* работать с	***Познавательные:*** используют знаково-символические средства,	Ответственное и избирательно	

				1) текстовый документ «Чему я научился на уроках информатики»; 2) рисунок в графическом редакторе; 3) комбинированный документ, созданный средствами текстового и графического редакторов; анимация на свободную тему; 4) интерактивный кроссворд по основным понятиям курса; презентация «История письменности»		различными видами информации; самостоятельно планировать и осуществлять коллективную и информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты на основе средств и методов информатики	в том числе модели и схемы для решения задач. ***Регулятивные:*** преобразуют практическую задачу в познавательную; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. ***Коммуникативные:*** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью	е отношение к информации	

Календарно-тематический план по предмету «Информатика: начальный курс», 6 класс

№	Дата	Тема	Элементы	Образовательн	Планируемые результаты	Домашнее

ур ока	пл ан	фа кт	урока	содержания (базовые понятия)	ые ресурсы	предметные	метапредметные	личностные	задание
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1			Информатика как наука. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	Правила работы с учебником и электронными ресурсами Информатика как наука. Объект. Множество. Общее имя. Единичное имя. Собственное имя. Свойства объектов. Действия, поведение, состояние объекта. Техника безопасности и организация рабочего места. *Работа с клавиатурным тренажером.*	ЭПУ: • презентация «Объекты окружающего мира»; • плакат «Объекты»; • плакат «Техника безопасности». ЕК ЦОР: интерактивные задания «Действия - при знаки», ч. 1-3 (193100, 193005, 193169); интерактивные задания «Состав действия», ч. 1-3, К(193173,193165, 193084, 193086); интерактивные задания «Общие действия», ч. 1-2 (192995, 193155)	*Научатся:* понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект». *Получат возможность:* сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки; для объектов окружающей действительности указывать их признаки: свойства, действия, поведение, состояния	*Познавательные:* умеют работать с учебником и с электронным приложением к учебнику; анализируют объекты окружающей действительности, указывая их признаки: свойства, действия, поведение, состояния. *Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. *Коммуникативные:* задают нужные вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Способность и готовность к принятию здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ	Введение, §1- РТ: № 1, 2, 5, 6, 7, И. Дополнительное задание РТ: № 13:
2			Компь	Объекты опе-	ЭПУ:	*Научатся:* изменять	*Познавательные:*	Понимание	§2, с. 16-17.

			ю-терные объекты. Объекты операционной системы	рационной системы: рабочий стол, панель задач, окна документов, папок, приложений и т. д. Значки. Контекстное меню. Свойства объекта. *Практическая работа № 1 «Работаем с основными объектами операционной системы»*	• презентация «Компьютерные объекты»; • плакат «Как хранят информацию в компьютере». ЕК ЦОР: • анимация «Файлы и папки» (196624); • анимация «Программа “Проводник”» (196653); • упражнение «Манипуляции с файлами» (196633)	свойства рабочего стола, панели задач, узнавать свойства объектов, значки которых расположены на рабочем столе, упорядочивать объекты на рабочем столе	устанавливают соответствие между устройствами компьютера и функциями, которые они выполняют; осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. *Регулятивные:* планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и на внутреннем плане. *Коммуникативные:* используют речь для регуляции своего действия; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передают партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни	РТ: № 24

3			Файлы и папки. Размер файла	Файл. Имя и свойства файла. Расширения файлов. Папки. Операции с файлами и папками. Единицы измерения информации: бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. *Практическая работа № 2 «Работаем с объектами файловой системы»*	ЭПУ: • презентация «Ком-пьютерные объекты»; • плакат «Как хранят информацию в компьютере». ЕК ЦОР: • анимация «Файлы и папки» (196624); • анимация «Программа “Проводник”» (196653); • • упражнение «Мани-пуляции с файлами» (196633)	*Научатся:* определять свойства объектов файловой системы; создавать, открывать, закрывать папки. *Получат возмож-ность:* научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки	*Познавательные:* используют знаково-символические средства; выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. *Регулятивные:* принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. *Коммуникативные:* управляют поведением партнера - убеждают его, контролируют, корректируют и оценивают его действия	Чувство личной ответственности за качество окружающей информацион-ной среды	§2, с. 12-15. РТ: № 17, 22. Дополни-тельное задание: РТ: № 27
4			Разнообразие отно-шений объ-ектов и их множеств. Отноше-ния между мно-жествам	Разнообразие отношений объектов. Схема отношений. Схема состава. Круги Эйлера. *Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического*	ЭПУ: • презентация «Отношения объектов и их множеств»	*Научатся:* пользо-ваться инструмента-ми графического редактора; создавать сложные графические объекты из простых. *Получат возможность:* приводить примеры отношений между объектами	*Познавательные:* выявляют отношения, связывающие дан-ный объект с другими объектами; устанавливают соответствия между понятиями. *Регулятивные:* самостоятельно планируют пути достижения целей; соотносят свои	Понимание значения навыков работы на ком-пьютере для учебы и жизни; осознание важ-ности навыков первичного анализа и оценивания получаемой информации	§3, с. 19-22. У: № 1-5, с. 25-27. РТ: № 36, 38. Дополни-тельное задание: РТ: № 39

			и	*редактора - инструмента создания графических объектов» (задания 1-3)*			действия с планируемыми результатами. *Коммуникативные:* устанавливают и сравнивают разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; задают уточняющие вопросы для получения недостающей информации		
5			Отношение «входит в состав»	Отношение «входит в состав» и его схема. *Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора - инструмента создания графических объектов» (задания 5-6)*	ЭПУ: • презентация «Отношения объектов и их множеств»	*Научатся:* пользоваться инструментами графического редактора; создавать сложные графические объекты из простых. *Получат возможность:* называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами	*Познавательные:* выявляют отношения, связывающие данный объект с другими объектами; используют схему состава при решении задач; структурируют и визуализируют информацию с помощью схем. *Регулятивные:* вносят коррективы и дополнения в составленные планы; принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их	Чувство ответственности за общее дело; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом	§ 3, с. 23-25. У: № 7-8, с. 27. РТ:№40(6), 43, 45. Дополнительное задание: РТ: № 47

							выполнения. *Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении проблем		
6			Разновидности объектов и их классификация	Отношение «является разновидностью ». Схема разновидностей. Классификация объектов (естественная и искусственная). Основание классификации. *Практикум на основе № 54 и (или) № 55 в РТ*	ЭПУ: • презентация «Разновидности объектов и их классификация ». Сайт: www.bubbl.us (для выполнения практикума)	*Научатся:* представлять текстовую информацию в графической форме. *Получат возможность:* осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку - основанию классификации; приобрести опыт решения задач с помощью ИКТ	*Познавательные:* владеют информационно-логическими умениями: определяют понятия, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, делают выводы. *Регулятивные:* определяют способы действий в рамках предложенных условий; оценивают правильность выполнения учебной задачи. *Коммуникативные:* планируют учебное сотрудничество с	Понимание важности логического мышления в повседневной жизни	§ 4, с. 28-30. У: № 1-6, с. 31-32. РТ: № 51 (б), 53, 56

							учителем и сверстниками; адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции		
7			Классификация компьютерных объектов	Отношение «является разновидностью». Схема разновидностей. Классификация объектов. Основание классификации. Классификация компьютерных объектов. *Практическая работа № 4 «Повторяем возможности текстового процессора — инструмента создания текстовых объектов»*	ЭПУ: • презентация «Разновидности объектов и их классификация»; • файл-заготовка «Ошибка.doc»	*Научатся:* в текстовом редакторе открывать, изменять и сохранять документы; выполнять проверку правописания; устанавливать абзацный отступ и разбивать текст на абзацы; выделять фрагмент текста (произвольный участок, строку, абзац, слово) и изменять начертание шрифта. *Получат возможность:* осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку - основанию классификации; приобрести опыт решения задач с помощью ИКТ	*Познавательные:* владеют информационно-логическими умениями: определяют понятия, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, делают выводы. *Регулятивные:* преобразуют практическую задачу в познавательную; вносят коррективы и дополнения в составленные планы; адекватно воспринимают оценку учителя. *Коммуникативные:* задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	§4. РТ: № 57, 58

							партнером; используют речь для регуляции своего действия		
8			Системы объектов. Состав и структура системы	Системный подход. Системы объектов. Состав и структура системы. Системный эффект. *Практическая работа № 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1-3)*	ЭПУ: • презентация «Системы объектов»; • плакат «Системы»; • файлы-заготовки «Ал-Хорезми.doc», «Шутка.doc»	*Научатся:* вставлять в текстовые документы рисунки и изменять их свойства; создавать, изменять и перемещать декоративные надписи в текстовом процессоре. *Получат возможность:* приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем	*Познавательные:* уверенно оперируют понятием «система», анализируют окружающие объекты с точки зрения системного подхода. *Регулятивные:* проявляют способность к волевому усилию в случае затруднения; осуществляют контроль на уровне произвольного внимания. *Коммуникативные:* понимают относительность мнений и подходов к решению проблемы; осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую помощь	Понимание необходимости и использования системного подхода в повседневной жизни	§ 5, с. 33-36. РТ: № 59-62
9			Система и окружающая среда.	Вход и выход системы. Система и окружающая среда.	ЭПУ: • презентация «Системы объектов»; • плакат	*Научатся:* создавать простые графические объекты (фигуры) в текстовом процес-	*Познавательные:* уверенно оперируют понятием «система»; анализируют	Понимание необходимости и использования системного	§ 5, с. 36-37. РТ: № 65 (д - о), 66. Дополнительное

			Система как «черный ящик»	Система как «черный ящик». *Практическая работа № 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4-5)*	«Системы»; • файл-заготовка «Домик-doc»	соре; выделять графические фрагменты, перемещать и удалять их; редактировать, копировать и вставлять графические объекты; устанавливать порядок следования; группировать простые графические объекты; разделять сложные объекты на составные части. *Получат возможность:* приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем	окружающие объекты с точки зрения системного подхода; выделяют существенные характеристики объектов. *Регулятивные:* принимают взвешенные решения и осуществляют осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. *Коммуникативные:* продуктивно разрешают конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	подхода в повседневной жизни; значение навыков работы на компьютере для учебы и жизни	задание: РТ: № 67
10			Персональный компьютер как	Компьютер как надсистема и подсистема. Аппаратный,	ЭПУ: • презентация «Персональный компьютер как	*Научатся:* редактировать, копировать и вставлять графические объекты в текстовом процессоре;	*Познавательные:* уверенно оперируют понятием «система»;	Готовность к повышению своего образовательного	§6. РТ: № 69, 70, 72. Дополнительное

			система	программный, аппаратно-программный, пользовательский интерфейс. Информационные ресурсы. *Практическая работа № 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)*	система»; • плакат «Компьютер и информация»	устанавливать порядок следования, группировать простые графические объекты; разделять сложные объекты на составные части. *Получат возможность:* расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера	анализируют окружающие объекты с точки зрения системного подхода; ищут и выделяют необходимую информацию в учебнике; выбирают наиболее эффективные пути решения практических задач. *Регулятивные:* определяют способы действий в рамках предложенных условий и оценивают правильность выполнения учебной задачи. *Коммуникативные:* проявляют инициативу в поиске и сборе информации в сотрудничестве с партнером; владеют диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	уровня и продолжению обучения с использованием средств ИКТ	задание: РТ: № 74
11			Способ	**Тест по теме**	ЭПУ:	*Научатся:* опреде-	*Познавательные:*	Способность	§7.

			ы познания окружающего мира	**«Объекты и системы».** Знания. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Формы логического (абстрактного) мышления: понятие, суждение, умозаключение. *Практическая работа № 6 «Создаем компьютерные документы»*	• презентация «Как мы познаем окружающий мир»; • файлы-заготовки «Дом.doc», «Мир.doc», «Воды1.doc», «Воды2.doc», «Воды3.doc»	лять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию; ускорять свою работу за счет операций копирования, вставки, поиска и замены фрагментов; вводить текст на английском языке, символы, отсутствующие на клавиатуре; работать с несколькими документами одновременно. *Получат возможность:* осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового редактора; оформлять текст в соответствии с заданными правилами	выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; строят логическое рассуждение, умозаключение, делают выводы. *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; соотносят свои действия с планируемыми результатами; осуществляют пошаговый контроль по результату. *Коммуникативные:* допускают возможность существования у людей различных точек зрения; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; адекватно используют речь для планирования и	увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом; понимание значения подготовки в области информатики и ИКТ в условиях становления информационного общества	РТ: № 75, 76, 79, 82. Дополнительные задания: РТ: № 83, 85

							регуляции своей деятельности		
12			Понятие как форма мышления. Как образуются понятия	Понятие как форма мышления. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. *Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)*	ЭПУ: • презентация «Понятие как форма мышления»	*Научатся:* для объектов окружающей действительности указывать их признаки: свойства, действия, поведение, состояния; создавать сложные объекты из графических примитивов. *Получат возможность:* применять логические операции в практической деятельности; видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора	*Познавательные:* устанавливают причинно-следственные связи; строят логическое рассуждение, умозаключение; делают выводы; определяют понятия; создают обобщения; устанавливают аналогии. *Регулятивные:* учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осознают качество и уровень усвоения материала. *Коммуникативные:* договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задают вопросы, необходимые для организации собственной	Способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности	§8, с. 47-49. РТ: № 86, 89, 91. Дополнительное задание: РТ: № 100

							деятельности и сотрудничества с партнером		
13			Определение понятия	Определение понятия. Видовое и родовое понятия. Логические операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Тест по теме «Человек и информация». *Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 2 или 3 — по выбору ученика)*	ЭПУ: • презентация «Понятие как форма мышления»	*Научатся:* конструировать и исследовать графические объекты в среде графического редактора. *Получат возможность:* видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора	*Познавательные:* владеют основными логическими операциями (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение); ищут и выделяют необходимую информацию; выбирают форму представления информации в зависимости от стоящей задачи. *Регулятивные:* преобразуют практическую задачу в познавательную; самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации	Понимание важности логического мышления для современного человека	§ 8, с. 49-50. РТ: № 93, 96, 97. Дополнительное задание: РТ: № 99

							различных позиций в сотрудничестве		
14			Информа-ционное моделирование как метод познания	Моделирование. Модель. Прототип или оригинал. Натурная (материальная) модель. Виды информационных моделей: образные, смешанные, знаковые. *Практическая работа № 8 «Создаем графические модели» (одно из первых двух заданий, задание 3 - дополнительное)*	ЭПУ: • презентация «Информационное моделирование»; • плакат «Модели». ЕК ЦОР: • трехмерная интерактивная модель «Географическая модель Земли» (191127); • 3 D-модели «Атомы и молекулы» (186500), «Грановитая палата» (198154); • Интерактивная модель «Проведи корабль через шлюз» (186830)	*Научатся:* понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»; различать натурные и информационные модели, приводить их примеры; строить графические модели объектов. *Получат возможность:* сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей, о моделировании как методе научного познания	*Познавательные:* владеют общепредметными понятиями «модель», «информационная модель»; используют метод информационного моделирования: строят разнообразные информационные структуры для описания объектов, проверяют адекватность модели объекту и цели моделирования. *Регулятивные:* самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; оценивают достигнутый результат. *Коммуникативные:* используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств,	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни; проявление устойчивого познавательного интереса к изучаемой теме	§9. РТ: № 102, 105, 106, 110. Дополнительное задание: РТ: № 112

							мыслей и побуждений; проявляют готовность реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам		
15			Знаковые информационные модели	Знаковые информационные модели. Словесные, научные, художественные описания. *Практическая работа № 9 «Создаем словесные модели»*	ЭПУ: • презентация «Информационное моделирование»; • плакат «Модели»; • файлы-заготовки «Портрет заготовка.doc», «История.doc», «GnoBa.doc»; • папка «Крылатые выражения»	*Научатся:* строить простые информационные модели из различных предметных областей; упорядочивать абзацы в лексикографическом порядке; разбивать текст на колонки; добавлять в документ колонтитул; создавать и оформлять различные словесные модели. *Получат возможность:* приводить примеры знаковых информационных моделей	*Познавательные:* владеют знаково-символическими средствами; умеют выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. *Регулятивные:* в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи; принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. *Коммуникативные:* проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей	Понимание значения информационного моделирования как метода познания окружающей действительности	§ 10, с. 59-62. РТ: № 113— 115 (одно из заданий по выбору ученика), 116, 117. Дополнительное задание: РТ:№ Ц9

							(групповой) позиции; строят понятные для партнера высказывания		
16			Математические модели. Многоуровневые списки	Математические модели. Многоуровневые списки. *Практическая работа № 10 «Создаем многоуровневые списки»*	ЭПУ: • презентация «Информационное моделирование»; • файлы-заготовки «Устройства.doc», «Природа России.doc», «Водные системы.doc»	*Научатся:* создавать многоуровневые списки. *Получат возможность:* оформлять текст в соответствии с заданными требованиями; приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей	*Познавательные:* умеют выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; создают и преобразуют модели и схемы для решения учебных задач. *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, а также во внутреннем плане. *Коммуникативные:* с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передают партнеру необходимую информацию как ориентир для построения	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	§ 10, с. 62-64. У: № 4, с. 176. РТ: № 120, 121 (один из пунктов по выбору ученика). Дополнительное задание: РТ: № 122

							действия		
17			Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Таблицы типа «объекты - свойства». Таблицы типа «объекты - объекты - один». *Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»*	ЭПУ: • презентация «Табличные информационные модели»; • файл-заготовка из папки «Герб» «Природа России.doc»	*Научатся:* «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни; в электронной таблице: добавлять и удалять строки и столбцы, объединять ячейки. *Получат возможность:* познакомиться с основными правилами построения табличных моделей	*Познавательные:* преобразуют объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; применяют смысловое чтение; извлекают необходимую информацию; определяют основную и второстепенную информацию. *Регулятивные:* самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. *Коммуникативные:* вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении проблем; владеют монологической и диалогической	Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием методов информатики и средств ИКТ	§11, с. 66-71. РТ: № 123- 126. Дополнительное задание: РТ: № 132

							формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка		
18			Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы	Вычислительные таблицы. Взаимно-однозначное соответствие. Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. *Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»*	ЭПУ: • презентация «Табличные информационные модели»	*Научатся:* вычислять сумму чисел строки (столбца) таблицы в текстовом процессоре; строить табличные модели. *Получат возможность:* решать логические задачи с помощью таблиц	*Познавательные:* анализируют объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков; устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений. *Регулятивные:* проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; адекватно воспринимают оценку учителя. *Коммуникативные:* понимают относительность мнений и подходов к решению проблемы; осуществляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Устойчивый учебно-познавательный интерес к новому способу решения логических задач	§ 11, с. 71-76. РТ:№ 128, 130. Дополнительное задание: РТ: № 133

19			Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений	Зачем нужны диаграммы и графики. Наглядное представление процессов изменения величин. *Практическая работа № 13 «Создаем информационные модели - диаграммы и графики»*	ЭПУ: • презентация «Графики и диаграммы»; файл-заготовка «Погода.doc». ЕК ЦОР: • анимация «Построение графика *x(t)*» (186653)	*Научатся:* создавать круговые, столбчатые и другие диаграммы, строить графики. *Получат возможность:* представлять и анализировать информацию с помощью диаграмм и графиков	*Познавательные:* строят разнообразные информационные структуры для описания объектов с помощью программных средств; умеют «читать» диаграммы, графики, таблицы. *Регулятивные:* соотносят свои действия с планируемыми результатами; осуществляют контроль своей деятельности. *Коммуникативные:* учатся разрешать конфликты: выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать и реализовывать решение	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом	§ 12, с. 79-82. РТ: № 137. Дополнительное задание: РТ: № 136
20			Создание информа-	Наглядное представление о соотношении	ЭПУ: • презентация «Графики и диаграммы»	*Научатся:* строить простые информационные модели из раз-	*Познавательные:* используют знаково-символические	Ориентация на понимание причин успеха в учебной дея-	§ 12, с. 82-85. РТ: № 138, 140

			ционных моделей - диаграмм	величин. Создание информационных моделей - диаграмм. Тест по теме «Информационное моделирование». *Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»*		личных предметных областей. *Получат возможность:* выбирать форму представления данных (график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей	средства; проводят сравнение объектов по заданным критериям; строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают правила в планировании и контроле способа решения. *Коммуникативные:* контролируют действия партнера; оказывают в сотрудничестве необходимую помощь	тельности	
21			Многообразие схем и сферы их применения. Информационные модели на	Многообразие схем и сферы их применения. Граф и его виды (ориентированный, неориентированный, взвешенный, сеть, семантическая сеть).	ЭПУ: • презентация «Схемы»; файлы-заготовки «Солнечная система.doc», «Поездка.doc». ЕК ЦОР: • группа интерактивных заданий: «Графы-1»	*Научатся:* использовать инструмент «Надпись»; добавлять (вписывать) текст в автофиуру. *Получат возможность:* строить разнообразные схемы; выбирать форму представления данных (схема, граф) в соответствии с по-	*Познавательные:* применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; используют знаково-символические средства; умеют структурировать знания. *Регулятивные:*	Проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	§ 13, с. 89-96. РТ: № 141, 144, 148. Дополнительное задание: РТ: № 150

			графах	Ребро, дуга, вершина, петля, цепь, цикл. Иерархия. Система с иерархической структурой. Дерево (корень, предок, потомок, листья). *Практическая работа №14 «Создаем информационные модели — схемы, графы, деревья» (задания 1-2)*	(193071), «Графы-2» (193076), «Графы-3» (193222), «Графы-4» (193049), «Графы-5» (193153), «Графы-6» (193270), «Графы-К» (193121)	ставленной задачей	выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. *Коммуникативные:* планируют учебное сотрудничество со сверстниками и учителем; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка		
22			Использование графов при решении задач	Использование графов при решении задач. Контрольная работа но теме «Информационное моделирование». *Практическая*	ЭПУ: • презентация «Схемы»	*Научатся:* понимать сущность понятия «информационная модель». *Получат возможность:* строить разнообразные схемы; выбирать форму представления данных (схема, граф) в соответствии с постав-	*Познавательные:* формулируют проблему; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	§ 13, с. 96-99. РТ: № 154, 156, 158. Дополнительное задание: РТ: № 160

				работа № 14 «Создаем информационные модели - схемы, графы, деревья» (задания 3, 4 и 6)		ленной задачей	задачу; осуществляют констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач		
23			Что такое алгоритм?	Задача. Жизненные задачи. Последовательность действий. Алгоритм. *Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы »*	ЭПУ: • презентация «Что такое алгоритм?»; • плакат «Алгоритмы и исполнители»; • текст «О происхождении слова “алгоритм”». ЕК ЦОР: • программа «Задачи о переправах» (195725); • лаборатория «Переправы» (154822)	*Научатся:* понимать смысл понятия «алгоритм»; приводить примеры алгоритмов. *Получат возможность:* разрабатывать план действий для решения задач на переправы	*Познавательные:* строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; осуществляют анализ исходных данных для решения алгоритмических задач. *Регулятивные:* планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и на внутреннем плане;	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом	§ 14. РТ: № 161, 163 (в, г), 164. Дополнительное задание: РТ: № 166

							самостоятельно оценивают правильность выполнения действия. *Коммуникативные:* задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
24			Исполнители вокруг нас	Исполнитель. Формальный исполнитель. Система команд исполнителя (СКИ). Автоматизация. *Работа в среде исполнителя Кузнечик*	ЭПУ: • презентация «Исполнители вокруг нас»; • плакат «Управление и исполнители». http://www.niisi.ru/ kumir - программа Кумир, содержащая исполнителя Кузнечик	*Научатся:* понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; осуществлять управление исполнителем Кузнечик. *Получат возможность:* разрабатывать в среде исполнителя Кузнечик короткие алгоритмы	*Познавательные:* выводят следствия из имеющихся в условии задачи данных; выделяют объекгы и процессы с точки зрения целого и частей; выполняют операции со знаками и символами. *Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; сличают свой способ действия с эталоном. *Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью	Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ	§ 15. РТ: № 169, 172 (г, д), 173 (в), 175 (б), 176 (б). Дополнительное задание: РТ: № 178

							выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; описывают содержание совершаемых действий		
25			Формы записи алгоритмов	Блок-схема. Фигуры (блоки) блок-схемы. *Работа в среде исполнителя Водолей*	ЭПУ: • презентация «Формы записи алгоритмов». http://www.niisi.ru/ kumir - программа Кумир, содержащая исполнителя Водолей	*Научатся:* приводить примеры разных исполнителей: формальных и неформальных; осуществлять управление исполнителем Водолей. *Получат возможность:* разрабатывать в среде исполнителя Водолей короткие алгоритмы	*Познавательные:* ориентируются на разнообразие способов решения задач; создают и преобразуют алгоритмы для решения задач; устанавливают соответствия между названиями блоков блок-схемы и геометрическими фигурами. *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; вносят коррективы в свое действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. *Коммуникативные:* строят понятные для партнера высказывания, учитывающие, что	Осознание важности навыков первичного анализа и оценивания получаемой информации	§ 16. РТ: № 180, 181. Дополнительное задание: РТ: № 184

							партнер знает и видит, а что - нет; аргументируют свою точку зрения		
26			Линейные алгоритмы	Линейные алгоритмы. Блок- схема линейного алгоритма. *Практическая работа № 15 «Создаем линейную презентацию»*	ЭПУ: • презентация «Типы алгоритмов»	*Научатся:* понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию «следование»; использовать инструменты рисования в программе создания презентаций; копировать и редактировать слайды; создавать презентацию из нескольких слайдов. *Получат возможность:* демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора	*Познавательные:* оформляют алгоритм, предложенный в задаче в виде блок-схемы; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. *Регулятивные:* вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. *Коммуникативные:* управляют поведением партнера: убеждают его, контролируют, корректируют и оценивают его действия; допускают возможность существования у людей различных	Понимание важности алгоритмического мышления в повседневной жизни	§ 17, с. 111-112. РТ: № 185 (в), 186,188

							точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной		
27			Алгоритмы с ветвлениями	Алгоритмы с ветвлениями. Блок-схема алгоритма с ветвлениями. *Практическая работа № 16 «Создаем презентацию с гиперссылками»*	ЭПУ: • презентация «Типы алгоритмов». ЕК ЦОР: • интерактивные задания «Ветвление 2.1» (193036), «Ветвление 2.2» (193264)	*Научатся:* понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию «ветвление»; использовать макеты слайдов разных типов в программе для создания презентаций. *Получат возможность:* научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат текст, графические изображения	*Познавательные:* устанавливают причинно-следственные связи; строят логическое рассуждение; подбирают алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации. *Регулятивные:* проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. *Коммуникативные:* понимают относительность мнений и подходов к решению проблемы;	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	§ 17, с. 112-114. РТ: № 192, 195, 199. Дополнительное задание: РТ: № 201

							аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
28			Алгоритмы с повторениями	Алгоритмы с повторениями. Блок-схема алгоритма с повторениями. *Практическая работа № 17 «Создаем циклическую презентацию»*	ЭПУ: • презентация «Типы алгоритмов». ЕК ЦОР: • интерактивные задания: «Цикл 1.2» (193295), «Цикл 3.2» (193103), «Цикл 6.2» (193240)	*Научатся:* понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию «цикл». *Получат возможность:* организовать непрерывную циклическую демонстрацию презентации; определять по данному алгоритму, для решения какой задачи он предназначен	*Познавательные:* осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью компьютера; анализируют объекты с целью выделения признаков. *Регулятивные:* ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; различают способ и результат действия. *Коммуникативные:* осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую помощь; владеют	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	§ 17, с. 114-115. РТ: № 202, 204

							диалогической формой речи		
29			Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником	Тест по теме «Алгоритмы и исполнители». Исполнитель Чертежник, его система команд. Абсолютное и относительное смещение. Примеры алгоритмов исполнителя Чертежник. *Работа в среде исполнителя Чертежник*	ЭПУ: • презентация «Управление исполнителем Чертежник»; • плакат «Исполнитель». http://www.niisi.ru/ kumir - программа Кумир, которая содержит исполнителя Чертежник	*Научатся:* подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации. *Получат возможность:* разрабатывать в среде исполнителя Чертежник короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции	*Познавательные:* создают и преобразуют алгоритмы для решения задач; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. *Регулятивные:* учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимают оценку учителя. *Коммуникативные:* договариваются и приходят к общему решению в результате совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и учителем в процессе образовательной деятельности	§ 18, с. 118-123. РТ: № 209, 210
30			Использо	Основной и вспомогатель	ЭПУ: • презентация	*Научатся:* осуществлять управление	*Познавательные:* оп редел я ют	Г отовность к повышению	§ 18, с. 123-125.

			вание вспомога тельных алгоритмов	ный алгоритмы. Использование вспомогательных алгоритмов в среде исполнителя Чертежник. *Работа в среде исполнителя Чертежник*	«Управление исполнителем Чертежник»; • плакат «Исполнитель». http://www.niisi.ru/ kumir - программа Кумир, которая содержит исполнителя Чертежник	имеющимся формальным исполнителем с помощью вспомогательных алгоритмов. *Получат возможность:* разрабатывать в среде исполнителя Чертежник короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы	основную и второстепенную информацию; составляют алгоритмы и блок-схемы на основе анализа текста задачи; строят логическую цепочку рассуждений. *Регулятивные:* планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. *Коммуникативные:* с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передают партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ	РТ: № 212, 214(в)
31			Алгоритмы с повторениям и для испол-	Цикл. Повторить *n* раз. Использование цикла для исполнителя Чертежник.	ЭПУ: • презентация «Управление исполнителем Чертежник»; • плакат	*Научатся:* осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем с помощью цикличе-	*Познавательные:* анализируют условия и требования задачи; выполняют операции со знаками	Понимание значимости подготовки в области информатики и ИКТ в услови-	§ 18, с. 125-127. РТ: № 216, 220. Дополнительное

			нителя Чертежник	*Работа в среде исполнителя Чертежник*	«Исполнитель». http://www.niisi.ru/ kumir - программа Кумир, которая содержит исполнителя Чертежник	ских алгоритмов. *Получат возможность:* разрабатывать в среде исполнителя Чертежник короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и циклические алгоритмы	и символами; составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. *Регулятивные:* выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	ях развития информационного общества	задание: РТ: № 222
32			Обобщение и систематизация	Решение алгоритмических задач. Контрольная	http://www.niisi.ru/ kumir - программа Кумир	*Получат возможность:* подбирать алгоритмическую конструкцию, соответ-	*Познавательные:* анализируют условия и требования задачи;	Понимание значимости подготовки в области	Творческое задание

			изученного по теме «Алгоритмика»	работа по теме «Алгоритмика»		ствующую заданной ситуации; разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие различные алгоритмические конструкции	выбирают знаково-символические средства для построения модели; составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. *Регулятивные:* сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. *Коммуникативные:* проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	
33-34			Выполнение и защита итогового проекта	*Практическая работа № 18 «Выполняем итоговый проект»*		*Получат возможность:* представлять информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и	*Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбирают наиболее	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	

						других инфор-мационных моделей	эффективные способы решения задачи в зависи-мости от конкретных условий. *Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; оценивают достигнутый результат. *Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соот-ветствии с задачами и условиями коммуникации; умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме		

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с информационно-методическим письмом об особенностях преподавания учебного предмета «Информатика» https://edsoo.ru/mr-informatika/