МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Сысертский муниципальный округ

МАОУ СОШ № 9

Приложение к
Основной образовательной программе
среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Школьное самоуправление»

10-11 классы

с. Щелкун, 2026

Школьное самоуправление - это участие обучающихся с различным уровнем активности в школьной самостоятельной жизни класса, школы, в которой каждый обучающийся может определить своё место и реализовать свои способности и возможности. Ученическое самоуправление обеспечивает развитие у учащихся самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельность ученического самоуправления в школе зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно - методического, социально-психологического характера, а также от педагогического руководства.

Занятия внеурочной деятельности будут проводиться на базе центра «Точка роста», созданного в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ , формирования социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

Занятия в рамках внеурочной деятельности по программе дают возможность саморазвития как непрерывного процесса, в рамках которого учащиеся приобретают способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию. В ходе занятий по программе «Школьное самоуправление» обучающиеся смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления.

Цели программы:

- поддержка и развитие ученического самоуправления МАОУ СОШ № 9;
- выявление лидеров в школьной среде;
- получение подростками определенного минимума знаний и умений лидерского профиля;
- формирование у старшеклассников активной гражданской позиции, организаторских способностей, развитие лидерских качеств личности.

Задачи программы:

- выявлять и развивать лидерские и организаторские навыки учащихся;
- формировать чѐткую и осознанную гражданскую позицию и ценностное отношение к себе и другим;
- способствовать реализации творческого потенциала учащихся;
- повышать творческую и деловую активность учащихся;
- воспитывать «чувство локтя», ответственности за себя и других;
- создавать ситуации стимулирующие проявление лидерского потенциала;
- стимулировать учащихся к участию в решении насущных проблем ученического самоуправления.

Содержание программы учебного курса внеурочной деятельности «Школьное самоуправление» 10-11 класс

Введение – 1 час

Вводное занятие. Игры на сплочение.

Анкетирование «Я – ученик», «Каков я в школе?» Знакомство с членами актива. Игры и тренинги. Игра: «Волшебный магазин», «Шарж», «Символика».

Ученическое самоуправление – 3 часа

Основы самоуправления. Понятие о сущности и механизмах развития различных самодеятельных добровольных объединений. Самоуправление – управление собой. Трудно ли управлять школой? Кто и чем управляет в школе? Смогу ли я управлять школой? Игра «Снежный ком».

7 ключей самоуправления. Программа «7 ключей самоуправления», практическая работа по семи ключам.

Модель и структура органа ученического самоуправления «Совет старшеклассников». Понятие о функциях органов самоуправления. Изучение существующей моделей ученического самоуправления.

Лидер – 4 часа

Психология лидера. Понятие «лидер». Черты характера лидера. Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность.

Многоликий лидер. Основные качества и способности лидера. Какими качествами должен обладать лидер? Лидер - созидатель, лидер – разрушитель. Лидер – организатор, лидер – генератор Лидер – инициатор, лидер – эрудит.

Разбуди в себе лидера. Тест «Лидер ли я?» Мои лидерские качества. Проработка лидерских качеств.

Практикум «Чемодан лидера». Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти.

Самопрезентация – 3 часа

Самопрезентация. Основы самопрезентации.

«Школа ведущих». Основные навыки выступления. Работа над дикцией, разучивание скороговорок. Тренинг «Как вести себя на сцене».

Тренинг «Успешная самопрезентация». Тренинг.

Общение – 4 часа

Общение. Деловое общение. Понятие «деловое общение». Навыки делового общения. Отличия делового общения. Барьеры в общении.

Деловой стиль. Отличия делового стиля и его значение. Правила и принципы ведения деловых переговоров.

Уверенный ли вы человек? Тест «Уверенный ли вы человек?» Методы развития уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Способы уверенного отказа.

Я самоуверенный человек. Как преодолеть свою застенчивость? Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент».

Команда лидера – 2 часа

Лидерство – я управляю собой и будущим! Беседа на тему что значит работать в команде. Алгоритм создания команды. Связь лидера и команды.

Коллектив - основа организаторской деятельности. Игры на выявление лидерской позиции, формирование команды. Тренинг «Создай команду».

Коммуникативные качества, самооценка – 3 часа

Коммуникативные качества. Самооценка. Понятие «коммуникабельность» Навыки успешной коммуникации.

Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.

Мой уровень самооценки. Тест на самооценку. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.

Конфликт – 2 часа

Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Игра «Научись говорить «СТОП», «Борьба с конфликтами».

Тренинг «Конфликт и пути его разрешения».

Виды и формы КТД – 4 часа

Коллективно-творческая деятельность. Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды и формы КТД. Классические КТД и личностно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Шесть этапов организации КТД (по С. А. Шмакову). КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера» и др.

Практикум «В копилку лидера». Игры коллективного знакомства и общения – «Верёвочка», «Заводила», «Весёлые футболисты», « Кто ты будешь такой?». Игры – поединки. Игры на сплочение команды.

Разработка КТД – 3 часа

КТД для старших школьников «Мы – лидеры!». Разработка КТД для старших школьников.

КТД для старших школьников «Мы – лидеры!». Проведение КТД для старших школьников.

Микро - игра «Киностудия». Разработка и проведение мероприятия для классного коллектива.

Ученическое самоуправление в России – 2 часа

Ученическое самоуправление в России. История развития добровольных объединений. Сущность и механизм самоуправления. Общественные детско-юношеские организации.

Подготовка проектов, презентаций. Защита проектов, презентаций.

Практикум «Оценим себя реально» - 1 час

Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов.

Итоговая игровая диагностика – 2 часа

Игра «Самоуправление - ключ к успеху». Интеллектуальная игра.

Презентация «Я – лидер». Подведение итогов работы.

Планируемые результаты программы учебного курса внеурочной деятельности «Школьное самоуправление «Совет старшеклассников»

Личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, при выполнении проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты:

– приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;

– формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.

– осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);

– осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме;

– включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

– развивает индивидуальные лидерские способности;

– формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности.

Тематическое планирование программы учебного курса внеурочной деятельности «Школьное самоуправление «Совет старшеклассников» 10-11 класс

№ П/П	Раздел, тема	Общее кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Ученическое самоуправление	3
3.	Лидер	4
4.	Самопрезентация	3
5.	Общение	4
6.	Команда лидера	2
7.	Коммуникативные качества, самооценка	3
8.	Конфликт	2
9.	Виды и формы КТД	4
10.	Разработка КТД	3
11.	Ученическое самоуправление в России	2
12.	Практикум «Оценим себя реально»	1
13.	Итоговая игровая диагностика	2
	Итого	**34 ч**

Приложение

Календарно-тематическое планирование программы учебного курса внеурочной деятельности «Школьное самоуправление «Совет старшеклассников», 10-11 класс (1 час в неделю, всего 34 часов)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Введение – 1 час				
1.	Вводное занятие. Игры на сплочение	1		
Ученическое самоуправление – 3 часа				
2.	Основы самоуправления	1		
3.	7 ключей самоуправления	1		
4.	Модель и структура органа ученического самоуправления «Совет старшеклассников»	1		
Лидер – 4 часа				
5.	Психология лидера	1		
6.	Многоликий лидер	1		
7.	Разбуди в себе лидера!	1		
8.	Практикум «Чемодан лидера»	1		
Самопрезентация – 3 часа				
9.	Самопрезентация	1		
10.	«Школа ведущих»	1		
11.	Тренинг «Успешная самопрезентация»	1		

Общение – 4 часа				
12.	Общение. Деловое общение	1		
13.	Деловой стиль	1		
14.	Уверенный ли вы человек?	1		
15.	Я - самоуверенный человек!	1		
Команда лидера – 2 часа				
16.	Лидерство – я управляю будущим!	1		
17.	Коллектив - основа организаторской деятельности	1		
Коммуникативные качества, самооценка – 3 часа				
18.	Коммуникативные качества. Самооценка	1		
19.	Разные пути общения	1		
20.	Мой уровень самооценки	1		
Конфликт – 2 часа				
21.	Конфликт. Управление конфликтом	1		
22.	Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»	1		
Виды и формы КТД – 4 часа				
23.	Коллективно – творческая деятельность	1		
24.	Виды и формы КТД	1		
25.	Шесть этапов организации КТД (по С. А. Шмакову)	1		
26.	Практикум «В копилку лидера»	1		
Разработка КТД – 3 часа				
27-28.	КТД для старших школьников «Мы – лидеры!»	2		
29.	Микро - игра «Киностудия»	1		
Ученическое самоуправление в России – 2 часа				
30.	Ученическое самоуправление в России	1		
31.	Подготовка проектов, презентаций	1		
Практикум «Оценим себя реально» - 1 час				
32.	Практикум «Оценим себя реально»	1		
Итоговая игровая диагностика – 2 часа				
33.	Игра «Самоуправление - ключ к успеху»	1		
34.	Презентация «Я – лидер»	1		
	Итого	**34**		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194515710994592247154964585592159115514362733408

Владелец Орехова Светлана Юрьевна

Действителен С 30.01.2026 по 30.01.2027