

Сысертский муниципальный округ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9 имени Героя Советского Союза  
А.И. Крапивина» с. Щелкун

УТВЕРЖДАЮ  
директор МАОУ СОШ № 9  
\_\_\_\_\_ С.Ю. Орехова  
Приказ от 20.03.2026г. № 48-ОД

**Отчёт о результатах самообследования**  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
“Средняя общеобразовательная школа № 9  
имени Героя Советского Союза А.И. Крапивина” с. Щелкун  
за 2025 год

с. Щелкун, 2026

## Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности, система управления МАОУ СОШ № 9

Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности МАОУ СОШ № 9 за 2025 год, позволяющая выявить достоинства и недостатки ее деятельности по следующим направлениям: образовательная деятельность; система управления организацией; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; востребованность выпускников; качество кадрового обеспечения; качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения; качество материально-технической базы; функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Министерством образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались: формы государственной статистической отчетности по образованию; данные по результатам государственной итоговой аттестации; данные мониторингов качества образования различного уровня; результаты проверок контрольно-надзорных органов; результаты независимой оценки качества образования; результаты самодиагностики др.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени Героя Советского Союза А.И. Крапивина» с. Щелкун располагается по адресу: 624015, Свердловская область, Сысертский район, с. Щелкун, пер. Школьный, 1. Село Щелкун находится на расстоянии 25 километров от г. Сысерти, 75 километров от г. Екатеринбург. Школа располагается в двух типовых зданиях, построенных в 1960, 1987 гг.

|   |   |
|---|---|
| Полное наименование образовательного учреждения | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени Героя Советского Союза А.И. Крапивина» с. Щелкун   |
| Сокращенное наименование                        | МАОУ СОШ № 9  |
| Тип   | Общеобразовательное учреждение  |
| Организационно-правовая форма                   | Учреждение  |
| Лицензия  | Серия 66 Л01№ 0004842; Регистрационный номер: 18295.<br>Дата выдачи: 26 февраля 2016 г. Срок действия лицензии: бессрочно   |
| Свидетельство об аккредитации                   | Серия 66А01 № 0002633. Регистрационный номер: 9006. Дата выдачи: 16 мая 2016 г.   |
| Устав   | Утвержден постановлением Администрации Сысертского городского округа от 20.02.2024 № 614-ПА «Об утверждении Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени Героя Советского Союза А.И. Крапивина» с. Щелкун |
| Адрес   | 624015, Свердловская область, Сысертский район, с. Щелкун, пер. Школьный, 1   |
| Директор школы                                  | Светлана Юрьевна Орехова  |
| Телефон   | 8 (34374) 6-92-29, 6-94-09  |
| Адрес электронной почты                         | schelcun_shkola9@mail.ru  |
| Сайт школы                                      | <a href="http://shkola09.ru/">http://shkola09.ru/</a>   |

|  |   |
|--|---|
| Учредитель образовательного учреждения | Администрации Сысертского муниципального округа |
|--|---|

### Структура и органы управления МАОУ СОШ № 9

|  |
|--|
| <p><b>Наблюдательный совет</b> является коллегиальным органом управления МАОУ СОШ № 9, имеющим собственную компетенцию в решении вопросов управления МАОУ СОШ № 9. Наблюдательный совет МАОУ создается в составе 5 человек.</p> <p>Решение о назначении членов Наблюдательного совета или досрочном прекращении их полномочий принимается органом Администрации Сысертского муниципального округа, осуществляющим функции и полномочия Учредителя МАОУ (далее - Учредитель).</p>   |
| <p><b>Педагогический совет</b> является постоянно действующим органом управления образовательного учреждения для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. В состав Педагогического совета входят: руководитель образовательного учреждения (как правило, председатель педсовета), его заместители, педагогические работники, в том числе педагог-психолог, старший вожатый, заведующий информационным центром, председатель родительского Совета и другие руководители органов самоуправления МАОУ СОШ № 9, представитель учредителя.</p>   |
| <p><b>Методический совет</b> - коллективный общественный профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе членов педагогического коллектива образовательного учреждения в целях осуществления руководства методической деятельностью. Методический совет координирует работу методической службы, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной деятельности педагогического коллектива.</p>   |
| <p><b>Совет родителей МАОУ СОШ № 9</b> (далее – Школа) является коллегиальным органом управления школой и действует в соответствии с Уставом школы. Совет родителей Школы является общественным органом управления и работает в тесном контакте с администрацией Школы, Управляющим Советом школы, педсоветом и другими общественными органами управления и общественными организациями в соответствии с действующим законодательством. Совет родителей Школы создается с целью оказания помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса, внеурочного времени учащихся и социальной защиты учащихся. Советы родителей создаются и в каждом классе Школы как орган общественного самоуправления класса.</p> |
| <p><b>Совет старшеклассников</b> является одной из форм самоуправления обучающихся. Ученическое самоуправление - управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников.</p>  |

МАОУ СОШ № 9 сотрудничает с: Сысертским реабилитационным центром; МДОУ №5, №36 с. Щелкун; МБУК «Щелкунское социально-культурное объединение»; МУФСИТ «Стадион Щелкунский»; Комиссией по делам несовершеннолетних Сысертского муниципального округа; Центр занятости населения г. Сысерть; ЗАО «Щелкунское», МАОУ СОШ № 6 г. Сысерть.

### 2. Содержание подготовки обучающихся МАОУ СОШ № 9

Виды реализуемых образовательных программ:

1. Основная образовательная программа начального общего образования. Нормативный срок обучения – 4 года.
2. Основная образовательная программа основного общего образования. Нормативный срок обучения – 5 лет.

3. Основная образовательная программа среднего общего образования. Нормативный срок обучения – 5 лет.

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Варианты 1 и 2. Нормативный срок обучения – 5 лет.

5. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ. (Варианты 7.1, 7.2).

6. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ. (Вариант 7.1, 7.2).

Программы внеурочной деятельности ФГОС НОО:

- «Разговоры о важном»
- «Орлята России»
- «Математика и конструирование»,
- «Здоровое питание»
- «Классные часы»
- «Занимательная математика»
- «Веселые нотки»
- «ДО»Радуга»

Программы внеурочной деятельности ФГОС ООО:

- «Разговоры о важном»
- «Россия - мои горизонты»
- «Семьеведение»
- «ЮИД»
- «География Свердловской области»
- «Практикум по информатике»
- «Школьное самоуправление. Совет старшеклассников»
- «Практикум по обществознанию»
- «Школьный спортивный клуб»
- «ВПК «Гвардеец»
- «Школьный музей»
- «Экологический образ жизни»
- «Билет в будущее»
- «Классные часы»

Программы внеурочной деятельности ФГОС ООО ОВЗ:

- «Столярное дело»
- «Классные часы»

Программы внеурочной деятельности ФГОС СОО:

- «Разговоры о важном»
- «Россия - мои горизонты»
- «Школьное самоуправление. Совет старшеклассников»
- «Школьный спортивный клуб»
- «ВПК «Гвардеец»
- «Школьный музей»
- «Билет в будущее»
- «Классные часы»

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в рамках деятельности центра «Точка роста»:

- «Линия Жизни»
- «Волонтерское движение «Трудовой десант»
- «Робототехника»
- «Вязание на спицах и крючком»
- «Хореография»
- «Декоративное рисование»

*Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования*

| Классы            | Кол-во классов 2025 | Количество обучающихся на 01.09 |            |            |            |            | из них с дополнительной профильной подготовкой 2025 |
|-------------------|---------------------|---------------------------------|------------|------------|------------|------------|---|
|                   |                     | 2021                            | 2022       | 2023       | 2024       | 2025       |   |
| 1                 | 2                   | 43                              | 47         | 45         | 27         | 35         | 0   |
| 2                 | 2                   | 45                              | 44         | 50         | 45         | 27         | 0   |
| 3                 | 3                   | 36                              | 46         | 42         | 48         | 41         | 0   |
| 4                 | 3                   | 39                              | 36         | 45         | 37         | 46         | 0   |
| <i>1-4 классы</i> | <i>10</i>           | <i>163</i>                      | <i>173</i> | <i>182</i> | <i>157</i> | <i>149</i> | <i>0</i>  |
| 5                 | 2                   | 43                              | 39         | 35         | 44         | 35         | 0   |
| 6                 | 2                   | 35                              | 44         | 42         | 33         | 39         | 0   |
| 7                 | 2                   | 35                              | 35         | 49         | 43         | 30         | 0   |
| 8                 | 2                   | 32                              | 37         | 33         | 45         | 43         | 0   |
| 9                 | 2                   | 26                              | 34         | 45         | 40         | 53         | 0   |
| <i>5-9 классы</i> | <i>10</i>           | <i>171</i>                      | <i>193</i> | <i>204</i> | <i>205</i> | <i>200</i> | <i>0</i>  |
| 10                | 1                   | 17                              | 14         | 12         | 14         | 10         | 10  |
| 11                | 1                   | 16                              | 17         | 12         | 10         | 10         | 10  |
| 10-11 классы      | 2                   | 33                              | 31         | 24         | 24         | 20         | 0   |
| АОПО с УО         | 3                   | 13                              | 14         | 13         | 15         | 22         | 0   |
| <i>Итого</i>      | <i>25</i>           | <i>380</i>                      | <i>411</i> | <i>423</i> | <i>401</i> | <i>391</i> | <i>20</i>   |

В школе работает группа продленного дня. Правила приёма на обучение обучающихся в образовательное учреждение, порядок и основания для отчисления отражены в Уставе МАОУ СОШ № 9 соответствуют Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Основная масса детей проживает в селе Щелкуне, для детей из близлежащих населённых пунктов (с. Аверино, с. Абрамово, пп. Лечебный, Поляна, Габиевский и Трактовский, д. Космакова) организован подвоз на школьном автобусе.

Школа обеспечивает социальные гарантии участников образовательного учреждения, проводит большую работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

| Социальные категории                           | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
|--|----------|----------|----------|
| Состоящие на учете в ТКДН и ЗП                 | 1        | 1        | 1        |
| Состоящие на учете в ПДН                       | 2        | 2        | 2        |
| Внутришкольный учет                            | 6        | 5        | 2        |
| Мигранты                                       | 0        | 0        | 0        |
| Дети-инвалиды                                  | 6        | 4        | 3        |
| Обучающиеся, оставленные на повторное обучение | 3        | 3        | 8        |
| Дети с ОВЗ (в том числе с УО)                  | 32       | 42       | 43       |
| Часто пропускающие уроки                       | 0        | 0        | 1        |

В МАОУ СОШ № 9 обучаются дети с ОВЗ в рамках инклюзивного образования по адаптированным программам варианта 7.1, 7.2 и по адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, варианты 1 и 2 (22 человека).

### Раздел 3. Качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 9 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. Содержание образования в МАОУ СОШ № 9 определяется Основными образовательными программами НОО, ООО, СОО и адаптированными основными общеобразовательными программами образования детей с ОВЗ <https://shkola09.ru/sveden/education> и иными локальными актами.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Стратегия развития МАОУ СОШ № 9 определяется в рамках концепции модернизации Российского образования, приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, Программы развития МАОУ СОШ № 9 на 2024-2028 гг., Программа антирисковых мер и направлена на достижение современного качества образования, которое отвечает потребностям личности, государства и обеспечивает вхождение новых поколений в открытое информационное общество.

МАОУ СОШ № 9 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

ООП и АООП МАОУ СОШ № 9, разработаны в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, с учетом Федеральных образовательных программ общего образования.

В 2025 году МАОУ СОШ № 9 осуществляла реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499). В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ.

По итогам контроля установлено:

- все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ;

- на уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (администрацией посещено 16 занятий, 5 занятий посетили представители ГАОУ «ИРО» СО).

### **МАОУ СОШ № 9 реализует следующие АООП:**

–адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2)

–адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

–адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

–адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ, ФГОС УО (НИ), ФАОП НОО, ФАОП ООО и ФАООП УО (НИ).

В МАОУ СОШ № 9 созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, на основе вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе; по индивидуальному учебному плану для обучающихся на дому.

С сентября 2025 года для обучающихся 3-9 классов (22 человека), обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): вариант 1 – 21 человек; вариант 2 – 1 человек; 3 класса-комплекта. По окончании 9 класса 5 обучающихся получили документ государственного образца (свидетельство об образовании).

74% педагогов школы работают с детьми с ОВЗ. Для создания условий повышения уровня эффективности образовательного процесса в области инклюзивного образования МАОУ СОШ № 9 принимает участие в муниципальном методическом объединении учителей, работающих с детьми с ОВЗ. В марте 2025 года на базе МАОУ СОШ № 9 прошел муниципальный семинар для педагогических работников, работающих с детьми ОВЗ.

На 2026 год запланировано проведение мониторинга качества образовательного пространства, коррекционной и развивающей деятельности. Цель мониторинга: анализ уровня удовлетворенности родителей качеством инклюзивной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ СОШ № 9 в 2026 году.

На базе МАОУ СОШ № 9 продолжает работу **Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (основан в 2021 году)**: в трёх лабораториях осуществляется образовательная деятельность по учебным предметам «Физика», «Химия» и «Биология»; дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Робототехника», «Линия жизни», «Трудовой десант», «Вязание на спицах и крючком»; программам внеурочной деятельности «Экологический образ жизни».

#### *Сведения о значимых результатах обучающихся Центра "Точка роста" за 2025 год*

Сведения о достижениях и результатах обучающихся

##### 1.1. Школьный уровень

9.01-30.01.2025, экологическая акция по сбору макулатуры "БумБатл" и пластиковых крышек "Добрые крышечки", 1-11 классы, общее количество участников - 380.

14.03.2025, Агитбригада "Огонь твой друг и враг", 4 класс, общее количество участников - 18 человек.

30.01.2025, открытый урок по биологии по теме "Многообразие и значение пресмыкающихся", 8 класс, общее количество участников - 19 человек.

07.02.2025, школьная игра «Юные гении» для обучающихся начальной МАОУ СОШ № 9, (организаторы: активисты Движения Первых), 2-4 классы, 35 человек.

13.02.2025, экологический урок на платформе «Экокласс», Тема «Что делать с отходами?», 7-8 классы, общее количество участников - 65 человек.

17.02-21.02.2025, школьный конкурс социальной рекламы о защите природы, 5-8 классы, общее количество участников - 29 человек.

21.02.2025, открытый урок физики на тему «Исследование зависимости между параметрами состояния разряженного газа», 10 класс, общее количество участников - 10 человек.

10-12 марта 2025, мастер-классы по Робототехнике, 4-6 классы, общее количество участников - 15 человек.

24 апреля 2025 года, защита индивидуальных проектов, 11 класс, общее количество участников - 10 человек.

15 май 2025 года, защита индивидуальных проектов, 10 класс, общее количество участников - 11 человек.

#### 1.2. Муниципальный уровень

Февраль 2025, Областной математический конкурс "Большая медведица" (муниципальный уровень), 5 класс -3 человека, 2 место; 6 класс - 9 человек, 1,2,3 место.

24.02.2025, Муниципальная олимпиада по информатике для обучающихся с ОВЗ, общее количество участников 7 человек, 3 человека - 1 место.

01.03.2025, Муниципальная олимпиада школьников 4х классов по математике

#### 1.3.Региональный уровень

Январь 2025, Всероссийская олимпиада по математике на платформе "Учи.ру", 4 класс, 14 человек, Диплом победителя - 3 человека.

14.01.2025, Финал Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского, 8 класс, диплом 3 место.

Апрель 2025, Всероссийская олимпиада по окружающему миру и экологии, "Учи.ру", 2 класс, 12 человек, Диплом победителя - 3 человека.

Сведения о педагогах, имеющих достижения

#### 2.1.Школьный уровень.

30.01.2025, открытый урок по биологии по теме "Многообразие и значение пресмыкающихся", 8 класс, Сычева Людмила Николаевна, учитель биологии и химии.

21.02.2025, открытый урок физики на тему «Исследование зависимости между параметрами состояния разряженного газа», 10 класс, Коробейников Николай Геннадьевич, учитель физики

10-12 марта 2025, мастер-классы по Робототехнике, 4-6 классы, Паниванов Сергей Викторович, педагог дополнительного образования.

25.03.2025, Заседание школьного педагогического совета «Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе внедрения обновленных ФГОС и ФООП», Большова Ольга Владимировна, учитель математики и информатики, выступление с докладом.

10.04.2025, открытый урок по учебному предмету труд (технология), 7 класс, Власова Эльвира Олеговна, учитель труда (технологии).

#### 2.2. Муниципальный уровень

28.03.2025, Фестиваль педагогических идей в системе образования Сысертского муниципального округа в 2025 году «Патриотическое воспитание и формирование основ российской идентичности», Иващенко Л.Л., выступление с докладом

### *3.1. Анализ реализации рабочей программы воспитания*

Целью воспитательной работы МАОУ СОШ № 9 является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 9 активно проводится по следующим направлениям: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Особенностью образовательно-воспитательной системы является воспитание позитивного отношения к получению знаний, желания самостоятельно получать знания, формирование положительной мотивации; создание условий для развития каждого обучающегося с учётом индивидуальных возможностей.

Формы работы с одарёнными обучающимися:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения;
- дополнительные занятия, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, консультации по возникшим вопросам;
- участие в предметных декадах, школьных и районных олимпиадах по математике, русскому языку;
- участие в конкурсах, интеллектуальных играх муниципального, всероссийского, международного уровня;
- организация посещения предметных и творческих кружков, а также спортивных секций по интересам;
- проектная деятельность;
- использование современных средств информации (Интернет, медиатека, предметные компьютерные развивающие программы, электронная энциклопедия);
- создание детских портфолио.

В целях создания организационно-управленческих условий для проведения *Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ)* и повышения объективности оценки образовательных результатов в МАОУ СОШ № 9:

-в МАОУ СОШ № 9 издан приказ о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, составлен график проведения олимпиад, утвержден состав оргкомитета школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025 году. Материалы были опубликованы на официальном сайте школы:

- проведение ВсОШ осуществлялось в соответствии с утверждённым графиком
- все участники ВсОШ (были заранее внесены в единую информационную систему РБДО для назначения индивидуального шифра участника олимпиады);

-для проведения ВсОШ использовались материалы, поступившие в образовательное учреждение по закрытому каналу связи;

- ВсОШ по отдельным предметам проводилась в кабинетах, оборудованных средствами видеонаблюдения в присутствии общественного наблюдателя;

- на всех этапах подготовки, проведения и проверки Всероссийской олимпиады школьников МАОУ СОШ № 9 действовало в строгом соответствии с Методическими рекомендациями по проведению Всероссийской олимпиады школьников;

- проверка работ в 2025 году проводилась по стандартизированным критериям (ключам) школьными предметными комиссиями с использованием видеонаблюдения.

*Результаты участия МАОУ СОШ № 9 во Всероссийской олимпиаде школьников*

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за 2 года

| № п/п                  | Наименование предмета | Количество участников |          |
|------------------------|-----------------------|-----------------------|----------|
|                        |                       | 2024 год              | 2025 год |
| 1                      | Русский язык          | 46                    | 27       |
| 2                      | Литература            | 9                     | 7        |
| 3                      | Английский язык       | 7                     | 4        |
| 4                      | Математика            | 36                    | 49       |
| 5                      | История               | 3                     | 2        |
| 6                      | Обществознание        | 13                    | 10       |
| 7                      | Биология              | 5                     | 6        |
| 8                      | Химия                 | 0                     | 0        |
| 9                      | Физика                | 0                     | 3        |
| 10                     | География             | 4                     | 6        |
| 11                     | ОБЖ                   | 0                     | 0        |
| 12                     | Физическая культура   | 6                     | 32       |
| 13                     | Экология              | 0                     | 2        |
| 14                     | Право                 | 0                     | 0        |
| 15                     | Информатика           | 0                     | 0        |
| 16                     | Технология            | 0                     | 0        |
| 17                     | Экономика             | 1                     | 0        |
| ВСЕГО: участников      |                       | 128                   | 98       |
| Победителей и призеров |                       | 16                    | 19       |

Вывод: количество участников школьного этапа уменьшилось на 30 человек. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русский язык, литература, история, английскому языку, обществознанию. Увеличилось количество участников олимпиады по математике и физической культуре. Также следует отметить не большой рост количества призёров и победителей школьного этапа ВСОШ.

**Количество победителей и призеров школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2025 учебном году**

| № п/п | Предмет             | Школьный этап ВсОШ    |                        |                     | Муниципальный этап ВсОШ           |
|-------|---------------------|-----------------------|------------------------|---------------------|-----------------------------------|
|       |                     | Количество участников | Количество победителей | Количество призеров | Количество победителей и призеров |
| 1     | Русский язык        | 27                    | 0                      | 3                   | 0/1                               |
| 2     | Литература          | 7                     | 0                      | 1                   | 0                                 |
| 3     | Английский язык     | 4                     | 1                      | 0                   | 0/1                               |
| 4     | Математика          | 49                    | 0                      | 0                   | 0                                 |
| 5     | История             | 2                     | 0                      | 1                   | 0                                 |
| 6     | Обществознание      | 10                    | 0                      | 0                   | 0                                 |
| 7     | Биология            | 6                     | 0                      | 3                   | 1/1                               |
| 8     | Химия               | 0                     | 0                      | 0                   | 0                                 |
| 9     | Физика              | 3                     | 0                      | 0                   | 0                                 |
| 10    | География           | 6                     | 0                      | 0                   | 0                                 |
| 11    | ОБЖ                 | 0                     | 0                      | 0                   | 0                                 |
| 12    | Физическая культура | 32                    | 1                      | 9                   | 0                                 |
| 13    | Экология            | 2                     | 0                      | 0                   | 0                                 |
| 14    | Право               | 0                     | 0                      | 0                   | 0                                 |
| 15    | Информатика         | 0                     | 0                      | 0                   | 0                                 |
| 16    | Технология          | 0                     | 0                      | 0                   | 0                                 |
|       | <b>ВСЕГО:</b>       |                       | 2                      | 17                  | 0                                 |

**Вывод:** наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников свидетельствует о достаточно низком уровне качества подготовки участников олимпиады по большинству учебных предметов.

**Рекомендации:**

1. Руководителям ШМО провести содержательный анализ результатов школьного и муниципального этапов олимпиады на заседаниях и предоставить протоколы заседаний в срок до 25.06.2025.
2. Учителям-предметникам уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у обучающихся было меньше затруднений.

*Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах в 2025 году*

| Наименование мероприятия                               | Предмет                   | Форма участия | Уровень       | Дата проведения | Класс      | ФИО участника (количество)  | Результат |
|--|---------------------------|---------------|---------------|-----------------|------------|---|-----------|
| Олимпиада по математике                                | математика                | Онлайн        | Муниципальный | Январь 2025     | 7Б         | Мухина С, Жусов М, Васильев К, Ершов Н, Липецца к, Пыжьянова А  | 3 место   |
| Олимпиада "Функциональная грамотность"                 | научно-познавательное     | Онлайн        | муниципальный | Март 2025       | 3Б         | Назаров А, Стихин И, Мухаметьянов Р   | Участие   |
| Олимпиада по технологии ОВЗ                            | научно-познавательное     | Очное         | Муниципальный | Февраль         | 5          | Васильев Н.   | 3 место   |
| Олимпиада по технологии ОВЗ                            | научно-познавательное     | Очное         | Муниципальный | Февраль         | 6          | Колмаков А.   | 2 место   |
| Олимпиада по технологии ОВЗ                            | научно-познавательное     | Очное         | Муниципальный | Февраль         | 7          | Фофанов Е.  | 3 место   |
| Олимпиада по технологии ОВЗ                            | научно-познавательное     | Очное         | Муниципальный | Февраль         | 9          | Деменьшин Д.  | 3 место   |
| Олимпиада по информатике ОВЗ                           | Информатика               | Очное         | Муниципальный | Февраль         | 7          | Патрахин Г,   | 1 место   |
| Олимпиада по информатике ОВЗ                           | Информатика               | Очное         | Муниципальный | Февраль         | 9          | Попова Мария  | 1 место   |
| Всероссийская олимпиада в рамках проекта "Точка роста" | Научно - просветительское | Онлайн        | Всероссийский | Ноябрь          | 8Б, 10, 11 | Зверев Д,Ахмедов П,Закурдаев И,Кузьминых А,Слободчикова А   | Участие   |
| Олимпиада по физике для ЦО "Точка роста"               | Научно - просветительское | Онлайн        | Всероссийский | Ноябрь          | 8Б         | Беспалов Данил,   | Участие   |
| Олимпиада по информатике для ЦО "Точка роста"          | Научно - просветительское | Онлайн        | Всероссийский | Ноябрь          | 10         | Ахмедов Паша, Глухов Валерий, Закурдаев Иван, Мухаматдинов Егор, Назарова Зарина, Плотников Никита, Партин Даниил, Солдатенко Анастасия. Тонких Диана, Щукина Диана | Участие   |

|   |                           |        |               |        |    |  |            |
|---|---------------------------|--------|---------------|--------|----|--|------------|
| Олимпиада по информатике для ЦО "Точка роста" | Научно - просветительское | Онлайн | Всероссийский | Ноябрь | 11 | Бабайлов Б, Ильин А, Архипов С, Низамова А, Немкина К, Аскарова Е, Запащикова Д, Логинова М, Слободчикова А, Кузьминых А | Участие    |
| Олимпиада по окружающему миру и экологии      | научно - познавательное   | Онлайн | Всероссийский | Апрель |    | Котегова В, Мухаматдинов С., Кривошлыкова Л, Жуков М.  | Победители |

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курсы ВД «Разговоры о важном» (1-11 класс), «Орлята России» (1-4 класс), «Школьный музей», «Юные инспекторы дорожного движения», «ВСПК «Гвардеец»», «Школьное самоуправление «Совет старшеклассников»», «Волонтерское движение».

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курсы ВД «Математика и конструирование», «В мире книг», «Практикум по подготовке к ОГЭ по информатике», «Практикум по обществознанию», «Россия – мои горизонты» (6-11 класс), «Билет в будущее» (6-11 класс), ДООП «Линия жизни».

Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: курсы ВД «Экологический образ жизни».

Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: ДООП «Робототехника», ДООП «Вязание крючком и на спицах», ДООП «Декоративное рисование», ДООП «Хореография», ДООП «Школьный музыкальный театр «Созвездие»».

Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: курс ВД «География Свердловской области», «Школьный музей».

Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: курс ВД «Школьный спортивный клуб» по виду спорта каратэ «Кёкусинкай», ДООП «Шахматы».

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых», Росдетцентра.

Работа по реализации внеурочной деятельности осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности. Выполнение плана составило 100%. Запланированный объём внеурочной деятельности соответствовал требованиям ФГОС и СанПиН 2.4.2.2821-10.

В 2025 году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2025 году в 6-11 классах продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Анализ внеурочной деятельности в школе показал, что в 2025 году количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается неизменным по сравнению с 2024 годом. В 2025 году продолжена работа по привлечению обучающихся в секции и кружки. Наибольшей

популярностью у детей пользуются предметные, спортивные, музыкальные и танцевальные кружки. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности. Результатом работы дополнительного образования является: стабильность числа детей, занимающихся в объединениях.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составил 100%, школьными – 87%.

| № п/п | Наименование мероприятия  | Уровень       | Дата проведения | Количество участников | Результат                     |
|-------|---|---------------|-----------------|-----------------------|-------------------------------|
| 8     | Муниципальный этап областного конкурса "Уральский характер"   | Муниципальный | Январь 2025     | 4                     | 2 – 1 место<br>2 – 2 место    |
| 9     | Конкурс патриотической песни, посвященный открытию Года Защитника Отечества                           | Школьный      | Январь          | 189                   | Победители, участники         |
| 10    | Всероссийский конкурс юных исследований окружающей среды  | Всероссийский | Январь          | 1                     | 3 место                       |
| 11    | XV Международный дистанционный конкурс "Старт" по физической культуре                                 | Всероссийский | Март            | 3                     | 2 – 2 место<br>1 – 3 место    |
| 12    | Военно-спортивная игра «А, ну-ка парни!»  | Школьный      | Февраль         | 115                   | Победители, участники         |
| 13    | Фестиваль Патриотической песни ДОО и ОУС образовательных учреждений Сысертского муниципального округа | Муниципальный | Февраль         | 21                    | 2 место                       |
| 14    | Сбор макулатуры и пластика  | Школьный      | Ноябрь          | 232                   | 2 – 1 место                   |
| 15    | Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»                             | Муниципальный | Январь          | 10                    | 3 – 1 место                   |
| 16    | Конкурс "Большая медведица"   | Областной     | Февраль 2025    | 3<br>7<br>6           | 1 место<br>2 место<br>3 место |
| 17    | Международный конкурс "Крылья"  | Областной     | Март 2025       | 4                     | Лауреаты 2 степени            |
| 18    | Конкурс "Живая классика"  | Муниципальный | Март            | 2                     | участие                       |

|    |  |                 |        |    |                            |
|----|--|-----------------|--------|----|----------------------------|
| 19 | Всероссийский конкурс детского творчества «Полицейский Дядя Стёпа 2025»                          | Муниципальный   | Апрель | 1  | 2 место                    |
| 20 | Конкурс стихов к 80-и летию Победы в ВОВ   | Муниципальный   | Май    | 1  | 2 место                    |
| 21 | Муниципальный конкурс исследовательских и творческих проектов на английском языке                | Муниципальный   | Май    | 3  | 1 – 2 место<br>2 – 3 место |
| 22 | Конкурс-фестиваль "Magic Universe"   | Международный   | Март   | 23 | 1 место                    |
| 23 | Фестиваль-конкурс хореографического творчества «Каблучок»  | Муниципальный   | Апрель | 23 | 3 место                    |
| 24 | Областной этап конкурса Уральский характер   | Областной       | Апрель | 2  | 1 – 2 место<br>1 – 7 место |
| 25 | Межрегиональный конкурс "Мои земляки. Участники Великой Отечественной войны".                    | Межрегиональный | Апрель | 1  | Участие                    |
| 26 | Смотр-конкурс школьных музеев  | Муниципальный   | Апрель | 8  | 1 место                    |
| 27 | Конкурс "Подвиг их бессмертен, посвященный 80-летию Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 гг" | Муниципальный   | Апрель | 1  | 2 место                    |
| 28 | Тинейджер-лидер, г. Нижний Тагил   | Региональный    | Апрель | 1  | 2 место                    |

Внеурочная деятельность реализована в полном объеме. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности по сравнению с прошлым учебным годом повысился. Запрос родителей на курсы внеурочной деятельности реализован не в полном объеме.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по организации мест предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).
2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
3. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.
- 4.

*В МАОУ СОШ № 9 действуют следующие детские общественные объединения:*

| Название объединения | Класс   | Содержание деятельности   |
|----------------------|---------|---|
| ДОО «Радуга»         | 121/2-4 | Создание условий для самовыражения, самореализации, самосовершенствования каждого ребенка, воспитание толерантного отношения к людям, уважения к народным |

|   |         |   |
|---|---------|---|
|   |         | традициям, направление детских усилий на добрые и полезные дела, подготовка детей к самостоятельной жизни, воспитание личности, устойчивой в окружающем мире, умеющей сохранять и укреплять свое здоровье.  |
| Отряд ЮИД                                       | 12/5-8  | Создание условий с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.  |
| Школьный спортивный клуб                        | 18/1-11 | Добровольное общественное объединение, способствующее развитию физической культуры и спорта в школе.  |
| Первичное отделение РДДМ                        | 69/7-11 | Реализации программы развития социальной активности обучающихся   |
| Военно-спортивно патриотический клуб «Гвардеец» | 15/5-11 | Объединение, способствующего формированию у подрастающего поколения нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.  |
| Школьный театр                                  | 7/1-4   | Детский школьный театр создан на добровольном желании учащихся и их родителей (законных представителей). Театральная кружок способствует нравственному, интеллектуальному и общекультурному развитию не только юных артистов театра, но и его юных зрителей. Специфика театрального искусства создает особые предпосылки для формирования социально активной творческой личности, способной изменить мир и сделать его интереснее и добрее. |

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. Школьный краеведческий музей МАОУ СОШ № 9 создан в начале 1995 года, а 21 июля 1995 года присвоено звание «Школьный музей» областной аттестационной комиссией № 076.

Помещение музея состоит из одного кабинета площадью 47 м<sup>2</sup>. Вместительность музея при проведении экскурсии составляет 30 человек. Экспонаты отражают историю школы, села, показывают быт, искусство народных умельцев, боевую и трудовую славу щелкунцев.

Школьный краеведческий музей состоит из следующих разделов: История школы, История села, Искусство народных умельцев, Боевая и трудовая слава земляков.

Основной фонд музея включает в себя 297 экспонатов основного и 98 экспонатов вспомогательного фонда. Большая часть из них принадлежит периоду Великой Отечественной войны 1941-1945гг.

Особое внимание в 2024 году в рамках деятельности школьного музея уделялось изучению истории села Щелкун, проводилась проектно-исследовательская деятельность обучающихся. Актив музея: 15 человек (обучающиеся 6-9 классов).

В МАОУ СОШ № 9 сложилась система работы по сохранению психического и физического здоровья школьников. Создана здоровьесберегающая инфраструктура школы, рациональная организация образовательного процесса, организация физкультурно-оздоровительной работы, просветительско-воспитательная работа. В рамках деятельности психологической службы школы осуществляется психологическое сопровождение процесса адаптации в период кризисного

момента школьной жизни 1 класс – адаптация к школе, 5 класс – адаптация к обучению по программам основного общего образования.

Ежегодно обучающиеся участвуют в мониторинге по сохранению физического и психологического здоровья (социально-психологическое тестирование) обучающихся.

В школе ежедневно проводится ряд мероприятий, по сохранению физического здоровья обучающихся: выполнение специальных упражнений на релаксацию, упражнений для глаз при проведении ежедневной физкультурной пауза в середине урока и на переменах; утренняя гимнастика для учащихся начальной школы; организация и проведение спортивных соревнований среди обучающихся всех возрастных групп; проведение Дней здоровья и т.д.

Исходя из анализа реализации программы воспитания, следует отметить:

1. Работа педагогического коллектива в 2025 году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.

2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

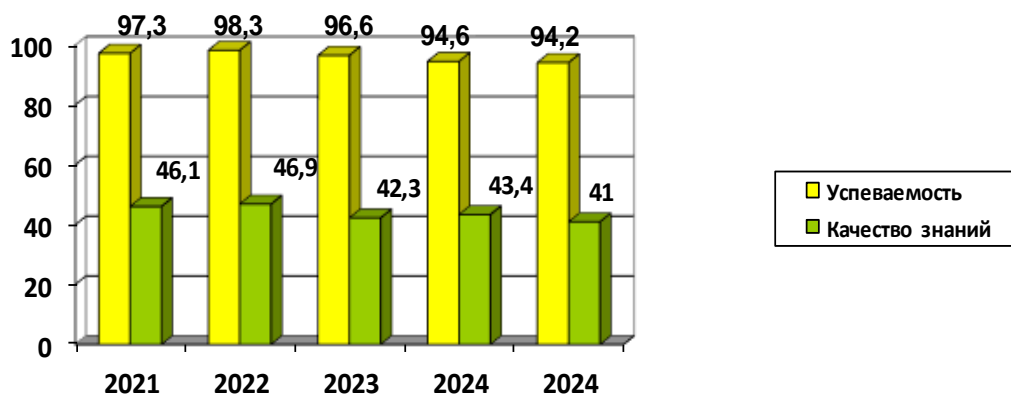
3. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

### 3.2. Анализ образовательных результатов МАОУ СОШ № 9

Система оценки планируемых результатов освоения образовательной программы начального, основного и среднего общего образования выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС, а также нормативными документами образовательного учреждения. Система оценки формируется на основе результатов промежуточной аттестации учащихся (внутренней оценки) и итоговой аттестации обучающихся (внешней оценки). Основные формы оценки планируемых результатов: внутренняя оценочная деятельность образовательного учреждения, мониторинг учебных результатов (отслеживание динамики образовательных достижений выпускников). Качество образовательных результатов определяется на основании мониторинга личностных, предметных и метапредметных результатов в соответствии с системой оценки планируемых результатов основных образовательных программ (внутренний и внешний мониторинг); достижений обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Вся деятельность администрации была направлена при изучении работы педагогов на оказание им практической помощи в повышении качества образовательного процесса. Оценка деятельности всех учителей происходит через призму контроля за качеством знаний и уровнем воспитанности обучающихся.

Показатели качественной успеваемости



За последние три года наметилась тенденция снижения уровня качества освоения образовательных программ обучающимися. Качество знаний в целом по МАОУ СОШ № 9

составляет не более 41%. Проблема успеваемости для педагогического коллектива остается одна из значимых проблем и приоритетных направлений общеобразовательной деятельности МАОУ СОШ № 9.

### Предметные результаты промежуточной аттестации



В начале года, с целью выявления единых требований к обучающимся, учета индивидуальных, психологических особенностей, организации педагогической помощи, проведен классно-обобщающий контроль адаптации обучающихся 5-х классов.

С этой целью были посещены уроки русского языка и литературы, математики, биологии; проведены и проанализированы письменные контрольные работы по русскому языку, математики с приглашением учителей; проведены беседы с учителями и учащимися.

Результаты контроля процесса адаптации обучающихся пятого показывают позитивную динамику сокращения адаптационного периода, быстрое включение в интенсивный процесс обучения. Практически у всех обучающихся на достаточном уровне сформированы предметные и метапредметные результаты, сформирован интерес к образовательной деятельности.

### **Предупреждение школьной неуспешности. Работа со слабоуспевающими. Объективность выставления оценок.**

В течение учебного года контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- посещаемость учащимися учебных занятий;
- работа учителей со слабоуспевающими учащимися.

В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

По итогам 2025 года контингент учащихся сохранен. Ежемесячный анализ посещаемости и успеваемости учащихся предоставлял возможность своевременно принять управленческие решения по недопущению систематических пропусков занятий без причины.

Мероприятия в рамках ВШК позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. Работу в этом направлении можно признать эффективной.

На недостаточном уровне велась работа по ликвидации опозданий учащихся. Чаще всего опаздывали обучающиеся с 8 по 11 классы. По плану внутришкольного контроля регулярно проходили проверка посещаемости занятий учащимися «группы риска» и их обучение. Проверка содержания консультативных занятий с учащимися «группы риска» не всегда приносила положительные результаты: нерегулярное посещение консультаций, выполнение домашних заданий без контроля родителей, не всеми учащимися были ликвидированы пробелы знаний после проведения контрольных работ.

Для ликвидации пробелов в контрольных работах проводились индивидуальные занятия.

#### Административные решения и рекомендации:

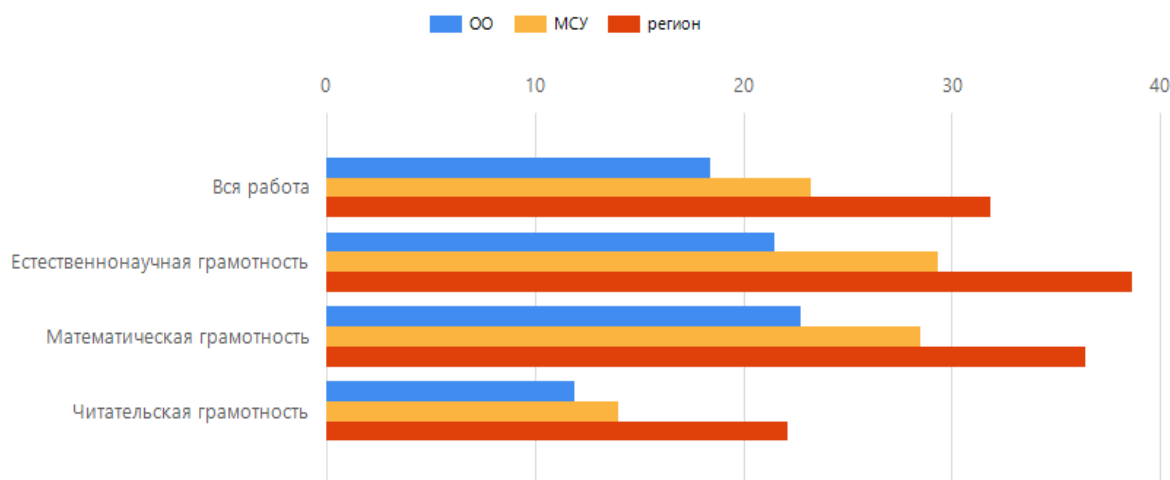
1. Продолжить работу по формированию благоприятных условий для образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

2. Классным руководителям, еженедельно отчитываться по посещаемости; оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин и опозданиям.

В 2025 году в учебные планы МАОУ СОШ № 9 были включены элективные курсы, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся: - «Математика и конструирование», 2-4 классы, 113 чел.; - «Финансовая грамотность», 8-9 классы, 92 чел.; - «Читательская грамотность», 7-8 классы, 74 чел.

Обучающиеся МАОУ СОШ № 9 приняли участие в региональном исследовании функциональной грамотности обучающихся по всем направлениям

#### 4 КЛАСС



| Компетенция                    | Доля выполнения заданий по ОО, % | Доля выполнения заданий по МСУ, % | Доля выполнения заданий по региону, % |
|--------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Вся работа                     | 18,41                            | 23,22                             | 31,86                                 |
| Естественнонаучная грамотность | 21,48                            | 29,33                             | 38,63                                 |
| Математическая грамотность     | 22,76                            | 28,51                             | 36,39                                 |
| Читательская грамотность       | 11,88                            | 14                                | 22,13                                 |

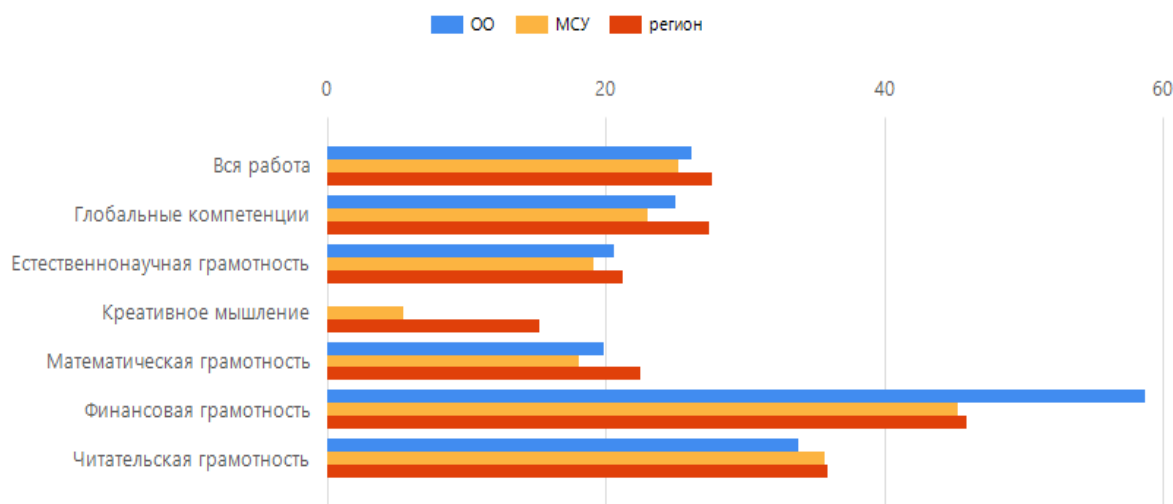
Мониторинг сформированности функциональной грамотности у обучающихся 4-х классах показал низкий уровень компетенций – 18,41%, что значительно ниже уровня по МСУ и региону. На самом низком уровне сформирована читательская грамотность – 11,88%.

Это связано прежде всего с тем, что большая часть учащихся не имеет возможности работать на компьютере и для них эта работа оказалась сложной, поскольку восприятие информации происходит по-разному.

Выявлены у обучающихся следующие дефициты:

|                                | Компетенция  | Доля вып. заданий % | Содержание   | Доля вып. заданий % | Объект оценки   | Доля, % |
|--------------------------------|--|---------------------|--|---------------------|---|---------|
| Естественнонаучная грамотность | Применение естественно-научных методов исследования                            | 2,22                | Физические системы, науки о Земле и Вселенной      | 6,67%               | -выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки,            | 0       |
|                                |  |                     |  | 26,67               | -распознавать и формулировать цель исследования                                 | 6,67    |
| Математическая грамотность     | Умение формулировать и применять   | 20-20,45            | Изменения и зависимости, количество                | 0                   | - знать нумерацию многозначных чисел, вычислять устно,                          | 0       |
|                                |  |                     |  | 6,67                | - контролировать выполнение условий для каждого чисел ряда                      | 0       |
| Читательская грамотность       | Использовать информацию из текста, Интегрировать и интерпретировать информацию | 0<br>5,41           | Внутренний мир человека, Научные знания и открытия | 8,89                | - формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, | 0       |
|                                |  |                     |  | 15,71               | - понимать фактическую информацию (сюжет, последовательность событий)           | 0       |

### 8 КЛАСС



| Компетенция | Доля выполнения заданий по ОО, % | Доля выполнения заданий по МСУ, % | Доля выполнения заданий по региону, % |
|-------------|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Вся работа  | 26,14                            | 25,22                             | 27,66                                 |

|                                |       |       |       |
|--------------------------------|-------|-------|-------|
| Глобальные компетенции         | 25    | 22,96 | 27,42 |
| Естественнонаучная грамотность | 20,6  | 19,13 | 21,2  |
| Креативное мышление            | 0     | 5,49  | 15,24 |
| Математическая грамотность     | 19,9  | 18,04 | 22,48 |
| Финансовая грамотность         | 58,7  | 45,27 | 45,95 |
| Читательская грамотность       | 33,87 | 35,69 | 35,96 |

Мониторинг сформированности функциональной грамотности у обучающихся 8-х классах в целом показал достаточно низкий уровень компетенций – 26,14%, хотя это выше показателей по МСУ на 1%. Следует отметить, что введение элективных учебных курсов по финансовой и читательской грамотности в 7-9 классах, способствовали повышению результативности в вопросах финансовой грамотности – 58,7% и читательской грамотности – 33,87. На самом низком уровне сформированности оказались математическая грамотность – 19,9% и естественнонаучная грамотность- 20,6%.

Диагностика позволила выявить следующие образовательные дефициты:

|                                | Компетенция  | Доля вып. заданий % | Содержание                        | Доля вып. заданий % | Объект оценки   | Доля , % |
|--------------------------------|--|---------------------|-----------------------------------|---------------------|---|----------|
| Глобальные компетенции         | Формулировка аргументов, оценка информации, Выявление и анализ различных мнений, подходов, точек зрения                              | 0<br>12,5<br>16,67  | Глобальные проблемы               | 20                  | - формулировать аргументы, отбирая адекватные аргументы среди предложенных;   | 0        |
|                                |  |                     |                                   |                     | - различать краткосрочные и долгосрочные меры, связанные с борьбой с эпидемией;   | 0        |
|                                |  |                     |                                   |                     | - оценивать соответствие фактов содержанию источника информации   | 12,5     |
| Естественнонаучная грамотность | Применение естественнонаучных методов исследования, Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов | 0<br>7,27           | Живые системы, Физические системы | 12,86<br>24,81      | -преобразовывать одну форму представления данных в другую;  | 0        |
|                                |  |                     |                                   |                     | -описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений, | 0        |
|                                |  |                     |                                   |                     | -выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки   | 0        |

|                            |   |                |                                    |        |   |                  |
|----------------------------|---|----------------|------------------------------------|--------|---|------------------|
|                            |   |                |                                    |        |   |                  |
| Математическая грамотность | Применять, рассуждать   | 6,9<br>10,71   | Количество<br>Пространство и форма | 0<br>0 | - читать столбчатые диаграммы, интерпретировать информацию,<br>- решать задачи на проценты<br>- распознавать геометрические формы, фигуры<br>- вычислять линейные величины, площадь,<br>- использовать теорему Пифагора,<br>- выполнять различные расчеты и интерпретировать данные, представленные в таблице, сравнивать числа | 0<br>0<br>0<br>0 |
| Финансовая грамотность     | Оценка финансовой проблемы  | 42,86          | Финансовая безопасность            | 0      | - определять, необходимо ли, удалить с телефона приложение, потому что его создали мошенники  | 0                |
| Читательская грамотность   | Оценка содержания и форму текста, интегрировать и интерпретировать информацию | 13,64<br>21,15 | Научные знания и открытия          | 33,87  | - оценить объективность, надежность источника информации,<br>- обнаружить противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах,<br>- находить и извлекать одну единицу информации  | 0<br>25<br>27,77 |

Сравнительный анализ данных полученных в ходе мониторинга сформированности функциональной грамотности среди учащихся 4-х и 8-х классов позволяет сделать вывод, что низкий уровень наблюдается по естественнонаучной и математической грамотности.

У обучающихся при переходе на другой уровень обучения выявленные образовательные дефициты сохраняются и не позволяют улучшить образовательный результат.

|                                 | Класс | Компетенция  | Доля вып. заданий % | Содержание   | Доля вып. заданий % | Объект оценки   | Доля, % |
|---------------------------------|-------|--|---------------------|--|---------------------|---|---------|
| Естественно-научная грамотность | 4     | <i>Применение естественно-научных методов исследования</i> | 2,22                | <i>Физические системы, науки о Земле и Вселенной</i> | 6,67%<br>26,67      | -выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки,<br>-распознавать и | 0       |

|                            |   |   |              |  |                |  |             |
|----------------------------|---|---|--------------|--|----------------|--|-------------|
|                            |   |   |              |  |                | формулировать цель исследования  | 6,67        |
|                            | 8 | <i>Применение естественнонаучных методов исследования, Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов</i> | 0<br>7,27    | <i>Живые системы, Физические системы</i>   | 12,86<br>24,81 | -преобразовывать одну форму представления данных в другую;<br>-описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений,<br>-выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки   | 0<br>0<br>0 |
| Математическая грамотность | 4 | <i>Умение формулировать и применять</i>   | и 20-20,45   | <i>Изменения и зависимости, количество</i> | 0<br>6,67      | - знать нумерацию многозначных чисел, вычислять устно,<br>- контролировать выполнение условий для каждого чисел ряда   | 0<br>0      |
|                            | 8 | <i>Применять, рассуждать</i>  | 6,9<br>10,71 | <i>Количество Пространство и форма</i>     | 0<br>0         | - читать столбчатые диаграммы, интерпретировать информацию,<br>- решать задачи на проценты<br>- распознавать геометрические формы, фигуры<br>- вычислять линейные величины, площадь,<br>- использовать теорему Пифагора,<br>- выполнять различные расчеты и интерпретировать данные,<br>представленные в таблице, сравнивать числа | 0<br>0<br>0 |

#### **Управленческие решения и рекомендации:**

1. Провести заседание педагогического совета с целью организации проблемно-ориентированного анализа результатов мониторинга функциональной грамотности.

2. Учителям-предметникам:

- скорректировать методику преподавания с учетом выявленных метапредметных и предметных дефицитов;

- предусмотреть целесообразное использование ИКТ-технологий, различных электронных учебных материалов, дидактических материалов в различных форматах;

- систематически использовать дифференцированные задания и материалы;

- систематизировать использование технологии формирующего и критериального оценивания;

- обратить внимание на формирование у обучающихся навыков работы с информацией, в зависимости от требований предусмотренных рабочей программой.

3. Организовать взаимопосещение учебных занятий учителей, работающих в 3-4 классах и 5-6 классах. Обратить внимание на формирование общих подходов к методике организации образовательной деятельности обучающихся, с целью ликвидации выявленных дефицитов.

4. Включать в учебный процесс задания для самостоятельной, проектной учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

В рамках реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся МАОУ СОШ № 9 проведены следующие мероприятия.

1. Читательская грамотность: - проверка техники чтения во 2-9 классах, 292 человека; - конкурс чтецов басен, 5-11 класс, 21 человек.

2. Математическая грамотность и креативное мышление: - интеллектуальный марафон «Пытливые умы», 5-8 классы, 148 человек. - Всероссийская олимпиада по информатике в рамках проекта "Центры образования "Точка роста": цифровой шаг с ЯКласс", ", 10-11 классы, 21 человек; 03.02.2025 г. - муниципальная олимпиада по математике "Декарт подскажет" для учащихся 9-11 классов, 6 человек.

3. Естественнонаучная грамотность: - муниципальная научно-практическая конференция "Шаги в науку", 10-11 класс, 2 человека; - Экологический диктант "Сбережем природу вместе", 4-11 классы, 27 человек - Всероссийская олимпиада по биологии в рамках проекта "Центры образования "Точка роста": цифровой шаг с ЯКласс", 9-11 классы, 5 человек. - Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского, 8 класс, 1 человек; - Агитбригада «Защити природу!», 5 класс, 26 человек.

### **Сравнительные результаты Всероссийских проверочных работ**

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного Рособнадзором и с учетом графика проведения ВПР. В МАОУ СОШ № 9 был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности.

Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с приказом о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса;

- своевременно скорректировано расписание уроков;

- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;

- привлечены общественные наблюдатели. Оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;

- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;

- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

- формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР.

Анализ результатов ВПР проводился на основании информационно-статистических сборников по результатам ВПР 2025, предоставленных ГАОУ ДПО СО «ИРО».

#### **Анализ выполнения ВПР по математике 2025 од**

|         | Подтвердили результат |      | Повысили результат |      | Понизили результат |      |
|---------|-----------------------|------|--------------------|------|--------------------|------|
|         | чел                   | %    | чел                | %    | чел                | %    |
| 4а - 16 | 7                     | 43,8 | 0                  | 0    | 9                  | 56,2 |
| 4б - 17 | 4                     | 23,5 | 3                  | 17,6 | 10                 | 58,8 |

|           |    |      |   |      |    |      |
|-----------|----|------|---|------|----|------|
| 4в - 11   | 8  | 72,7 | 2 | 18,2 | 1  | 9,1  |
| Итого: 44 | 19 | 43,2 | 5 | 11,4 | 20 | 45,5 |

Сводная ведомость результатов ВПР по математике по классам

| Класс | Кол-во обуч-ся в классе | Кол-во обуч-ся, выполнивших ВПР | «5» |     | «4» |      | «3» |      | «2» |      | Кач-во % | Успев-ть % |
|-------|-------------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|------|-----|------|-----|------|----------|------------|
|       |                         |                                 | чел | %   | чел | %    | чел | %    | чел | %    |          |            |
| 4а    | 16                      | 16                              | 0   | 0   | 7   | 43,8 | 8   | 50   | 1   | 6,3  | 43,8     | 93,7       |
| 4б    | 18                      | 17                              | 1   | 5,9 | 4   | 23,5 | 8   | 47,1 | 4   | 23,5 | 29,4     | 76,5       |
| 4в    | 11                      | 11                              | 1   | 9,1 | 4   | 36,4 | 4   | 36,4 | 2   | 18,2 | 45,5     | 81,8       |
| итого | 45                      | 44                              | 2   | 4,5 | 15  | 34,1 | 20  | 45,5 | 7   | 15,9 | 39,6     | 84,1       |

Анализ выполнения ВПР по русскому языку 2025 год

| Класс  | Кол-во обуч-ся | Подтвердили результат |      | Повысили результат |      | Понизили результат |      |
|--------|----------------|-----------------------|------|--------------------|------|--------------------|------|
|        |                | чел                   | %    | чел                | %    | чел                | %    |
| 4а     | 16             | 7                     | 43,8 | 2                  | 12,5 | 7                  | 43,8 |
| 4б     | 11             | 8                     | 72,7 | 1                  | 9,1  | 9                  | 81,8 |
| 4в     | 18             | 8                     | 44   | 1                  | 5,6  | 2                  | 11,1 |
| Итого: | 45             | 23                    | 51,1 | 4                  | 8,9  | 18                 | 40   |

Сводная ведомость результатов ВПР по русскому языку по классам

| Класс  | Кол-во обуч-ся в классе | Кол-во обуч-ся, выполнивших ВПР | «5» |      | «4» |      | «3» |      | «2» |      | Кач-во % | Успев-ть % |
|--------|-------------------------|---------------------------------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|----------|------------|
|        |                         |                                 | чел | %    | чел | %    | чел | %    | чел | %    |          |            |
| 4а     | 16                      | 16                              | 1   | 6,3  | 6   | 37,5 | 8   | 50   | 1   | 6,3  | 43,8     | 93,7       |
| 4б     | 18                      | 18                              | 2   | 11,1 | 3   | 16,7 | 9   | 50   | 4   | 22,2 | 27,8     | 77,8       |
| 4в     | 11                      | 11                              | 0   | 0    | 5   | 45,5 | 3   | 27,3 | 3   | 27,3 | 45,5     | 72,7       |
| Итого: | 45                      | 45                              | 3   | 6,7  | 14  | 31,1 | 20  | 44,4 | 8   | 17,8 | 37,8     | 82,2       |

Анализ выполнения ВПР по окружающему миру 2025 год

| Класс  | Кол-во обуч-ся | Подтвердили результат |      | Повысили результат |      | Понизили результат |      |
|--------|----------------|-----------------------|------|--------------------|------|--------------------|------|
|        |                | чел                   | %    | чел                | %    | чел                | %    |
| 4б     | 18             | 9                     | 50   | 1                  | 5,6  | 8                  | 44,4 |
| 4в     | 11             | 8                     | 72,7 | 3                  | 27,3 | 0                  | 0    |
| Итого: | 29             | 17                    | 58,6 | 4                  | 13,8 | 8                  | 27,6 |

Сводная ведомость результатов ВПР по окружающему миру по классам

| Класс | Кол-во обуч-ся в классе | Кол-во обуч-ся, выполнивших ВПР | «5» |     | «4» |      | «3» |      | «2» |   | Кач-во % | Успев-ть % |
|-------|-------------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|------|-----|------|-----|---|----------|------------|
|       |                         |                                 | чел | %   | чел | %    | чел | %    | чел | % |          |            |
| 4б    | 18                      | 18                              | 1   | 5,6 | 12  | 66,7 | 5   | 27,8 | 0   | 0 | 72,3     | 100        |
| 4в    | 11                      | 11                              | 0   | 0   | 7   | 63,6 | 4   | 36,4 | 0   | 0 | 63,6     | 100        |
| Итого | 29                      | 29                              | 1   | 3,4 | 19  | 65,5 | 9   | 31   | 0   | 0 | 68,9     | 100        |

Анализ выполнения ВПР по иностранному языку (английскому) 2025 год

| Класс | Кол-во обуч-ся | Подтвердили результат |   | Повысили результат |   | Понизили результат |   |
|-------|----------------|-----------------------|---|--------------------|---|--------------------|---|
|       |                | чел                   | % | чел                | % | чел                | % |

|        |    |   |     |   |   |    |      |
|--------|----|---|-----|---|---|----|------|
| 4а     | 16 | 1 | 6,3 | 0 | 0 | 15 | 93,7 |
| Итого: | 16 | 1 | 6,3 | 0 | 0 | 15 | 93,7 |

Сводная ведомость результатов ВПР по **иностранному языку (английскому)** по классам

| класс | Кол-во обуч-ся в классе | Кол-во обуч-ся, выполнивших ВПР | «5» |   | «4» |      | «3» |      | «2» |    | Кач-во % | Успев-ть % |
|-------|-------------------------|---------------------------------|-----|---|-----|------|-----|------|-----|----|----------|------------|
|       |                         |                                 | чел | % | чел | %    | чел | %    | чел | %  |          |            |
| 4а    | 16                      | 16                              | 0   | 0 | 3   | 18,7 | 9   | 56,3 | 4   | 25 | 18,7     | 75         |
| Итого | 16                      | 16                              | 0   | 0 | 3   | 18,7 | 9   | 56,3 | 4   | 25 | 18,7     | 75         |

| Го<br>д  | Кла<br>сс | Участие в ВПР |          |          |            |            |          |          |                   |                |          |          |                   |                 |          |          |           |
|----------|-----------|---------------|----------|----------|------------|------------|----------|----------|-------------------|----------------|----------|----------|-------------------|-----------------|----------|----------|-----------|
|          |           | Русский язык  |          |          |            | Математика |          |          |                   | Окружающий мир |          |          |                   | Английский язык |          |          |           |
|          |           | Кол-во        | % успе в | «4» и»5» | Ср ед ня я | Кол-во     | % успе в | «4» и»5» | Сред няя отме тка | Кол-во         | % успе в | «4» и»5» | Сред няя отме тка | Ко л-во         | % ус пев | «4» и»5» | Ср ед няя |
| 20<br>22 | 5 (4)     | 25            | 60       | 28       | 2,9        | 20         | 100      | 40       | 3,45              | 30             | 93,3     | 50       | 3,47              |                 |          |          |           |
| 20<br>23 | 4         | 36            | 88,89    | 72,23    | 3,66       | 43         | 91,7     | 72,09    | 4,0               | 43             | 97,67    | 83,72    | 4,09              |                 |          |          |           |
| 20<br>24 | 4         | 32            | 87,5     | 53,13    | 3,47       | 33         | 87,88    | 51,51    | 3,45              | 34             | 100      | 82,36    | 4,0               |                 |          |          |           |
| 20<br>25 | 4         | 45            | 82,22    | 37,78    |            | 44         | 90,9     | 54,54    |                   | 29             | 100      | 68,97    |                   | 16              | 75       | 18,75    |           |

Сравнительные результаты ВПР по русскому языку

| Класс                | Сдавали (количество участников) |           |           | Сдали на 2   |              |              | Сдали на 3   |              |              | Сдали на 4   |              |              | Сдали на 5   |             |              |
|----------------------|---------------------------------|-----------|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|--------------|
|                      | 2023                            | 2024      | 2025      | 2023         | 2024         | 2025         | 2023         | 2024         | 2025         | 2023         | 2024         | 2025         | 2023         | 2024        | 2025         |
| <b>5 класс</b>       | <b>31</b>                       | <b>40</b> | <b>36</b> | <b>64,52</b> | <b>57,5</b>  | <b>30,56</b> | <b>25,81</b> | <b>25,0</b>  | <b>44,44</b> | <b>9,68</b>  | <b>17,5</b>  | <b>22,22</b> | <b>0</b>     | <b>0</b>    | <b>2,78</b>  |
| Сысертский ГО        | 642                             | 909       | 853       | 34,75        | 28,49        | 33,76        | 35,46        | 37,29        | 33,76        | 20,39        | 25,41        | 22,16        | 9,4          | 8,8         | 10,32        |
| Свердловская область | 1852                            | 51304     | 50497     | 26,97        | 22,84        | 27,12        | 36,07        | 38,04        | 37,37        | 27,51        | 29,08        | 25,18        | 9,46         | 10,12       | 10,34        |
| <b>6 класс</b>       | <b>39</b>                       | <b>26</b> | <b>38</b> | <b>30,77</b> | <b>34,62</b> | <b>42,11</b> | <b>30,77</b> | <b>34,62</b> | <b>52,63</b> | <b>33,33</b> | <b>26,92</b> | <b>5,26</b>  | <b>5,13</b>  | <b>3,85</b> | <b>0</b>     |
| Сысертский ГО        | 664                             | 814       | 872       | 39,93        | 31,08        | 27,64        | 31,26        | 38,45        | 33,6         | 23,9         | 24,08        | 25,34        | 4,91         | 6,39        | 13,42        |
| Свердловская область | 17394                           | 47811     | 50077     | 31,57        | 27,03        | 20,02        | 36,64        | 38,71        | 35,84        | 26,45        | 27,91        | 30,31        | 5,34         | 6,35        | 13,84        |
| <b>7 класс</b>       | <b>47</b>                       | <b>38</b> | <b>29</b> | <b>17,02</b> | <b>50,0</b>  | <b>51,72</b> | <b>40,42</b> | <b>28,95</b> | <b>20,69</b> | <b>31,9</b>  | <b>15,79</b> | <b>24,14</b> | <b>10,63</b> | <b>5,26</b> | <b>3,45</b>  |
| Сысертский ГО        |                                 | 778       | 804       | 44,8         | 40,49        | 32,34        | 14,1         | 38,95        | 28,61        | 26,3         | 17,48        | 26,62        | 4,8          | 3,08        | 12,44        |
| Свердловская область |                                 | 46777     | 46369     | 34,4         | 29,12        | 24,6         | 39,8         | 41,91        | 34,37        | 21,6         | 24,39        | 26,65        | 4,1          | 4,58        | 14,37        |
| <b>8 классы</b>      | <b>28</b>                       | <b>41</b> | <b>33</b> | <b>75</b>    | <b>70,73</b> | <b>30,3</b>  | <b>17,86</b> | <b>17,07</b> | <b>18,18</b> | <b>7,14</b>  | <b>9,76</b>  | <b>30,3</b>  | <b>0</b>     | <b>2,44</b> | <b>21,21</b> |
| Сысертский ГО        | 446                             | 762       | 774       | 61,66        | 45,77        | 37,62        | 15,7         | 24,1         | 32,81        | 20,63        | 24,53        | 21,64        | 2,02         | 5,6         | 7,92         |
| Свердловская область | 15605                           | 44674     | 44262     | 39,98        | 34,34        | 36,04        | 28,39        | 31,34        | 36,04        | 26,39        | 28,66        | 23,99        | 5,24         | 5,66        | 9,06         |

Анализ результатов по русскому языку в 5-х классах показал низкий уровень сформированности умение разбирать предложение, определять части речи, выделять однородные члены предложения; на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную

жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. Умение работать с текстом (находить ответ на поставленный вопрос).

**Анализ результатов по русскому языку в 6-х классах** показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. Успешно выполнены 1, 3, 4 задания. Наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на морфологический и словообразовательный разбор слов. Низкий процент выполнения задания на распознавание случаев нарушения грамматических норм в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.

**Анализ результатов по русскому языку в 7-х классах** показал неудовлетворительное качество выполнения заданий более 50% обучающихся. Задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи; правописании производных предлогов, отличии их от омонимичных частей речи; пунктуационный анализ предложений с причастными и деепричастными оборотами. В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания 1к2,4,5,7.

**Анализ результатов по русскому языку в 8-х классах** показал, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Типичные затруднения вызвали задание на проверку следующих умений и навыков: владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями). Обучающиеся испытывают затруднения в выполнении синтаксического анализа предложения. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР по русскому языку определена группа обучающихся, которая за работу получила неудовлетворительный результат и обучающиеся, у которых оценка «3» граничит с двойкой. Эта группа нуждается в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого обучающегося.

Причины затруднений обучающихся в области русского языка связаны с рядом факторов, которые влияют на их способность правильно использовать нормы и правила. Во-первых, недостаточное владение орфографическими и пунктуационными нормами обусловлено ограниченным практическим опытом и недостаточной систематической работой над орфографическими правилами, что приводит к ошибкам в написании слов и постановке знаков препинания. Во-вторых, сложности с выполнением словообразовательного и морфологического разбора возникают из-за недостаточного понимания структуры слова, его морфемного состава и правил словообразования, что мешает анализировать слова и правильно определять их грамматические формы. В-третьих, трудности в поиске информации в тексте для подтверждения тезисов связаны с недостаточной развитостью навыков чтения и анализа текста, а также умения выделять ключевые моменты и делать логические выводы. В-четвертых, распознавание лексического значения слова в контексте требует хорошего знания лексики и умения учитывать контекстуальные особенности, что не всегда легко для обучающихся. В-пятых, составление предложений с многозначными словами в разных значениях требует развитого словарного запаса и умения учитывать смысловые оттенки, что также является сложной задачей. Нарушение грамматических норм связано с недостаточной закрепленностью правил по склонению, спряжению и другим грамматическим категориям,

а также с недостаточной внимательностью при проверке своих текстов. Все эти причины в совокупности затрудняют овладение русским языком и требуют систематической работы и практики

### Сравнительные результаты ВПР по математике

| Класс                | Сдавали (количество участников) |           |           | Сдали на 2   |              |              | Сдали на 3   |              |              | Сдали на 4   |              |              | Сдали на 5   |             |             |
|----------------------|---------------------------------|-----------|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------------|
|                      | 2023                            | 2024      | 2025      | 2023         | 2024         | 2025         | 2023         | 2024         | 2025         | 2023         | 2024         | 2025         | 2023         | 2024        | 2025        |
| <b>5 класс</b>       | <b>28</b>                       | <b>39</b> | <b>35</b> | <b>39,29</b> | <b>35,9</b>  | <b>22,86</b> | <b>35,71</b> | <b>35,9</b>  | <b>57,14</b> | <b>10,71</b> | <b>23,08</b> | <b>17,14</b> | <b>14,29</b> | <b>5,13</b> | <b>2,86</b> |
| Сысертский ГО        | 677                             | 917       | 872       | 28,06        | 23,56        | 20,07        | 38,11        | 35,22        | 40,02        | 25,7         | 31,41        | 30,85        | 8,12         | 9,81        | 9,06        |
| Свердловская область | 20316                           | 51587     | 50724     | 19,06        | 15,94        | 16,16        | 36,84        | 35,42        | 38,56        | 32,94        | 34,11        | 32,45        | 11,16        | 14,53       | 12,83       |
| <b>6 класс</b>       | <b>38</b>                       | <b>29</b> | <b>39</b> | <b>55,26</b> | <b>75,86</b> | <b>28,21</b> | <b>34,21</b> | <b>17,24</b> | <b>58,97</b> | <b>10,53</b> | <b>6,9</b>   | <b>12,82</b> | <b>0</b>     | <b>0</b>    | <b>0</b>    |
| Сысертский ГО        | 739                             | 844       | 870       | 43,82        | 31,99        | 23,14        | 41,13        | 45,73        | 50,18        | 13,41        | 20,62        | 22,31        | 1,64         | 1,66        | 4,37        |
| Свердловская область | 18629                           | 47355     | 49344     | 33,6         | 26,22        | 22,76        | 43,72        | 45,25        | 47,75        | 19,48        | 24,15        | 24,06        | 3,2          | 4,37        | 5,44        |
| <b>7 класс</b>       | <b>43</b>                       | <b>36</b> | <b>27</b> | <b>76,74</b> | <b>55,56</b> | <b>33,33</b> | <b>18,6</b>  | <b>33,33</b> | <b>59,26</b> | <b>4,65</b>  | <b>5,56</b>  | <b>7,14</b>  | <b>0</b>     | <b>5,56</b> | <b>0</b>    |
| Сысертский ГО        | 538                             | 809       | 794       | 45,17        | 30,04        | 20,28        | 37,55        | 46,97        | 47,23        | 13,94        | 17,92        | 27,58        | 3,35         | 5,07        | 4,91        |
| Свердловская область | 16788                           | 45796     | 44874     | 28,85        | 23,2         | 20,14        | 46,48        | 47,94        | 47,8         | 19,71        | 22,62        | 25,81        | 4,96         | 6,24        | 6,24        |
| <b>8 классы</b>      | <b>25</b>                       | <b>43</b> | <b>34</b> | <b>72,0</b>  | <b>72,09</b> | <b>41,18</b> | <b>28,0</b>  | <b>25,58</b> | <b>47,06</b> | <b>0</b>     | <b>2,33</b>  | <b>8,82</b>  | <b>0</b>     | <b>0</b>    | <b>2,94</b> |
| Сысертский ГО        | 666                             | 771       | 755       | 35,36        | 30,74        | 19,08        | 52,63        | 51,36        | 49,93        | 10,86        | 16,08        | 26,69        | 1,15         | 1,82        | 4,3         |
| Свердловская область | 16181                           | 43187     | 42543     | 29,45        | 24,46        | 18,42        | 54,33        | 56,36        | 51           | 14,78        | 17,35        | 25,89        | 1,44         | 1,54        | 4,7         |

**Анализ результатов по математике в 5-х классах** показал, что обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что половина обучающихся (45,71%) подтвердили отметку. Процент обучающихся, которые понизили отметку за год, составил 51,43%. Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 3, 4, 6, 7. На достаточном уровне сформированы умения выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях, решать текстовых задач: извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; умение соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой. На низком уровне сформированы умения: решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов; вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге; решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях; решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Проведение **ВПР по математике в 6-х классах** показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Продемонстрировали средний уровень подготовки — большинство выполнили задания успешно, однако некоторые ученики показали низкий уровень усвоения материала. Небольшое количество высоких оценок получили учащиеся, набравшие от 15 до 21 баллов (оценки «4» и «5»). Однако были также ученики, набравшие менее 10 баллов, что требует дополнительного внимания педагогов. Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1-5, 7-11. Выполнены на недостаточном уровне задания: 6, 8 части 1 и 15, 16 части 2.

Решение заданий 12-14 большинством учащихся недостаточно обосновано, оценено в 1 балл из 2 возможных.

Полученные результаты **ВПР по математике в 7-х классах** указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении. Невысокий результат в решение уравнений и систем уравнений, а также преобразование алгебраических выражений. Задания повышенного уровня сложности из второй части вызвали затруднения у большинства учащихся. Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы. Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали в следующих заданиях на: умение извлекать информацию, представленную в таблице, диаграмме на графике, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин (перевод из км/ч в м/с и наоборот).

Полученные результаты **ВПР по математике в 8-х классах** указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах, оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении. Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы. Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков: владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки, умение извлекать информацию, представленную в таблице, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

По результатам анализа выполнения ВПР по математике необходимо продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся, обобщить знания по теме модуль числа, продолжить работу над совершенствованием умений и навыков решения уравнений с помощью тождественных преобразований: раскрытие скобок, приведение подобных членов; на основе взаимосвязи компонентов арифметических действий. Уделять больше внимания заданиям на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. *Повышение мотивации учащихся.* важно стимулировать интерес к изучению предмета, организуя дополнительные внеклассные мероприятия, такие как олимпиады, конкурсы и игры. *Индивидуальная работа с отстающими учениками.* необходимо уделять особое внимание тем детям, кто показал низкие результаты, проводя индивидуальные консультации и коррекционные занятия. *Использование интерактивных технологий.* интерактивные ресурсы позволяют наглядно продемонстрировать ключевые понятия и способствуют лучшему восприятию учебного материала. *Регулярная диагностика знаний.* следует проводить регулярные тесты и контрольные работы, чтобы своевременно выявить пробелы в знаниях и скорректировать учебный процесс.

#### Сравнительные результаты ВПР по истории

| Класс          | Сдавали (количество участников) |           |           | Сдали на 2   |             |              | Сдали на 3  |             |              | Сдали на 4  |             |             | Сдали на 5  |          |             |
|----------------|---------------------------------|-----------|-----------|--------------|-------------|--------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|-------------|
|                | 2023                            | 2024      | 2025      | 2023         | 2024        | 2025         | 2023        | 2024        | 2025         | 2023        | 2024        | 2025        | 2023        | 2024     | 2025        |
| <b>5 класс</b> | <b>32</b>                       | <b>40</b> | <b>34</b> | <b>53,13</b> | <b>32,5</b> | <b>29,41</b> | <b>25,0</b> | <b>50,0</b> | <b>44,12</b> | <b>12,5</b> | <b>17,5</b> | <b>17,6</b> | <b>9,38</b> | <b>0</b> | <b>8,82</b> |
| Сысертский ГО  | 652                             | 895       | 486       | 24,69        | 26,15       | 18,93        | 46,01       | 45,47       | 38,27        | 23,16       | 22,35       | 31,48       | 6,13        | 6,03     | 11,32       |

|                      |           |           |           |              |              |              |              |              |              |          |              |              |          |          |          |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|----------|----------|
| Свердловская область | 22660     | 51188     | 31907     | 19,23        | 13,78        | 11,91        | 43,42        | 43,15        | 39,31        | 28,46    | 32,14        | 36,35        | 8,9      | 10,94    | 12,42    |
| <b>6 класс</b>       | <b>18</b> | <b>12</b> | <b>14</b> | <b>44,44</b> | <b>8,33</b>  | <b>57,14</b> | <b>55,56</b> | <b>66,67</b> | <b>42,86</b> | <b>0</b> | <b>25,0</b>  | <b>0</b>     | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| Сысертский ГО        | 328       | 410       | 255       | 21,65        | 22,93        | 22,35        | 61,89        | 57,07        | 49,41        | 14,63    | 16,34        | 25,88        | 1,83     | 3,66     | 2,35     |
| Свердловская область | 10662     | 23670     | 16118     | 18,05        | 12,59        | 13,72        | 54,92        | 54,87        | 45,38        | 22,48    | 26,74        | 34,89        | 4,55     | 5,81     | 6,02     |
| <b>7 класс</b>       | <b>22</b> | <b>-</b>  | <b>12</b> | <b>31,82</b> | <b>-</b>     | <b>16,67</b> | <b>68,18</b> | <b>-</b>     | <b>58,33</b> | <b>0</b> | <b>-</b>     | <b>25</b>    | <b>0</b> | <b>-</b> | <b>0</b> |
| Сысертский ГО        | 229       |           | 251       | 31,44        |              | 19,92        | 42,36        |              | 47,81        | 22,71    |              | 23,11        | 3,49     |          | 9,16     |
| Свердловская область | 6239      |           | 15012     | 21,8         |              | 14           | 50,71        |              | 49,21        | 21,48    |              | 29,86        | 6,01     |          | 6,63     |
| <b>8 классы</b>      | <b>-</b>  | <b>19</b> | <b>14</b> | <b>-</b>     | <b>52,63</b> | <b>42,86</b> | <b>-</b>     | <b>36,84</b> | <b>42,86</b> | <b>-</b> | <b>10,53</b> | <b>14,29</b> | <b>-</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| Сысертский ГО        |           | 308       | 282       |              | 28,25        | 15,96        |              | 42,53        | 44,33        |          | 21,43        | 30,14        |          | 7,79     | 9,57     |
| Свердловская область |           | 14466     | 14595     |              | 16,40        | 9,54         |              | 47,96        | 46,61        |          | 27,57        | 36,01        |          | 8,07     | 7,84     |

Полученные результаты **ВПР по истории в 5-х классах** указывают на пробелы в знаниях: смысловое чтение, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Полученные результаты **ВПР по истории в 6-х классах** указывают на пробелы в знаниях: характеризовать авторство, время, место создания источника, находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения, характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий.

По полученным результатам **ВПР по истории в 7 классе**, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 50% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 50% учеников. По достижению планируемых результатов обучающиеся 7а класса по истории на удовлетворительном уровне. Анализ результатов по истории показал, что обучающиеся в основном справились с заданиями. Наиболее успешными заданиями оказались № 1 (проверка знания деятелей истории России и истории зарубежных стран), № 2 (историческая терминология), №3,4 (умение проводить атрибуцию исторической карты), № 5 (проверка знаний исторической географии и умение работать с контурной картой), № 6 и 7 (на знание фактов истории культуры России).

Анализ результатов выполнения заданий **ВПР по истории обучающимися 8-х классов** позволяет сделать вывод о том, что только 57% справилось с предложенными заданиями, что свидетельствует о низком уровне владения участниками ВПР базовыми историческими знаниями, памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории.

### Сравнительные результаты ВПР по биологии

| Класс          | Сдавали (количество участников) |           |           | Сдали на 2  |              |              | Сдали на 3   |              |              | Сдали на 4   |             |              | Сдали на 5  |          |             |
|----------------|---------------------------------|-----------|-----------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|--------------|-------------|----------|-------------|
|                | 2023                            | 2024      | 2025      | 2023        | 2024         | 2025         | 2023         | 2024         | 2025         | 2023         | 2024        | 2025         | 2023        | 2024     | 2025        |
| <b>5 класс</b> | <b>30</b>                       | <b>43</b> | <b>35</b> | <b>40,0</b> | <b>55,81</b> | <b>17,14</b> | <b>43,33</b> | <b>39,53</b> | <b>65,71</b> | <b>13,33</b> | <b>4,65</b> | <b>14,29</b> | <b>3,33</b> | <b>0</b> | <b>2,86</b> |
| Сысертский     | 687                             | 874       | 626       | 32,0        | 22,4         | 4,95         | 47,7         | 48,2         | 47,6         | 18,2         | 25,4        | 39,78        | 2,04        | 3,89     | 7,67        |

|                      |           |           |           |              |              |              |              |              |              |             |             |              |          |          |          |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------------|--------------|----------|----------|----------|
| ГО                   |           |           |           | 2            | 3            |              | 4            | 8            |              |             |             |              |          |          |          |
| Свердловская область | 20248     | 51353     | 36424     | 21,48        | 16,00        | 6,14         | 42,29        | 41,98        | 48,04        | 30,82       | 33,65       | 40,37        | 5,41     | 8,38     | 5,46     |
| <b>6 класс</b>       | <b>14</b> | <b>15</b> | <b>18</b> | <b>85,71</b> | <b>73,33</b> | <b>33,33</b> | <b>7,14</b>  | <b>26,67</b> | <b>66,67</b> | <b>7,14</b> | <b>0</b>    | <b>0</b>     | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| Сысертский ГО        | 320       | 402       | 412       | 57,19        | 32,34        | 14,32        | 29,28        | 42,79        | 65,05        | 10,94       | 22,39       | 17,48        | 2,5      | 2,49     | 3,16     |
| Свердловская область | 5829      | 20354     | 24431     | 38,81        | 21,81        | 9,93         | 41,          | 47,91        | 55,45        | 17,05       | 25,85       | 31,33        | 2,62     | 4,43     | 3,3      |
| <b>7 класс</b>       | <b>19</b> | <b>21</b> | <b>11</b> | <b>47,37</b> | <b>14,29</b> | <b>18,18</b> | <b>47,37</b> | <b>80,95</b> | <b>63,64</b> | <b>5,26</b> | <b>4,76</b> | <b>18,18</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| Сысертский ГО        | 158       | 364       | 217       | 37,97        | 25,55        | 12,44        | 53,16        | 46,98        | 43,78        | 8,86        | 20,6        | 35,48        | 0        | 6,87     | 8,29     |
| Свердловская область | 2677      | 19994     | 11191     | 20,76        | 20,07        | 9,3          | 54,86        | 45,89        | 52,66        | 21,64       | 25,92       | 32,62        | 2,74     | 8,12     | 5,41     |
| <b>8 классы</b>      | <b>13</b> | <b>-</b>  | <b>20</b> | <b>61,54</b> | <b>-</b>     | <b>0</b>     | <b>30,77</b> | <b>-</b>     | <b>60</b>    | <b>7,69</b> | <b>-</b>    | <b>35</b>    | <b>0</b> | <b>-</b> | <b>5</b> |
| Сысертский ГО        | 155       |           | 194       | 27,1         |              | 5,67         | 55,48        |              | 54,12        | 14,84       |             | 36,6         | 2,58     |          | 3,61     |
| Свердловская область | 4757      |           | 8703      | 20,64        |              | 6,1          | 59,85        |              | 48,17        | 17,91       |             | 37,99        | 1,6      |          | 7,75     |

По полученным результатам **ВПР по биологии в 5-х классах** в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что только 20 % от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 8% учеников. Понизили - 73 % процентов учащихся от общего количества. Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на: знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться; понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил; анализ профессии, связанной с применением биологических знаний.

По результатам **ВПР по биологии в 6-х классах** обучающиеся справились с заданием на умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега; хорошо знают строение и функции отдельных тканей, органов цветкового растения; умеют классифицировать растения; умеют оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности. Особое внимание надо уделить работе с терминами, работать над развитием умения читать и понимать текст биологического содержания. Учить умению классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ результатов выполнения заданий **ВПР по биологии обучающимися 7-х классов** позволяет сделать вывод о том, что не у всех учащихся полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию; обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика; учащиеся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос; учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, делая неправильные умозаключения.

Анализ результатов выполнения заданий **ВПР по биологии обучающимися 8-х классов** позволяет сделать вывод о том затруднения у обучающихся вызвали следующие проверяемые требования: нейрогуморальная регуляция функций организма, опора и движение, кровь и кровообращение, дыхание и пищеварение, обмен веществ и энергии, здоровье человека и его охрана; общий план строения организма человека.

Учителю-предметнику необходимо обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные

биологические объекты или их изображения; при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР; особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике; формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации.

### Сравнительные результаты ВПР по географии

| Класс                | Сдавали (количество участников) |           |           | Сдали на 2   |              |              | Сдали на 3   |              |              | Сдали на 4   |             |              | Сдали на 5 |          |          |
|----------------------|---------------------------------|-----------|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|--------------|------------|----------|----------|
|                      | 2023                            | 2024      | 2025      | 2023         | 2024         | 2025         | 2023         | 2024         | 2025         | 2023         | 2024        | 2025         | 2023       | 2024     | 2025     |
| <b>6 класс</b>       | <b>19</b>                       | <b>13</b> | <b>22</b> | <b>5,26</b>  | <b>23,08</b> | <b>18,18</b> | <b>63,16</b> | <b>69,23</b> | <b>63,64</b> | <b>31,58</b> | <b>7,69</b> | <b>18,18</b> | <b>0</b>   | <b>0</b> | <b>0</b> |
| Сысертский ГО        | 347                             | 408       | 467       | 12,1         | 8,33         | 7,49         | 57,35        | 44,12        | 55,03        | 25,36        | 43,14       | 35,33        | 5,19       | 4,41     | 2,14     |
| Свердловская область | 11064                           | 24088     | 24384     | 8,43         | 6,48         | 7,59         | 47,46        | 44,88        | 51,2         | 37,41        | 40,77       | 36,4         | 6,7        | 7,87     | 4,81     |
| <b>7 класс</b>       | <b>-</b>                        | <b>17</b> | <b>12</b> | <b>-</b>     | <b>41,18</b> | <b>58,33</b> | <b>-</b>     | <b>58,82</b> | <b>41,67</b> | <b>-</b>     | <b>0</b>    | <b>0</b>     | <b>-</b>   | <b>0</b> | <b>0</b> |
| Сысертский ГО        |                                 | 269       | 257       |              | 52,42        | 17,12        |              | 40,89        | 60,31        |              | 6,32        | 21,79        |            | 0,37     | 0,78     |
| Свердловская область |                                 | 15486     | 12956     |              | 27,15        | 10,64        |              | 53,57        | 52,61        |              | 16,46       | 31,78        |            | 2,81     | 4,97     |
| <b>8 классы</b>      | <b>11</b>                       | <b>20</b> | <b>16</b> | <b>81,82</b> | <b>65,0</b>  | <b>56,25</b> | <b>18,18</b> | <b>35,0</b>  | <b>43,75</b> | <b>0</b>     | <b>0</b>    | <b>0</b>     | <b>0</b>   | <b>0</b> | <b>0</b> |
| Сысертский ГО        | 228                             | 265       | 219       | 57,02        | 41,51        | 14,16        | 33,33        | 46,04        | 56,62        | 9,21         | 11,32       | 28,31        | 0,44       | 1,13     | 0,91     |
| Свердловская область | 6211                            | 15038     | 10632     | 32,12        | 23,79        | 8,93         | 49,21        | 51,42        | 49,98        | 16,51        | 20,83       | 38,32        | 2,16       | 3,96     | 2,77     |

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 6 классе наиболее успешно были выполнены задания № 3, 9, 10, на среднем уровне выполнены задания № 1, 7, 11, 14, 15, 16, очень плохо выполнены задания № 17, 8, 6,4. Не выполнено 70-76 % заданий. Задания с 1 по 10, а также 14, 15,17.

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 7 классе можно сделать следующие выводы: наиболее успешно было выполнено задание № 2, на среднем уровне выполнены задания № 1, 10, 11, 12. Совсем не справились с заданиями № 3, 5, 6,7. Эти задания по теме Литосфера и рельеф Земли, Атмосфера и климаты Земли. Ученики не показали умение классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям и представлять информацию в виде таблицы, не умеют интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения практических задач. Слабо показали умение определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы.

По результатам ВПР по географии в 8 классе обучающиеся более успешно справились с заданиями № 1, 7, 13, слабо справились с заданиями № 2,3,4,6,15,16,17, совсем не выполнили задания №8 и 14. Допущены типичные ошибки при определении континентального шельфа России, при объяснении закономерностей распространения опасных природных явлений на территории страны, не умеют применять основные понятия из тем «Рельеф, климат, население России». Слабо умеют классифицировать климаты России, не умеют работать с синоптическими картами и прогнозировать погоду по данной карте. Очень слабо справились с заданием по определению поясного времени.

### Сравнительные результаты ВПР по обществознанию

| Класс                | Сдавали (количество участников) |           |           | Сдали на 2   |              |              | Сдали на 3   |              |              | Сдали на 4   |              |             | Сдали на 5  |          |          |
|----------------------|---------------------------------|-----------|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------------|----------|----------|
|                      | 2023                            | 2024      | 2025      | 2023         | 2024         | 2025         | 2023         | 2024         | 2025         | 2023         | 2024         | 2025        | 2023        | 2024     | 2025     |
| <b>6 класс</b>       | <b>22</b>                       | <b>14</b> | <b>21</b> | <b>4,55</b>  | <b>21,43</b> | <b>38,1</b>  | <b>50,0</b>  | <b>64,29</b> | <b>52,38</b> | <b>36,36</b> | <b>14,29</b> | <b>9,52</b> | <b>9,09</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| Сысертский ГО        | 390                             | 419       | 291       | 25,38        | 15,51        | 33,33        | 45,38        | 44,15        | 36,77        | 24,36        | 33,41        | 23,71       | 4,87        | 6,92     | 6,19     |
| Свердловская область | 10121                           | 23873     | 16149     | 16,45        | 11,88        | 20,25        | 44,33        | 43,88        | 45,7         | 31,78        | 34,74        | 27,15       | 7,44        | 9,54     | 6,9      |
| <b>7 класс</b>       | <b>17</b>                       | <b>16</b> | <b>13</b> | <b>47,06</b> | <b>68,75</b> | <b>69,23</b> | <b>47,06</b> | <b>25,0</b>  | <b>30,77</b> | <b>5,88</b>  | <b>6,25</b>  | <b>0</b>    | <b>0</b>    | <b>0</b> | <b>0</b> |

|                      |           |          |           |              |          |              |              |          |              |              |          |              |          |          |          |
|----------------------|-----------|----------|-----------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|----------|----------|----------|
| Сысертский ГО        | 223       | 276      | 279       | 45,37        | 33,33    | 32,62        | 39,02        | 40,58    | 39,43        | 15,12        | 22,58    | 21,86        | 0,49     | 3,26     | 6,09     |
| Свердловская область | 6419      | 16206    | 15144     | 25,04        | 19,84    | 22,88        | 41,18        | 43,14    | 48,89        | 29,32        | 31,97    | 23,58        | 4,46     | 5,05     | 4,64     |
| <b>8 классы</b>      | <b>18</b> | <b>-</b> | <b>19</b> | <b>33,33</b> | <b>-</b> | <b>52,63</b> | <b>38,89</b> | <b>-</b> | <b>21,05</b> | <b>27,78</b> | <b>-</b> | <b>26,32</b> | <b>0</b> | <b>-</b> | <b>0</b> |
| Сысертский ГО        | 220       |          | 237       | 30,45        |          | 42,19        | 42,73        |          | 29,54        | 24,09        |          | 25,32        | 2,73     |          | 2,95     |
| Свердловская область | 6554      |          | 14314     | 23,51        |          | 24,17        | 47,32        |          | 46,42        | 24,42        |          | 25,62        | 4,75     |          | 3,79     |

Анализируя выполненные задания (1-7) **ВПР по обществознанию в 6-х классах**, можно сделать следующие выводы: практически все учащиеся успешно справились с заданием 1.2 (умение применять знания о деятельности и ее видах; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях) – 82,54 %.

Хорошие результаты были продемонстрированы при выполнении задания 5 (умение определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе). С заданиями справились более 60 % учащихся.

Не освоены обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%), следующие проверяемые умения и элементы содержания: применение знаний о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах; анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы.

Прослеживается фрагментарность знаний. Они затрудняются в применении теоретических знаний при выполнении заданий. Прослеживается неуверенность при выполнении заданий с развернутым ответом. Ряд учащихся не приступали к выполнению задания 4. Многие учащиеся не смогли правильно применить термины и понятия обществоведческого курса.

На основании полученных результатов **ВПР по обществознанию 7 класс** можно сделать следующие выводы, что работа обучающимися выполнена неудовлетворительно, многие задания решены не правильно или не решены совсем. Сложности вызвали следующие задания:

Задание № 3 – умение применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации, правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности, о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права, права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения (15,38 %).

Задание № 7 – умение анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних (7,69 %);

Задание № 8 – умение использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации).

Хорошие результаты были продемонстрированы при выполнении задания № 4 (умение определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека) – 53,85 %.

Анализируя выполненные задания **ВПР по обществознанию в 8-х классах**, можно сделать следующие выводы: лучше всего учащиеся справились с заданием № 4 (умение применять приобретенный опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)) – 92,11%, и заданием № 5 (умение определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества) – 71,2 %.

Затруднения вызвали задания:(1.1; 2; 6; 8) где учащиеся должны были применить знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в

разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования. Не все справились с умением заполнить пропуски в таблице.

### Анализ результатов ВПР, 10 класс

| Предмет        | Сдавали<br>(количество<br>участников) |  | Сдали на 2 |  | Сдали на 3 |  | Сдали на 4 |  | Сдали на 5 |  |
|----------------|---------------------------------------|--|------------|--|------------|--|------------|--|------------|--|
|                | 2025                                  |  | 2025       |  | 2025       |  | 2025       |  | 2025       |  |
| Русский язык   | 11                                    |  | 36,36      |  | 27,27      |  | 36,36      |  | 0          |  |
| Математика     | 7                                     |  | 85,71      |  | 14,29      |  | 0          |  | 0          |  |
| Обществознание | 8                                     |  | 50         |  | 25         |  | 25         |  | 0          |  |
| Физика         | 7                                     |  | 57,14      |  | 28,57      |  | 14,29      |  | 0          |  |

По результатам ВШК в МАОУ СОШ № 9, в целях повышения эффективности освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, повышения результативности прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками в 2026 году в МАОУ СОШ № 9 приняты следующие **управленческие решения**:

1. Руководителям ШМО: провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам; выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам; разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

2.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

2.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

2.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учеников и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

2.5. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).

3. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 30.12.2025.

*Основные образовательные результаты выпускных классов*

В 2025 году в МАОУ СОШ № 9 были допущены к государственной итоговой аттестации: 46 выпускников (93,9%, 3 чел. – не допущены, оставлены на повторное обучение) основного общего образования и 10 (100%) выпускников среднего общего образования.

Не явившихся на обязательные экзамены среды выпускников 9, 11-х классов: нет.

*Количество выпускников, планирующих продолжить обучение.*

9 классы

|                   |                              |          |         |
|-------------------|------------------------------|----------|---------|
| Всего выпускников | 9 класс (повторное обучение) | 10 класс | СПО     |
| 49 чел.           | 3 чел.                       | 17 чел.  | 28 чел. |

11 класс

|                   |     |      |        |
|-------------------|-----|------|--------|
| Всего выпускников | ВУЗ | ССУЗ | Работа |
| 10 чел.           | 5   | 5    | -      |

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив под роспись ознакомлены с нормативными документами по проведению ГИА-2025, в том числе с информацией о сроках, местах и порядке подачи заявлений на прохождение ГИА, о местах и сроках проведения экзаменов, о порядке проведения экзаменов, в том числе об основаниях для удаления с экзамена, изменения или аннулирования результатов, о ведении во время экзамена в ППЭ и аудиториях видеозаписи, о порядке подачи и рассмотрения апелляций, о месте ознакомления с результатами экзаменов на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях, через школьный сайт (<http://www.shkola09.ru>).

В фойе оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация». Во время проведения ГИА выпускники были своевременно ознакомлены с протоколами результатов экзаменов лично под роспись.

*Состояние качества образования (по результатам государственной итоговой аттестации).*

В 2025 году по результатам основного периода ГИА 45 выпускников основного общего получили аттестат. Не сдал экзамены в основной период 1 выпускник.

*Распределение результатов государственной итоговой аттестации по предметам, 9 класс*

| Предмет        | Сдавало | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний («4» и «5»), % |           |           |           |
|----------------|---------|-----|-----|-----|-----|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|
|                |         |     |     |     |     | 2021-2022                      | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| Математика     | 43      | 1   | 22  | 19  | 1   | 34,4                           | 28,6      | 40,6      | 53,5      |
| Русский язык   | 30      |     |     |     |     | 59,3                           | 70,6      | 50,0      |           |
| История        | 2       | -   | 2   | -   | -   | 33,3                           | 33,3      | 0         | 100       |
| Биология       | 15      | 0   | 4   | 11  | 0   | 8,3                            | 36,4      | 40,0      | 26,7      |
| География      | 31      | 5   | 13  | 16  | 0   | 66,7                           | 68,7      | 58,3      | 48,4      |
| Обществознание | 13      | 1   | 6   | 6   | 0   | 14,3                           | 26,0      | 36,4      | 51,3      |
| Информатика    | 21      | 0   | 10  | 11  | 0   | 83,3                           | 63,6      | 73,7      | 47,6      |

В 2025 году произошло значительное снижение качества образовательных результатов по информатике на 26,1%, биологии - 13,3%, географии – 9,9 %. Значительно улучшились результаты по истории на 100%, математике - 12,9%, обществознанию – 14,9%. Не преодолел минимальный порог 1 человек по математике.

В 2025 году 10 выпускников (100%) среднего общего образования получили аттестаты. Выпускники, которые не планируют поступать в вузы, сдавали два экзамена.

*Распределение результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам, 11 класс*

|   | Предмет        | Сдавало | Сдали | Проходной балл | Результаты |           |              |       |
|---|----------------|---------|-------|----------------|------------|-----------|--------------|-------|
|   |                |         |       |                | Мин балл   | Макс балл | Средний балл | Неуд. |
| 1 | Русский язык   | 10      | 10    | 36             | 39         | 83        | 56           | -     |
| 2 | Математика П   | 0       | 0     | 27             | -          | -         | -            | -     |
| 3 | Обществознание | 6       | 3     | 42             | 20         | 59        | 40           | 3     |
| 4 | Литература     | 2       | 2     | 32             | 59         | 60        | 59,5         | -     |
| 5 | Биология       | 3       | 1     | 36             | 33         | 56        | 41           | 2     |
| 6 | География      | 3       | 3     | 37             | 47         | 59        | 52           | -     |

*Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 2019-2025 гг. в МАОУ СОШ № 9*

|                         | МАОУ СОШ № 9 |      |      |      |      |      |      |
|-------------------------|--------------|------|------|------|------|------|------|
|                         | 2019         | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Русский язык            | 65           | 68   | 63   | 61   | 63   | 62   | 56   |
| Математика (профильный) | 51           | 45   | 43   | 39   | 39   | 60   | -    |
| Обществознание          | 60           | 48   | 48   | 57   | 54   | 55   | 40   |
| История                 | 60           | 48   | 52   | 47   | 76   | 50   | -    |
| Физика                  | 57           | 48   | 48   | 46   | 38   | 70   | -    |
| Биология                | 84           | 42   | 36   | 31   | 54   | 31   | 41   |
| Литература              | -            | -    | -    | 63   | -    | -    | 59   |
| Информатика             | -            | -    | -    | -    | 34   | 62   | -    |
| Химия                   | 89           | -    | -    | 48   | -    | -    | -    |
| География               | -            | 100  | -    | 52   | 56   | 50   | 52   |
| Английский язык         | -            | -    | -    | -    | -    | 45   | -    |

В 2025 году произошло значительное снижение качества образовательных результатов по обществознанию на 15 баллов, биологии 10 баллов. Улучшились результаты по географии. Не преодолели минимальный порог по биологии – 2 чел, обществознанию – 3 чел.

Исходя из этого, администрации школы, методическим объединениям необходимо продумать систему дальнейшей работы по подготовке выпускников к ГИА, проанализировать

типичные ошибки, допущенные обучающимися; включать подобные задания в систему итогового повторения, продолжить формирование навыка работы с тестом.

#### 4. Особенности организации учебного процесса

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 9 осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов.

МАОУ СОШ № 9 работает в две смены (2-4 классы) и в одну смену (1,5-11 классы).

График работы: понедельник-пятница с 8.00 до 19.00. Суббота-воскресение - выходные дни. Школа имеет односменный режим работы для 1, 5-11 классов и двухсменный режим работы для 2-4 классов. Начало занятий в 8.15-8.30. Продолжительность урока для 1-11 классов – не превышает 45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ - 40 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима: в первом полугодии в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии – по 4 урока по 40 минут каждый.

Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели. Для 9, 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

В начальной школе работает группа продленного дня. В школе действуют кружки и школьный спортивный клуб, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности обучающихся. В учебно-воспитательной работе с обучающимися используются возможности расположенных вблизи школы культурно-спортивных учреждений.

Организация учебного процесса в МАОУ СОШ № 9 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 9.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2-11 классах система аттестации достижений обучающихся: промежуточная - по четвертям (2-9 классы), полугодиям (10-11 классы) в форме выведения на основе текущих отметок, отметок за четверть, полугодие, учебный год; итоговая аттестация - 9,11 классы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, Положением о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 9. Промежуточная аттестация проводится в 2-8, 10 классах по всем предметам обязательной части учебного плана в конце учебного года.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени Героя Советского Союза А.И. Крапивина» с. Щелкун языком обучения является Русский язык.

На основании ФГОС для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской

Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних граждан и при наличии возможностей Организации. Таких заявлений от родителей (законных представителей) не поступало.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого образовательной организацией, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В 4 классе в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики», на основании заявлений родителей обучающиеся, изучают модуль «Основы светской этики».

Учебный план МАОУ СОШ № 9, согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ от 31.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» на уровне основного общего образования в обязательном порядке, реализует федеральные рабочие программы по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология) и «Основы безопасности и защиты Родины».

С 2025 года учебный предмет «Обществознание» изучается в 8-9, 10-11 классах.

При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе, увеличено на 17 учебных часов.

При реализации ФОП изучении учебного предмета "Математика" предусмотрено изучение учебного курса "Вероятность и статистика" с 7 класса.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Учебный план социально-экономического профиля обучения содержат 13 учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины» и предусмотрено изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне (10-11 класс: «Обществознание», «Математика»).

В предметной области «Математика и информатика» учебный предмет «Математика» представлен в виде трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». В учебный предмет «История» включены учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися *индивидуального проекта*. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени (1 час), специально отведенного учебным планом. Невыполнение индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Освоение обучающимися ООП сопровождается промежуточной аттестацией. Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям (2-9 классы) и полугодиям (10-11 классы). Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет».

В МАОУ СОШ № 9 проходят учебные информационно-просветительские занятия для учащихся 1-11 классов патриотической, нравственной и экологической направленности

«Разговоры о важном» (занятия проводятся еженедельно в понедельник). Реализуется учебный курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты», занятия проходят в 6-11 классах по четвергам.

В 2025 году 100% обучались в очном форме, дистанционные технологии не применялись.

В 2025 году МАОУ СОШ № 9 участвовала в самодиагностике в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Миссия проекта «Школа Минпросвещения России» – способствовать созданию равных условий для получения каждым школьником доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.

Цель проекта – содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации. Участие в проекте «Школа Минпросвещения России» направлено на выявление потенциала развития школы и представляет собой перспективный план ее деятельности, сформированный на основе полученной информации и включающий комплекс задач программы развития школы, решение которых поможет школе выйти на следующий уровень.

## Результаты проблемно-ориентированного анализа по результатам самодиагностики МАОУ СОШ № 9 в 2025 году

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала  |  | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов  |  |
|--|--|--|---|--|
|  | сильные стороны  | слабые стороны   | благоприятные возможности   | риски  |
| Знание                                       | <p>Реализация ООП и АООП для обучающихся с ОВЗ, УО, в соответствии с ФГОС и ФООП.</p> <p>Реализация программ дополнительного образования.</p> <p>Все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).</p> <p>Три выпускницы среднего общего образования получили медаль «За особые успехи в учении».</p> <p>Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по обновленным ФГОС и ФООП.</p> <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде</p> | <p>Более 15 % педагогов имеют соответствие занимаемой должности.</p> <p>Материально-техническая база устарела, требует обновления.</p> <p>Библиотечный фонд не пополняется художественной литературой в связи отсутствием финансирования;</p> <p>Необъективность текущего и итогового оценивания.</p> <p>Низкий уровень мотивации обучающихся.</p> <p>Отсутствие образовательных программ, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Кадровый дефицит, отсутствие молодых специалистов.</p> <p>Профессиональное выгорание педагогического коллектива.</p> <p>Образовательная организация входит в перечень ОО с низкими образовательными результатами.</p> <p>Отсутствие победителей и призеров на региональных</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМ.</li> <li>• Возможность организации углубленного изучения отдельных предметов</li> <li>• Обеспечение более качественной подготовки обучающихся, участвующих в олимпиадах.</li> <li>• Участие в федеральной программе «Земский учитель».</li> <li>• Предоставление целевых направлений для выпускников.</li> <li>•</li> </ul> | <p>Недостаточная сформированность материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Снижение количества обучающихся, имеющих высокий уровень мотивированности для участия в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Отсутствие жилищных условий для молодых специалистов.</li> </ul> |

|            |   |  |  |  |
|------------|---|--|--|--|
|            | <p>школьников.</p> <p>Деятельность центра «Точка роста».</p> <p>Обеспеченность учебниками в полном объеме.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>Увеличение количества обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов, охваченных дополнительным образованием.</p>  | <p>олимпиадах, конкурсах.</p> <p>Увеличение количества обучающихся с ОВЗ.</p>  |  |  |
| Воспитание | <p>Существующие школьные традиции и рабочая программа воспитания.</p> <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании. Функционирование Совета родителей.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Наличие школьной символики.</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Функционирование Совета старшеклассников.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</p> <p>Наличие центра детских инициатив,</p> | <p>Отсутствие необходимых помещений (актовый зал совмещен со спортивным залом).</p> <p>Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <p>Упорядочена работа классных руководителей.</p> <p>Реализация программ туристической и краеведческой направленности.</p> <p>Разработка концепции школьного пространства посредством привлечения школьное ученическое самоуправление и родителей.</p> | <p>Загруженность педагогических работников по штатному расписанию.</p> <p>Недостаточно сформированная материально-техническая база для реализации программ туристической и краеведческой направленности.</p> |

|          |   |  |  |   |
|----------|---|--|--|---|
|          | <p>пространства ученического самоуправления.</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России. Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. - Работа ВПК «Гвардеец».</p>   |  |  |   |
| Здоровье | <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Работа ШСК.</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.</p> | <p>Низкий уровень посещаемости ШСК.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня .</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду.</p> | <p>Обновление единой программы здоровьесбережения.</p> <p>Сетевая форма реализации образовательных программ для занятий физической культурой и спортом</p> <p>Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба.</p> <p>Систематизация подготовки к участию обучающихся в ВФСК «ГТО».</p> <p>Повышение уровня квалификации педагогов и привлечение молодых специалистов.</p> | <p>Недостаточное финансирование.</p> <p>Устаревшая материально-техническая база, устаревшее спортивное оборудование.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям.</p> <p>Недостаточная методическая подготовка учителя физической культуры.</p> <p>Нежелание обучающихся заниматься спортом.</p> |

|                       |   |   |   |  |
|-----------------------|---|---|---|--|
| <p>Творчество</p>     | <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Функционирование школьных творческих объединений. Функционирование школьного театра.</p> <p>Функционирование школьного хора.</p> <p>Функционирование школьного медиacentра.</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям</p> <p>-активное участие обучающихся в школьных, муниципальных творческих мероприятиях, конкурсов.</p> | <p>Не выстроена система выявления и развития интеллекта и творческих способностей и талантов к научной, инженерно-технической, изобретательской и творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие педагогических кадров.</p> <p>Не большое количество победителей и призеров муниципальных, региональных творческих конкурсов.</p> <p>Низкий уровень участия обучающихся в школьных, муниципальных творческих мероприятиях, конкурсов;</p> | <p>Организация взаимодействия в сетевой форме (заключение договоров).</p> <p>Сотрудничество с Домом культуры, сельской библиотекой.</p> <p>Создание системы выявления и развития одаренности.</p> <p>Расширение вариативности программ дополнительного образования.</p> | <p>Недостаточное материально-техническое оснащение.</p> <p>Низкий уровень мотивации школьников, отсутствие желания у обучающихся заниматься во внеурочное время.</p> |
| <p>Профориентация</p> | <p>Участие педагогических работников и обучающихся реализации программы по профориентации «Билет в будущее».</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в проекте «Проектория».</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на</p>   | <p>Отсутствие возможности прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>  | <p>Возможность использования потенциала родителей, предприятий села в рамках профориентационной работы.</p> <p>Возможность осуществления работы по профессиональной ориентации обучающихся в рамках сетевого взаимодействия с организациями СПО и ВО.</p>               | <p>Небольшое количество предприятий на территории села, готовых принимать участие в профессиональном самоопределении обучающихся.</p>                                |

|                              |   |   |  |   |
|------------------------------|---|---|--|---|
|                              | <p>профориентацию.</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p>   |   |  |   |
| Учитель.<br>Школьная команда | <p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). Наличие методических объединений, методических советов учителей.</p> <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Наличие методических объединений, методических советов классных руководителей.</p> <p>100% штатных педагогов-психологов.</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне.</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p> | <p>Чрезмерная нагрузка у педагогических работников и как следствие нежелание и отсутствие времени для участия в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Риск профессионального выгорания.</p> <p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Не большое количество педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Средний возраст педагогических работников более 53,6 лет.</p> | <p>Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <p>Обучение учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года);</p> <p>Наличие в штатном расписании педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, ассистента</p> | <p>Нежелание педагогических работников брать дополнительную нагрузку.</p> <p>Отсутствие молодых специалистов.</p> <p>Вакансии учителя русского языка и литературы, английского языка.</p> |

|                       |  |   |   |  |
|-----------------------|--|---|---|--|
|                       | <p>на всероссийском уровне.</p> <p>Наличие отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>100% педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации (за три последних года).</p>   |   |   |  |
| Школьный климат       | <p>Разработана психолого-педагогическая программа.</p> <p>Программа профилактики девиантного поведения.</p> <p>Наличие в штате педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, ассистента.</p> <p>100% обучающихся участвуют в СПТ.</p> <p>Наличие кабинета педагога-психолога. Наличие школьной службы медиации. Работа Совета профилактики.</p> | <p>Снижение активности родительской общественности в жизни школы.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства.</p> | <p>Выстраивание межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.-</p> <p>Обустройство специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства.</p> | <p>Рост числа обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Отсутствие в штате педагогических работников, готовых взять дополнительную нагрузку.</p> <p>Отказ в выделении финансирования на реализацию проекта по обустройству специальных тематических зон в рекреации школы.</p> |
| Образовательная среда | <p>Наличие подключения к сети интернет.</p> <p>Предоставление безопасного доступа к сети Интернет.</p>   | <p>Низкий уровень информирования, слабая мотивация педагогического коллектива по использованию</p>  | <p>Реализация модели «Школа полного дня».</p> <p>Оснащение школы ИТ-оборудованием в соответствии с</p>  | <p>Недостаточное финансирование.</p> <p>Отсутствие внутренних педагогических</p>   |

|  |   |  |   |                  |
|--|---|--|---|------------------|
|  | <p>Наличие пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.</p> <p>Не менее 90% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>95% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества.</p> <p>Функционирует наблюдательный совет</p> | <p>Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Низкий уровень оснащения школы IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> | <p>Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум.</p> | <p>резервов.</p> |
|--|---|--|---|------------------|

Основные принципы формирования и деятельности «Школы Минпросвещения России»:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся,
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся,
- непрерывное совершенствование качества образования, развитие обучающихся (интеллект, талант, личность),
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),
- поддержка учительства (инвестиции в педагогов, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения),
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

В рамках проекта определены восемь магистральных направлений и условий деятельности общеобразовательных организаций: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Для реализации магистральных направлений и обеспечения ключевых условий разработан перечень показателей, отражающих пути совершенствования образовательной деятельности, который лег в основу критериев самодиагностики общеобразовательной организации. При прохождении процедуры автоматизированной самодиагностики – определения слабых и сильных сторон образовательной организации, определен уровень образовательной организации – средний (163 балла). По результатам самодиагностики разработана и утверждена программа развития МАОУ СОШ № 9 на 2024-2028 гг., на основе проблемно-ориентированного анализа сформулированы задачи, решение которых поможет ей перейти на следующий уровень.

## Раздел 6. Информация о востребованности выпускников

### 9 классы

| Всего выпускников | 9 класс<br>(повторное обучение) | 10 класс | СПО     |
|-------------------|---------------------------------|----------|---------|
| 49 чел.           | 3 чел.                          | 17 чел.  | 28 чел. |

### 11 класс

| Всего выпускников | ВУЗ | ССУЗ | Работа |
|-------------------|-----|------|--------|
| 10 чел.           | 5   | 5    | -      |

## Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Общее количество работников - 66 человек.

Количество педагогических работников - 47 человек.

Количество учителей-предметников - 33 человека.

Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги) – 5 человек.

Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 0 человек.

Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):

- Министерства просвещения РФ – 10 человек
- Министерства образования и молодежной политики Свердловской области – 6 человек
- Администрации Сысертского городского округа - 10 человек

Количество работников, имеющих государственные награды:

- звание «Ветеран труда» - 2 человека.
- звание «Ветеран труда Свердловской области» - 7 человек.

Доля работников с высшим образованием – 35 человек

Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 25 человек.

Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0 человек.

Молодые специалисты – 0 человек. Земский учитель – 1 человек.

В связи с введением новой должности в штатное расписание "Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность сотрудника, занимающего данную должность. Педагогический работник, занимающий должность "советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" пользуются всеми правами и льготами, в том числе предоставление ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска в соответствии с Письмом Министерства Просвещения РФ от 03.06.2024г. №889/08.

#### Квалификация педагогических кадров

| Год  | Количество педагогических работников | Процент имеющих квалификационную категорию |             |                        | %, не имеющих КК | Общий процент аттестованных педагогов |
|------|--------------------------------------|--|-------------|------------------------|------------------|---------------------------------------|
|      |                                      | высшая к.к.                                | первая к.к. | Соответствие должности |                  |                                       |
| 2023 | 43                                   | 20,9                                       | 41,9        | 13,9                   | 23,3             | 76,7                                  |
| 2024 | 47                                   | 19,1                                       | 34,0        | 25,5                   | 21,2             | 53,1                                  |
| 2025 | 47                                   | 19,1                                       | 34,1        | 25,5                   | 21,3             | 78,7                                  |

#### Административно-управленческий персонал

| № п/п | Ф. И. О.                        | Должность                    | Образование | Стаж работы в должности |
|-------|---------------------------------|------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1     | Орехова Светлана Юрьевна        | Директор                     | Высшее      | 4                       |
| 2     | Паначева Оксана Ивановна        | заместитель директора по УВР | Высшее      | 22                      |
| 3     | Алексеева Полина Александровна  | заместитель директора по УВР | Высшее      | 5                       |
| 4     | Ежова Дарья Дмитриевна          | заместитель директора по ВР  | Высшее      | 3                       |
| 5     | Чермянинова Лиана Александровна | заместитель директора по АХР | Высшее      | 4                       |
| 6     | Горбунова Екатерина Дмитриевна  | заместитель директора по ПВ  | Высшее      | 1                       |

*Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения*

|  | Кол-во |
|--|--------|
| Педагоги - психологи   | 1      |
| Учителя - логопеды   | 2      |
| Учителя - дефектологи  | 1      |
| Социальные педагоги  | 1      |
| Медицинские работники (физические лица, включая совместителей) | 0      |

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 9 обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в МАОУ СОШ № 9 создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал МАОУ СОШ № 9 динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги МАОУ СОШ № 9 успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

За 2025 год 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

| 2025 год |  |    |
|----------|--|----|
| 1        | Совершенствование предметных и методических компетенций учителей русского языка и литературы, обучение с использованием ДОТ  | 1  |
| 2        | Деятельность классного руководителя в области воспитания и социализации обучающихся в соответствии с обновлёнными ФГОС   | 25 |
| 3        | Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (математика)   | 2  |
| 4        | Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий<br>Вариативный модуль: учебный предмет "математика"   | 2  |
| 5        | Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий.<br>Вариативный модуль: учебный предмет «физика»  | 1  |
| 6        | Содержательные и методические аспекты преподавания общественно-научных предметов на уровне среднего общего образования (базовый и углублённый уровни). Вариативный модуль: учебный предмет "обществознание", обучение с использованием ДОТ | 1  |
| 7        | Педагогические технологии оценочной деятельности в соответствии с обновлёнными ФГОС ОО, обучение с использованием ДОТ  | 5  |
| 8        | Обновление содержания и методики преподавания обществознания на уровне основного общего и среднего общего образования  | 1  |
| 9        | Формирование читательской грамотности при работе с текстом на уроках различных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО, обучение с использованием ДОТ  | 1  |
| 10       | Изучение истории родного края в рамках учебного предмета «История» и во внеурочной деятельности  | 1  |

В ходе анализа кадрового обеспечения школы сделаны следующие **выводы**: несмотря на то, что образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, ведется системная работа по переподготовке педагогов, привлечению педагогов других учреждений образования; проблема: необходим 1 учитель-логопед, воспитатель ГПД.

## Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

В 2025 году в образовательном процессе использовались учебники и учебные пособия утверждённые приказом от 05.05.2025 № 60/1-ОД «Об утверждении перечня учебников, учебных пособий, используемых в образовательной деятельности МАОУ СОШ № 9 в 2025 году.

Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе – 7946 экземпляров.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 17,3 единицы.

## Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение

В школе создано единое информационное пространство, регулярно обновляется сайт школы. Информационные технологии также успешно используются в управлении образовательным учреждением. Обеспечен свободный доступ к сети Интернет педагогам и обучающимся.

### *Характеристика информационно-технического оснащения*

| Показатели  | Показатели ОУ |
|---|---------------|
| Количество школьных учебников                                   | 7946          |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе          | 69            |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать) | Да            |
| Наличие медиатеки (есть/нет)                                    | Да            |
| Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)   | Да            |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя       | Да            |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)      | Да            |

Обеспеченность школы учебными программами, литературой позволяет проводить образовательный процесс в полном объёме. 100% обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями достигается за счёт библиотечных фондов и дидактических материалов, а также учебников, приобретаемых родителями в личное пользование.

## Раздел 10. Материально-технические условия

Материально–технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Общая площадь школы составляет 3272 кв. метров, площадь учебных кабинетов - 1596 кв. метров.

МАОУ СОШ № 9 расположена в двух двухэтажных зданиях на 400 ученических мест. Оборудован 31 учебный кабинет; в том числе: 2 специализированных кабинета с лаборантскими комнатами (кабинеты физики, химии и биологии), кабинет информатики (на 10 компьютеров), 2 кабинета математики, 2 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет английского языка, кабинеты географии, ИЗО, обслуживающего труда, комбинированные мастерские, 8 кабинетов начальных классов, 3 кабинета коррекционного образования, 2 спортивных зала (оба совмещены с актовыми залами), кабинет психолога, информационный центр (с читальным залом на 24 места и 4 компьютерами), столовая на 78 посадочных мест; в т.ч. 2 учебных кабинета совмещены с кабинетами «Светофор» и «Светофорик». На территории школы имеются спортивная площадка, оборудованная полоса препятствий.

С 2021 года в рамках национального проекта «Образование» за счет средств федерального и областного бюджетов МАОУ СОШ № 9 оснащена стандартным комплектом средств обучения и воспитания по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях,

расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей, утвержденным распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12.01.2021 № Р-6 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей».

Целью развития образовательной инфраструктуры является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей.

*Наличие оснащенных специализированных кабинетов*

|                                     | Кол-во |
|-------------------------------------|--------|
| Кабинет математики                  | 2      |
| Кабинет физики                      | 1      |
| Кабинет химии и биологии            | 1      |
| Кабинет информатики                 | 1      |
| Кабинет русского языка и литературы | 2      |
| Кабинет истории                     | 1      |
| Кабинет географии                   | 1      |
| Кабинет ОБЗР                        | 1      |
| Кабинет труд (технология)           | 1      |
| Кабинет английского языка, изо      | 3      |
| Спортивный зал/актовый зал          | 2      |
| Читальный зал                       | 1      |

**Раздел 11. Функционирование внутренней системы оценки качества**

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ № 9 в 2025 году организована на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). План ВСОКО включает в себя План Внутришкольного контроля, учтены результаты внешних экспертиз (ГИА, ВПР, НОК). Разработан План повышения объективности образовательных результатов.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МАОУ СОШ № 9 регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о ВСОКО;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о нормах оценивания результатов, обучающихся по учебным предметам.

Внутренняя система оценки качества образования МАОУ СОШ № 9 ориентирована на решение следующих задач:

–систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

–максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями оценочной деятельности в МАОУ СОШ № 9 в 2025 году являлись:

1. Контроль качества образовательной деятельности: реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФООП.
2. Методическая работа с педагогами по совершенствованию их образовательной деятельности по результатам контроля.
3. Реализация рабочей программы воспитания.
4. Условия образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений.
5. Ведение школьной документации.

Внутришкольный контроль – это всестороннее изучение и анализ образовательного процесса в МАОУ СОШ № 9 в целях координации деятельности в соответствии со стоящими перед ней задачами, предупреждения возможных ошибок и оказания необходимой помощи все участникам образовательной деятельности.

Цель ВШК - контроль состояния образовательной системы, обеспечение ее эффективности; получение информации для принятия внутренних управленческих решений. ВШК направлен на продолжение работы по приведению в соответствие с нормативными документами деятельности педагогического коллектива, методической службы школы, повышение качества и эффективности контроля в связи с введением обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО; получение всесторонней и объективной информации об образовательном процессе в МАОУ СОШ № 9, своевременное предоставление данной информации всем участникам образовательного процесса.

С целью изучения деятельности учителей, оказания им методической помощи, определения уровня освоения обучающимися ООП, состояния преподавания предметов был проведен контроль и руководство в различных формах:

1. Классно-обобщающие изучения состояния:
  - преподавания математики, русского языка, физики, биологии, химии, технологии (в рамках деятельности центра «Точка роста»),
  - работа с одаренными и способными учащимися, работы со слабыми и отстающими детьми.
2. Классно-обобщающее изучение адаптации обучающихся 1, 5, 10-х классов.
3. Классно-обобщающее изучение подготовки к аттестации 9,11 классов.
4. Фронтальное изучение ведения школьной документации, итогов четвертей, учебного года.
5. Комплексное изучение системы работы педагогических работников, в том числе, подлежащих прохождению процедур аттестации.
6. Организации горячего питания, санитарно-гигиенического режима в учебных кабинетах; состояние детского травматизма, состояние преступности и правонарушений; охрана жизни и здоровья детей, формирование ЗОЖ, профилактика негативных проявлений среди обучающихся.
7. Реализация рабочей программы воспитания.

Все результаты процедур оформлены в аналитических документах, где указаны выводы, рекомендации, прописаны принятые управленческие решения.

Главной целью работы с детьми «группы риска» является создание условий для профилактической, коррекционной и реабилитационной работы, обеспечивающей предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних. Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с детьми «группы риска» является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с субъектами профилактики позволяет совместно подобрать для каждого подростка индивидуальный подход, учитывая его интересы.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2025 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

По результатам оценочных мероприятий внешней экспертизы (ВЭП) 2025гг. МАОУ СОШ № 9 включена в региональный проект Свердловской области по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Анализ работы МАОУ СОШ № 9 позволил сформулировать задачи, стоящие перед педагогическим коллективом на 2026 год:

1. Продолжить работу по созданию условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования. Внедрить новые ФРП по истории и обществознанию.

2. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательного результата.

3. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием ЭОР и единого цифрового ресурса ФГИС «Моя Школа».

4. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений:

5. Продолжить практику открытых уроков по внедрению системы критериального оценивания, направленной на развитие самооценки и взаимооценки учащихся.

6. Организовать проведение мониторинга личностных достижений.

8. Проанализировать результаты сформированности Функциональной грамотности в 4, 8-ых классах, разработать оперативный план решения проблем.

9. Разработать эффективный инструментарий для обеспечения процедуры мониторинга предметных, метапредметных, личностных результатов.

**Показатели  
самообследования деятельности МАОУ СОШ № 9 в 2025 году**

| № п/п     | Показатели  | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| <b>1.</b> | <b><i>Образовательная деятельность</i></b>  |                   |
| 1.1       | Общая численность учащихся  | 374 человек       |
| 1.2       | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | 145 человек       |
| 1.3       | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 202 человек       |
| 1.4       | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | 27 человек        |
| 1.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | 41,0%             |
| 1.6       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | 3,6 балла         |
| 1.7       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | 3,4 балла         |
| 1.8       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | 56 балла          |
| 1.9       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)   | -                 |
| 1.9.1     | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)  | 4,0 балла         |
| 1.10      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0/0               |
| 1.11      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 1/2%              |
| 1.12      | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0                 |
| 1.13      | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0                 |
| 1.14      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 1/2%              |
| 1.15      | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0                 |
| 1.16      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 1/2%              |

|        |   |                    |
|--------|---|--------------------|
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                                  | 0/0%               |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 181 человек/ 48,4% |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | 0 человек/ 0%      |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | 7 человек/ 2%      |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | 0 человек/ 0%      |
| 1.19.3 | Международного уровня   | 0 человек/ 0%      |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | 27 человек/ 7,2%   |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 27 человек/ 7,2%   |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 0 человек/ 0%      |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 11 человек/ 2,9%   |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 47 человек         |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 35 человек/ 75%    |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 35 человек/75%     |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 12 человек/ 25%    |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 12 человек/ 25%    |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 25 человек/ 53,2%  |
| 1.29.1 | Высшая  | 7 человека/ 14,9%  |
| 1.29.2 | Первая  | 18 человек/ 38,3%  |
| 1.29.4 | Соответствие занимаемой должности   | 13 человека/27,6%  |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |                    |
| 1.30.1 | До 5 лет  | 5 человека/ 10,6%  |

|           |   |                   |
|-----------|---|-------------------|
| 1.30.2    | Свыше 30 лет  | 42 человек/ 89,4% |
| 1.31      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 7 человека/ 14,8% |
| 1.32      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | 26 человек/ 55,3% |
| 1.33      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 47 человек/ 100%  |
| 1.34      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 39 человек/ 61,7% |
| <b>2.</b> | <b><i>Инфраструктура</i></b>  |                   |
| 2.1       | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | 0,19 единиц       |
| 2.2       | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося   | 17,2 единиц       |
| 2.3       | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота   | да                |
| 2.4       | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  | да                |
| 2.4.1     | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | да                |
| 2.4.2     | С медиатекой  | да                |
| 2.4.3     | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов   | да                |
| 2.4.4     | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | да                |
| 2.4.5     | С контролируемой распечаткой бумажных материалов  | да                |
| 2.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся  | 374 человек/ 100% |
| 2.6       | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося   | 4,5 кв.м          |