

СЫСЕРТСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.И. КРАПИВИНА» СЕЛО ЩЕЛКУН

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 25.06.2025г. № 16

УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ СОШ № 9

С.Ю. Орехова
Приказ № 130-ОД от 30.06.2025 г

Публичный отчёт
о развитии содержания образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
“Средняя общеобразовательная школа № 9
имени Героя Советского Союза А.И. Крапивина” с. Щелкун
за 2024-2025 учебный год

Общая информация, организационно-правовые условия, система управления

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 9 имени Героя Советского Союза А.И. Крапивина” с. Щелкун
Сокращенное наименование	МАОУ СОШ № 9
Тип	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Учреждение
Лицензия	Серия 66 Л01№ 0004842; Регистрационный номер: 18295. Дата выдачи: 26 февраля 2016 г. Срок действия лицензии: бессрочно
Свидетельство об аккредитации	Серия 66А01 № 0002633. Регистрационный номер: 9006. Дата выдачи: 16 мая 2016 г.
Адрес	624015, Свердловская область, Сысертский район, с. Щелкун, пер. Школьный, 1
Директор	Орехова Светлана Юрьевна
Телефон	8 (34374) 6-92-29, 6-94-09
Адрес электронной почты	schelcun_shkola9@mail.ru
Сайт школы	http://shkola09.ru/
Учредитель образовательного учреждения	Администрации Сысертского муниципального округа
Режим работы	Школа имеет односменный режим работы: 5-дневная учебная неделя для 1-11 классов. Начало занятий в 8.30. Продолжительность урока для 2-11 классов – 40 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима: в первом полугодии в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии – по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели.
Реализация программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные общеобразовательные программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года). 2. Основные общеобразовательные программы основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет) 3. Основные общеобразовательные программы среднего общего образования, (нормативный срок освоения 2 года). 4. Образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц 5. Программы дополнительного образования.

1. Краткие сведения о составе и структуре МАОУ СОШ № 9

Школа работает в две смены (2-4 классы) и в одну смену (1,5-11 классы). В начальной школе работает группа продленного дня. В школе реализуются программы дополнительного образования, школьный спортивный клуб, военно-патриотический клуб «Гвардеец», школьный театр, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности обучающихся. В

учебно-воспитательной работе с обучающимися используются возможности расположенных вблизи школы культурно-спортивных учреждений.

2. Контингент обучающихся

Классы	Кол-во классов 2024-2025	Количество обучающихся на 01.09					из них с дополнительной профильной подготовкой 2024-2025
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
1	2	43	47	45	27	35	0
2	2	45	44	50	45	27	0
3	3	36	46	42	48	41	0
4	3	39	36	45	37	46	0
<i>1-4 классы</i>	<i>10</i>	<i>163</i>	<i>173</i>	<i>182</i>	<i>157</i>	<i>149</i>	<i>0</i>
5	2	43	39	35	44	35	0
6	2	35	44	42	33	39	0
7	2	35	35	49	43	30	0
8	2	32	37	33	45	43	0
9	2	26	34	45	40	53	0
<i>5-9 классы</i>	<i>10</i>	<i>171</i>	<i>193</i>	<i>204</i>	<i>205</i>	<i>200</i>	<i>0</i>
10	1	17	14	12	14	10	10
11	1	16	17	12	10	10	10
10-11 классы	2	33	31	24	24	20	0
АОПО с УО	3	13	14	13	15	22	0
<i>Итого</i>	<i>25</i>	<i>380</i>	<i>411</i>	<i>423</i>	<i>401</i>	<i>391</i>	<i>20</i>

Правила приёма обучающихся в образовательное учреждение, порядок и основания для отчисления отражены в Уставе МАОУ СОШ № 9 соответствуют Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации». Основная масса детей проживает в селе Щелкуне, для детей из близлежащих населённых пунктов (с. Авериное, с. Абрамово, пп. Лечебный, Поляна, Габиевский и Трактовский, д. Космакова) организован подвоз на школьном автобусе.

Количество обучающихся незначительно уменьшилось. Основная причина выбытия обучающихся – смена места жительства. Показатели анализа сохранности контингента обучающихся говорят о целенаправленной работе администрации и педагогов школы над повышением престижа учреждения, расширением структуры образовательных услуг, что позволяет иметь сохранить количество классов-комплектов.

3. Социальный паспорт школы

Социальные категории	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Общее число детей	423	401	391
Неполные семьи	91	86	83
Опекаемые	8	7	
Многодетные	80	74	54
Неблагополучные	1	3	2
Семье «группы риска»	1	3	2

Социальные категории	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Состоящие на учете в ТКДН и ЗП	1	1	1
Состоящие на учете в ПДН	2	2	2
Внутришкольный учет	6	5	2
Мигранты	0	0	0

Дети-инвалиды	6	4	3
Обучающиеся, оставленные на повторное обучение	3	3	8
Дети с ОВЗ (в том числе с УО)	32	42	43
Часто пропускающие уроки	0	0	1

По данным социального паспорта в МАОУ СОШ № 9 смешанный контингент, имеющий различные способности и социальное положение. Данные свидетельствуют о снижении количества обучающихся, совершивших правонарушения и семей, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН. С обучающимися, состоящими на разных видах учета, была проведена работа: с сентября ведётся изучение семей и детей, состоящих на разных видах учета; проводится посещение семей по плану; заполняются анкеты и личные дела обучающихся состоящих на учет; организована деятельность различных кружков и секций; систематически проводятся индивидуальные беседы с детьми по различным проблемам.

Школа обеспечивает социальные гарантии участников образовательного учреждения, проводит большую работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

В 2025-2026 учебном году необходимо продолжать проведение профилактической работы по коррекции поведения обучающихся и их родителей. В МАОУ СОШ № 9 обучаются дети с ОВЗ в рамках инклюзивного образования по адаптированным программам варианта 7.1, 7.2 и по адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, варианты 1 и 2.

4. Условия осуществления образовательного процесса.

4.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Образовательный процесс обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.

Административно-управленческий персонал

№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Образование	Стаж работы в должности
1	Орехова Светлана Юрьевна	директор	высшее	5
2	Паначева Оксана Ивановна	заместитель директора по УВР	высшее	23
3	Алексеева Полина Александровна	заместитель директора по УВР	высшее	6
4	Ежова Дарья Дмитриевна	заместитель директора по ВР	высшее	5
5	Меньшикова Ксения Сергеевна (находится в ДО)	заместитель директора по ПВ	высшее	5
6	Чермянинова Лиана Александровна	заместитель директора по АХР	высшее	5
7	Горбунова Екатерина Дмитриевна	заместитель директора по ПВ	высшее	1

В управлении МАОУ СОШ № 9 сочетаются административное и общественное начало. Это способствует достигать поставленных целей. Профессионально решать вопросы реализации ФГОС и ФООП, повышения квалификации сотрудников, а также мониторинга различных направлений деятельности учреждения.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», с федеральными государственными стандартами изучения соответствующих предметов, с нормативными документами Министерства просвещения РФ, Министерства образования Свердловской области, Управления образования СМО, Уставом школы и иными локальными актами учреждения.

Система управления состоит из функции управления, административно – хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие. Управление осуществляется в следующих формах: в форме административного управления (директор, заместители); в форме самоуправления (выборные субъекты управления).

Квалификация педагогических кадров

Учебный год	Количество педагогических работников	Процент имеющих квалификационную категорию			%, не имеющих категорию	Общий процент аттестованных педагогических работников
		Высшая к.к.	Первая к.к.	Соответствие должности		
2020-2021	36	16,7	52,8	11,1	19,4	80,6
2021-2022	40	15	50	8	27	73
2022-2023	43	20,9	41,9	13,9	23,3	76,7
2023-2024	43	20,9	32,8	18,6	27,7	72,1
2024-2025	47	19,1	34,1	25,5	21,3	78,7

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив школы состоял из 47 человек и полностью былкомплектован квалифицированными специалистами (74,5% педагогов имеют высшее образование). Основу педагогического коллектива составляют учителя с более чем 25-летним стажем, с высшим образованием. Одним из важных направлений работы с педагогами, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систем повышения квалификации. На конец 2024-2025 учебного года 100% педагогических работников имеют действующие курсы повышения квалификации. Ежегодно корректируются перспективный план обучения педагогов, формируются заявки. В течение 2024-2025 учебного года прошли курсовую подготовку по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности 37 человек - 100% прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС и ФООП, а также 3 учителя прошли курсы по теме «Оценка качества образования». В течении года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на тесном взаимодействии.

4.2. Информационно–техническое и материальное оснащение образовательного процесса.

Информационно–технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Общая площадь школы составляет 3272 кв. метров, площадь учебных кабинетов - 1596 кв. метров.

МАОУ СОШ № 9 расположена в двух двухэтажных зданиях на 400 ученических мест. Оборудован 31 учебный кабинет; в том числе: 3 специализированных кабинета с лаборантскими комнатами (кабинеты физики, химии, биологии), кабинет информатики (на 10 компьютеров), 2 кабинета математики, 2 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета английского языка, кабинеты географии, ИЗО, технологии, комбинированные мастерские, 8 кабинетов начальных классов, 2 кабинета коррекционного образования, 2 спортивных зала (оба совмещены с актовыми залами), информационный центр (с читальным залом на 24 места и 4 компьютерами), столовая на 78 посадочных мест; в т.ч. 2 учебных кабинета совмещены с кабинетами «Светофор» и «Светофорик». На территории школы имеются спортивная площадка, оборудованная полоса препятствий.

В школе создано единое информационное пространство, регулярно обновляется сайт школы. Информационные технологии также успешно используются в управлении образовательным учреждением. Обеспечен свободный доступ к сети Интернет педагогам и обучающимся.

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Количество школьных учебников	7846
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	69
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	Да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии и биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Другие (указать) английского языка, изо	3
Спортивный зал/актовый зал	2
Читальный зал	1

Обеспеченность школы учебными программами, литературой позволяет проводить образовательный процесс в полном объеме. 100% (1-11 классы) обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями достигается за счёт библиотечных фондов и дидактических материалов, а также учебников, приобретаемых родителями в личное пользование.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 9 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

«Финансовое обеспечение реализации ООП МАОУ СОШ № 9 на 2021-2025 гг.»

Год	2021	2022	2023	2024	2025

Обновление и приобретение аудио, видео, компьютерной техники и периферийного оборудования	175.000	114.000	73.000	198.00	384.000
Приобретение школьной мебели	400.000	79.200	0	0	0
Приобретение столов и стульев для кабинетов в соответствии с санитарными нормами	0	0	0	0	0
Приобретение школьных парт, обеспеченных регулятором наклона поверхности рабочей плоскости	0	0	0	0	0
Приобретение учебно-наглядных пособий, оборудования для кабинетов, лабораторного оборудования	0	0	24.500	30.000	70.000
Приобретение комплектов печатных и электронных информационно-образовательных ресурсов по ряду предметов	659.000	800.000	1100.00	600.000	700.00
Приобретение средств обучения на базе цифровых технологий с базовым программным обеспечением и инструктивно-методическими материалами	0	0	0	0	0
Оборудование современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательной деятельности	70.000	0	50.000	50.000	50.000
Ремонт системы освещения, измерение сопротивления	0	12.000	0	0	13.000
Ремонт основных и подсобных помещений	180.000	0	200.000	200.000	250.000
Ремонт пожарной сигнализации	0	25.000	0	0	10.000
Благоустройство территории	0	0	0	0	0

6. Режим обучения, питания и обеспечения безопасности.

Школа имеет двухсменный режим работы: 5-дневная учебная неделя для 1-11 классов.

Питание обучающихся осуществляется в школьной столовой, обеспеченной всем необходимым оборудованием. Питание предусматривает: горячие завтраки, горячие обеды и буфетную продукцию. Обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное питание; обучающиеся 5-11 классов, чьи семьи состоят на учете в управлении социальной защиты, дети-инвалиды, опекаемые дети также получают бесплатное питание. Все желающие по заявлению родителей могут получать горячие обеды или завтраки за счет родительской платы.

Школьная столовая расположена на 1-ом этаже здания начальной школы, имеет в наличии набор помещений и оборудования, позволяющие осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции и кулинарных изделий.

Количество посадочных мест в обеденном зале 78 мест (13 столов по 6 мест) позволяет обеспечить кормление обучающихся в 3 перемены. Система хозяйственно-питьевого холодного водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Организован питьевой режим.

Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с

технологическими картами. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню. Отпуск горячего питания обучающимся производится по классам на переменах, по графику питания обучающихся.

В школе имеется охранная сигнализация с выводением на пульт Щелкунского опорного пункта ООО «ЛАВА». Школа оборудована пожарной сигнализацией с системой звукового оповещения о пожаре.

7. Реализация образовательных программ.

7.1. Учебный план и его структура.

В ООП НОО МАОУ СОШ № 9 (приказ от 30.08.2024 № 178-ОД «О внесении изменений в Основную образовательную программу начального общего образования МАОУ СОШ № 9»), в соответствии с ФОП НОО, по всему тексту заменили название предмета «Технология» на «Труд (технология)». Заменили рабочую программу по труду – незначительно скорректировали формулировки изучаемых тем. По физкультуре обновили модуль «Дзюдо» – подробно расписали изучаемые темы по классам и планируемые результаты освоения модуля. Добавили модули «Коньки», «Теннис», «Городошный спорт», «Гольф», «Биатлон», «Роллер спорт», «Скалолазание», «Спортивный туризм», «Хоккей на траве», «Ушу», «Чир спорт», «Перетягивание каната», «Бокс», «Танцевальный спорт», «Киокусинкай», «Тяжелая атлетика».

В ООП ООО (приказ от 30.08.2024 № 179-ОД «О внесении изменений в Основную образовательную программу основного общего образования МАОУ СОШ № 9»), в соответствии с ФОП ООО, заменили рабочую программу по литературе. Добавили рекомендуемые формулировки и скорректировали перечень литературы, которую ученики должны изучить в рамках предмета. По всему тексту ООП ООО заменили название предмета «Технология» на «Труд (технология)». Также обновили рабочую программу по труду. При этом оставили деление на инвариантные и вариативные модули, сохранили их названия. Осталось неизменным и количество часов на изучение предмета, их распределение по годам. По физкультуре обновили модуль «Дзюдо» – подробно расписали изучаемые темы по классам и планируемые результаты освоения модуля. Добавили модули «Городошный спорт», «Гольф», «Биатлон», «Роллер спорт», «Скалолазание», «Спортивный туризм», «Хоккей на траве», «Ушу», «Чир спорт», «Перетягивание каната», «Компьютерный спорт», «Бокс», «Танцевальный спорт», «Киокусинкай», «Тяжелая атлетика».

В ООП СОО (приказ от 30.08.2024 № 180-ОД «О внесении изменений в Основную образовательную программу среднего общего образования МАОУ СОШ № 9»), в соответствии с ФОП СОО, обновили рабочие программы по литературе для базового и углубленного уровней. Детализировали пояснительную записку, убрали избыточную нумерацию, скорректировали список литературных произведений, которые должен изучить старшеклассник. Заменили рабочую программу по географии базового уровня. В ней изменили нумерацию пунктов. В рабочей программе по физкультуре обновили модуль «Дзюдо» – подробно расписали изучаемые темы по классам. Добавили модули «Городошный спорт», «Гольф», «Биатлон», «Роллер спорт», «Скалолазание», «Спортивный туризм», «Хоккей на траве», «Ушу», «Чир спорт», «Перетягивание каната», «Компьютерный спорт», «Бокс», «Танцевальный спорт», «Киокусинкай», «Тяжелая атлетика».

С 1 сентября 2024 года введен новый предмет «Основы безопасности и защита Родины» вместо ОБЖ. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» переименован в «Основы безопасности и защиты Родины» Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ. Предусмотрено непосредственное применение федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» с 1 сентября 2024 года. МАОУ СОШ № 9 также внесла изменения в основные образовательные программы основного и среднего общего образования и с 1 сентября 2024 года реализует учебный предмет в 8-9 классах, 10-11 классах.

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 9 организуется в соответствии с "Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными

образовательными программами, Содержание образования в МАОУ СОШ № 9 определяется Основными образовательными программами НОО, ООО и СОО, Адаптированными основными общеобразовательными программами образования детей с ОВЗ <https://shkola09.ru/sveden/education> и иными локальными актами.

Учебный план МАОУ СОШ № 9 составлен на основе обновлённых ФГОС и ФООП, ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2-11 классах система аттестации достижений обучающихся: промежуточная - по четвертям (2-9 классы), полугодиям (10-11 классы) в форме выведения на основе текущих отметок, отметок за четверть, полугодие, учебный год; итоговая аттестация - 9,11 классы. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, Положением о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 9. Промежуточная аттестация проводится в 2-8, 10 классах по всем предметам обязательной части учебного плана в конце учебного года.

В 4 классе введен курс «Основы религиозных культур и светской этики», 1 час в неделю. Цель курса: дать школьникам представление о многообразии и взаимопроникновении религиозной и светской культуры; предоставить возможность обсуждать нравственные вопросы светской этики с опорой на культурные особенности и традиции. Право выбора модуля принадлежит обучающимся совместно с родителями или их законными представителями. На основании заявлений родителей в 2024-2025 учебном году обучающиеся 4-х классов изучали модуль: «Основы светской этики».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

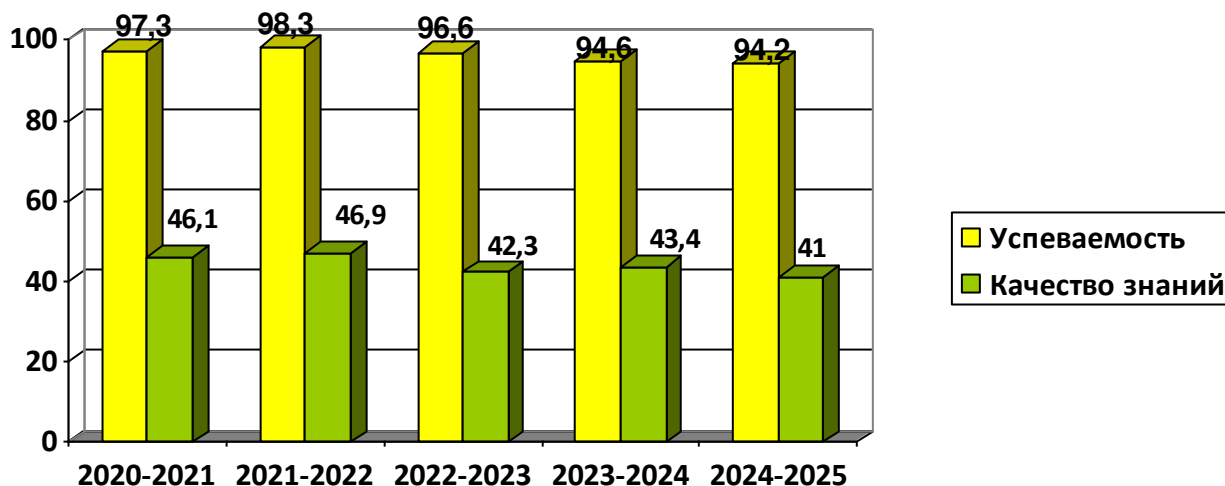
Учебный план для 5-9-х классов разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. В предметной области «Родной язык и родная литература» по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с учетом их мнения, предусмотрено изучение предметов «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)».

Образовательный процесс в 10-11 классах направлен на подготовку выпускников к освоению программ среднего и высшего профессионального образования, а также отвечает образовательным потребностям обучающихся, обеспечивает преемственность между основным и средним общим образованием, позволяет расширять возможности социализации обучающихся и для организации профильной подготовки обучающихся. Обучение на уровне в 10-11 классах велось по социально-экономическому профилю.

Обучение по элективным и факультативным курсам безотметочное.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися *индивидуального проекта*. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени (1 час), специально отведенного учебным планом.

7.2. Анализ реализации ООП НОО, ООО и СОО



За последние три года наметилась тенденция снижения уровня качества освоения образовательных программ обучающимися. Качество знаний в целом по школе составляет не более 41%. Проблема успеваемости для педагогического коллектива остается одна из значимых проблем и приоритетных направлений общеобразовательной деятельности МАОУ СОШ № 9.

Предметные результаты промежуточной аттестации



В начале учебного года, с целью выявления единых требований к обучающимся, учета индивидуальных, психологических особенностей, организации педагогической помощи, проведен классно-обобщающий контроль адаптации обучающихся 5-х классов.

С этой целью были посещены уроки русского языка и литературы, математики, биологии; проведены и проанализированы письменные контрольные работы по русскому языку, математики с приглашением учителей; проведены беседы с учителями и учащимися.

Результаты контроля процесса адаптации обучающихся пятого показывают позитивную динамику сокращения адаптационного периода, быстрое включение в интенсивный процесс обучения. Практически у всех обучающихся на достаточном уровне сформированы предметные и метапредметные результаты, сформирован интерес к образовательной деятельности.

В 2024/25 учебном году школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499). В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ.

По итогам контроля установлено:

- все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ;
- на уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (администрацией посещено 16 занятий, 5 занятий посетили представители ГАОУ «ИРО» СО).

В МАОУ СОШ № 9 организована *внеурочная деятельность*.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.

По результатам ВШК в МАОУ СОШ № 9, в целях повышения эффективности освоения основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования, повышения результативности прохождения государственной итоговой аттестации выпускников в 2025 году в МАОУ СОШ № 9 были приняты следующие управленческие решения:

1. Систематический контроль деятельности учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, организации и проведению ГИА согласно плана контрольно - аналитической деятельности администрации.

2. Корректировка перспективного плана повышения квалификации педагогов.

3. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы с обучающимися с разными образовательными потребностями рекомендовано:

- продолжить систематический мониторинг степени усвоения учебного материала на базовом уровне с обучающимися «группы риска»;
- продолжить работу по выявлению проблемных зон в преподавании предмета через анализ типичных ошибок по результатам административных контрольных работ, репетиционного тестирования, срезов знаний по учебным предметам в соответствии с основными образовательными программами;
- продолжить работу по развитию логического мышления обучающихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий.

4. Создание условий для реализации права обучающихся на индивидуальную траекторию обучения для следующих категорий: одаренные и высокомотивированные обучающиеся; обучающиеся с ОВЗ.

5. Осуществление систематического взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для обеспечения успешности обучения и социализации личности обучающихся.

Анализ результатов ВПР 2025 года МАОУ СОШ № 9

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного Росособнадзором и с учетом графика проведения ВПР. В МАОУ СОШ № 9 был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности.

Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с приказом о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса;
- своевременно скорректировано расписание уроков;
- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.
- формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР.

Анализ выполнения ВПР по математике 2024-2025 учебный год

	Подтвердили результат		Повысили результат		Понизили результат	
	чел	%	чел	%	чел	%
4а - 16	7	43,8	0	0	9	56,2
4б - 17	4	23,5	3	17,6	10	58,8
4в - 11	8	72,7	2	18,2	1	9,1
Итого: 44	19	43,2	5	11,4	20	45,5

Сводная ведомость результатов ВПР по математике по классам

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во обуч-ся, выполнивших ВПР	«5»		«4»		«3»		«2»		Кач-во %	Успев-ть %
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
4а	16	16	0	0	7	43,8	8	50	1	6,3	43,8	93,7
4б	18	17	1	5,9	4	23,5	8	47,1	4	23,5	29,4	76,5
4в	11	11	1	9,1	4	36,4	4	36,4	2	18,2	45,5	81,8
итого	45	44	2	4,5	15	34,1	20	45,5	7	15,9	39,6	84,1

Анализ выполнения ВПР по русскому языку 2024-2025 учебный год

Класс	Кол-во обуч-ся	Подтвердили результат		Повысили результат		Понизили результат	
		чел	%	чел	%	чел	%
4а	16	7	43,8	2	12,5	7	43,8
4б	11	8	72,7	1	9,1	9	81,8
4в	18	8	44	1	5,6	2	11,1
Итого:	45	23	51,1	4	8,9	18	40

Сводная ведомость результатов ВПР по русскому языку по классам

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во обуч-ся, выполнивших ВПР	«5»		«4»		«3»		«2»		Кач-во %	Успев-ть %
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
4а	16	16	1	6,3	6	37,5	8	50	1	6,3	43,8	93,7
4б	18	18	2	11,1	3	16,7	9	50	4	22,2	27,8	77,8
4в	11	11	0	0	5	45,5	3	27,3	3	27,3	45,5	72,7
Итого:	45	45	3	6,7	14	31,1	20	44,4	8	17,8	37,8	82,2

Анализ выполнения ВПР по окружающему миру 2024-2025 учебный год

Класс	Кол-во обуч-ся	Подтвердили результат		Повысили результат		Понизили результат	
		чел	%	чел	%	чел	%
4б	18	9	50	1	5,6	8	44,4
4в	11	8	72,7	3	27,3	0	0
Итого:	29	17	58,6	4	13,8	8	27,6

Сводная ведомость результатов ВПР по окружающему миру по классам

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во обуч-ся, выполнивших ВПР	«5»		«4»		«3»		«2»		Кач-во %	Успев-ть %
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
4б	18	18	1	5,6	12	66,7	5	27,8	0	0	72,3	100
4в	11	11	0	0	7	63,6	4	36,4	0	0	63,6	100
Итого	29	29	1	3,4	19	65,5	9	31	0	0	68,9	100

Анализ выполнения ВПР по иностранному языку (английскому) 2024-2025 учебный год

Класс	Кол-во обуч-ся	Подтвердили результат		Повысили результат		Понизили результат	
		чел	%	чел	%	чел	%
4а	16	1	6,3	0	0	15	93,7
Итого:	16	1	6,3	0	0	15	93,7

Сводная ведомость результатов ВПР по иностранному языку (английскому) по классам

класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во обуч-ся, выполнивших ВПР	«5»		«4»		«3»		«2»		Кач-во %	Успев-ть %
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
4а	16	16	0	0	3	18,7	9	56,3	4	25	18,7	75
Итого	16	16	0	0	3	18,7	9	56,3	4	25	18,7	75

Го д	Клас с	Участие в ВПР															
		Русский язык				Математика				Окружающий мир				Английский язык			
		Кол-во	% успев	«4» и»5»	Ср ед няя	Кол-во	% успев	«4» и»5»	Средн яя отмет ка	Кол-во	% успев	«4» и»5»	Средн яя отмет ка	Кол-во	% успев	«4» и»5»	Ср едн яя
20	5 (4)	25	60	28	2,9	20	100	40	3,45	30	93,3	50	3,47				

22																	
20 23	4	36	88,89	72,2 3	3,6 6	43	91,7	72,0 9	4,0	43	97,67	83,7 2	4,09				
20 24	4	32	87,5	53,1 3	3,4 7	33	87,88	51,5 1	3,45	34	100	82,3 6	4,0				
20 25	4	45	82,22	37,7 8		44	90,9	54,5 4		29	100	68,9 7		16	75	18,7 5	

Сравнительные результаты ВПР по русскому языку

Класс	Сдавали (количество участников)			Сдали на 2			Сдали на 3			Сдали на 4			Сдали на 5		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
5 класс	31	40	36	64,52	57,5	30,56	25,81	25,0	44,44	9,68	17,5	22,22	0	0	2,78
Сысертский ГО	642	909	853	34,75	28,49	33,76	35,46	37,29	33,76	20,39	25,41	22,16	9,4	8,8	10,32
Свердловская область	18512	51304	50497	26,97	22,84	27,12	36,07	38,04	37,37	27,51	29,0	25,18	9,46	10,12	10,34
6 класс	39	26	38	30,77	34,62	42,11	30,77	34,62	52,63	33,33	26,92	5,26	5,13	3,85	0
Сысертский ГО	664	814	872	39,93	31,08	27,64	31,26	38,45	33,6	23,9	24,08	25,34	4,91	6,39	13,42
Свердловская область	17394	47811	50077	31,57	27,03	20,02	36,64	38,71	35,84	26,45	27,91	30,31	5,34	6,35	13,84
7 класс	47	38	29	17,02	50,0	51,72	40,42	28,95	20,69	31,9	15,79	24,14	10,63	5,26	3,45
Сысертский ГО		778	804	44,8	40,49	32,34	14,1	38,95	28,61	26,3	17,48	26,62	4,8	3,08	12,44
Свердловская область		46777	46369	34,4	29,12	24,6	39,8	41,91	34,37	21,6	24,39	26,65	4,1	4,58	14,37
8 классы	28	41	33	75	70,73	30,3	17,86	17,07	18,18	7,14	9,76	30,3	0	2,44	21,21
Сысертский ГО	446	762	774	61,66	45,77	37,62	15,7	24,1	32,81	20,63	24,53	21,64	2,02	5,6	7,92
Свердловская область	15605	44674	44262	39,98	34,34	36,04	28,39	31,34	36,04	26,39	28,66	23,99	5,24	5,66	9,06

Анализ результатов по русскому языку в 5-х классах показал низкий уровень сформированности умение разбирать предложение, определять части речи, выделять однородные члены предложения; на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. Умение работать с текстом (находить ответ на поставленный вопрос).

Анализ результатов по русскому языку в 6-х классах показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. Успешно выполнены 1, 3, 4 задания. Наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на морфологический и словообразовательный разбор слов. Низкий процент выполнения задания на распознавание случаев нарушения грамматических норм в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.

Анализ результатов по русскому языку в 7-х классах показал неудовлетворительное качество выполнения заданий более 50% обучающихся. Задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Обучающимися допускаются ошибки в

определении морфологических признаков частей речи; правописании производных предлогов, отличии их от омонимичных частей речи; пунктуационный анализ предложений с причастными и деепричастными оборотами. В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1к2,4,5,7.

Анализ результатов по русскому языку в 8-х классах показал, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Типичные затруднения вызвали задание на проверку следующих умений и навыков: владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями). Обучающиеся испытывают затруднения в выполнении синтаксического анализа предложения. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР по русскому языку определена группа обучающихся, которая за работу получила неудовлетворительный результат и обучающиеся, у которых оценка «3» граничит с двойкой. Эта группа нуждается в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого обучающегося.

Причины затруднений обучающихся в области русского языка связаны с рядом факторов, которые влияют на их способность правильно использовать нормы и правила. Во-первых, недостаточное владение орфографическими и пунктуационными нормами обусловлено ограниченным практическим опытом и недостаточной систематической работой над орфографическими правилами, что приводит к ошибкам в написании слов и постановке знаков препинания. Во-вторых, сложности с выполнением словообразовательного и морфологического разбора возникают из-за недостаточного понимания структуры слова, его морфемного состава и правил словообразования, что мешает анализировать слова и правильно определять их грамматические формы. В-третьих, трудности в поиске информации в тексте для подтверждения тезисов связаны с недостаточной развитостью навыков чтения и анализа текста, а также умения выделять ключевые моменты и делать логические выводы. В-четвертых, распознавание лексического значения слова в контексте требует хорошего знания лексики и умения учитывать контекстуальные особенности, что не всегда легко для обучающихся. В-пятых, составление предложений с многозначными словами в разных значениях требует развитого словарного запаса и умения учитывать смысловые оттенки, что также является сложной задачей. Нарушение грамматических норм связано с недостаточной закрепленностью правил по склонению, спряжению и другим грамматическим категориям, а также с недостаточной внимательностью при проверке своих текстов. Все эти причины в совокупности затрудняют овладение русским языком и требуют систематической работы и практики

Сравнительные результаты ВПР по математике

Класс	Сдавали (количество участников)			Сдали на 2			Сдали на 3			Сдали на 4			Сдали на 5		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
5 класс	28	39	35	39,29	35,9	22,86	35,71	35,9	57,14	10,71	23,08	17,14	14,29	5,13	2,86
Сысертский ГО	677	917	872	28,06	23,56	20,07	38,11	35,22	40,02	25,7	31,41	30,85	8,12	9,81	9,06
Свердловская область	20316	51587	50724	19,06	15,94	16,16	36,84	35,42	38,56	32,94	34,11	32,45	11,16	14,53	12,83
6 класс	38	29	39	55,26	75,86	28,21	34,21	17,24	58,97	10,53	6,9	12,82	0	0	0
Сысертский ГО	739	844	870	43,82	31,99	23,14	41,13	45,73	50,18	13,41	20,62	22,31	1,64	1,66	4,37

Свердловская область	18629	47355	49344	33,6	26,22	22,76	43,72	45,25	47,75	19,48	24,15	24,06	3,2	4,37	5,44
7 класс	43	36	27	76,74	55,56	33,33	18,6	33,33	59,26	4,65	5,56	7,14	0	5,56	0
Сысертский ГО	538	809	794	45,17	30,04	20,28	37,55	46,97	47,23	13,94	17,92	27,58	3,35	5,07	4,91
Свердловская область	16788	45796	44874	28,85	23,2	20,14	46,48	47,94	47,8	19,71	22,62	25,81	4,96	6,24	6,24
8 классы	25	43	34	72,0	72,09	41,18	28,0	25,58	47,06	0	2,33	8,82	0	0	2,94
Сысертский ГО	666	771	755	35,36	30,74	19,08	52,63	51,36	49,93	10,86	16,08	26,69	1,15	1,82	4,3
Свердловская область	16181	43187	42543	29,45	24,46	18,42	54,33	56,36	51	14,78	17,35	25,89	1,44	1,54	4,7

Анализ результатов по математике в 5-х классах показал, что обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что половина обучающихся (45,71%) подтвердили отметку. Процент обучающихся, которые понизили отметку за год, составил 51,43%. Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 3, 4, 6, 7. На достаточном уровне сформированы умения выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях, решать текстовых задач: извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; умение соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой. На низком уровне сформированы умения: решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов; вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге; решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях; решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Проведение **ВПР по математике в 6-х классах** показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Продемонстрировали средний уровень подготовки — большинство выполнили задания успешно, однако некоторые ученики показали низкий уровень усвоения материала. Небольшое количество высоких оценок получили учащиеся, набравшие от 15 до 21 баллов (оценки «4» и «5»). Однако были также ученики, набравшие менее 10 баллов, что требует дополнительного внимания педагогов. Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1-5, 7-11. Выполнены на недостаточном уровне задания: 6, 8 части 1 и 15, 16 части 2. Решение заданий 12-14 большинством учащихся недостаточно обосновано, оценено в 1 балл из 2 возможных.

Полученные результаты **ВПР по математике в 7-х классах** указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении. Невысокий результат в решение уравнений и систем уравнений, а также преобразование алгебраических выражений. Задания повышенного уровня сложности из второй части вызвали затруднения у большинства учащихся. Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы. Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали в следующих заданиях на: умение извлекать информацию, представленную в таблице, диаграмме на графике, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин (перевод из км/ч в м/с и наоборот).

Полученные результаты **ВПР по математике в 8-х классах** указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах, оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении. Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы. Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков: владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки, умение извлекать информацию, представленную в таблице, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

По результатам анализа выполнения ВПР по математике необходимо продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся, обобщить знания по теме модуль числа, продолжить работу над совершенствованием умений и навыков решения уравнений с помощью тождественных преобразований: раскрытие скобок, приведение подобных членов; на основе взаимосвязи компонентов арифметических действий. Уделять больше внимания заданиям на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. *Повышение мотивации учащихся:* важно стимулировать интерес к изучению предмета, организуя дополнительные внеклассные мероприятия, такие как олимпиады, конкурсы и игры. *Индивидуальная работа с отстающими учениками:* необходимо уделять особое внимание тем детям, кто показал низкие результаты, проводя индивидуальные консультации и коррекционные занятия. *Использование интерактивных технологий:* интерактивные ресурсы позволяют наглядно продемонстрировать ключевые понятия и способствуют лучшему восприятию учебного материала. *Регулярная диагностика знаний:* следует проводить регулярные тесты и контрольные работы, чтобы своевременно выявить пробелы в знаниях и скорректировать учебный процесс.

Сравнительные результаты ВПР по истории

Класс	Сдавали (количество участников)			Сдали на 2			Сдали на 3			Сдали на 4			Сдали на 5		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
5 класс	32	40	34	53,13	32,5	29,41	25,0	50,0	44,12	12,5	17,5	17,65	9,38	0	8,82
Сысертский ГО	652	895	486	24,69	26,15	18,93	46,01	45,47	38,27	23,16	22,35	31,48	6,13	6,03	11,32
Свердловская область	22660	51188	31907	19,23	13,78	11,91	43,42	43,15	39,31	28,46	32,14	36,35	8,9	10,94	12,42
6 класс	18	12	14	44,44	8,33	57,14	55,56	66,67	42,86	0	25,0	0	0	0	0
Сысертский ГО	328	410	255	21,65	22,93	22,35	61,89	57,07	49,41	14,63	16,34	25,88	1,83	3,66	2,35
Свердловская область	10662	23670	16118	18,05	12,59	13,72	54,92	54,87	45,38	22,48	26,74	34,89	4,55	5,81	6,02
7 класс	22	-	12	31,82	-	16,67	68,18	-	58,33	0	-	25	0	-	0
Сысертский ГО	229		251	31,44		19,92	42,36		47,81	22,71		23,11	3,49		9,16
Свердловская область	6239		15012	21,8		14	50,71		49,21	21,48		29,86	6,01		6,63
8 классы	-	19	14	-	52,63	42,86	-	36,84	42,86	-	10,53	14,29	-	0	0
Сысертский ГО		308	282		28,25	15,96		42,53	44,33		21,43	30,14		7,79	9,57
Свердловская область		14466	14595		16,40	9,54		47,96	46,61		27,57	36,01		8,07	7,84

Полученные результаты **ВПР по истории в 5-х классах** указывают на пробелы в знаниях: смысловое чтение, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Полученные результаты **ВПР по истории в 6-х классах** указывают на пробелы в знаниях: характеризовать авторство, время, место создания источника, находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения, характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий.

По полученным результатам **ВПР по истории в 7 классе**, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 50% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 50% учеников. По достижению планируемых результатов обучающиеся 7а класса по истории на удовлетворительном уровне. Анализ результатов по истории показал, что обучающиеся в основном справились с заданиями. Наиболее успешными заданиями оказались № 1 (проверка знания деятелей истории России и истории зарубежных стран), № 2 (историческая терминология), №3,4 (умение проводить атрибуцию исторической карты), № 5 (проверка знаний исторической географии и умение работать с контурной картой), № 6 и 7 (на знание фактов истории культуры России).

Анализ результатов выполнения заданий **ВПР по истории** обучающимися **8-х классов** позволяет сделать вывод о том, что только 57% справилось с предложенными заданиями, что свидетельствует о низком уровне владения участниками ВПР базовыми историческими знаниями, памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории.

Сравнительные результаты ВПР по биологии

Класс	Сдавали (количество участников)			Сдали на 2			Сдали на 3			Сдали на 4			Сдали на 5		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
5 класс	30	43	35	40,0	55,81	17,14	43,33	39,53	65,71	13,33	4,65	14,29	3,33	0	2,86
Сысертский ГО	687	874	626	32,02	22,43	4,95	47,74	48,28	47,6	18,2	25,4	39,78	2,04	3,89	7,67
Свердловская область	20248	51353	36424	21,48	16,00	6,14	42,29	41,98	48,04	30,82	33,65	40,37	5,41	8,38	5,46
6 класс	14	15	18	85,71	73,33	33,33	7,14	26,67	66,67	7,14	0	0	0	0	0
Сысертский ГО	320	402	412	57,19	32,34	14,32	29,28	42,79	65,05	10,94	22,39	17,48	2,5	2,49	3,16
Свердловская область	5829	20354	24431	38,8	21,81	9,93	41,	47,91	55,45	17,05	25,85	31,33	2,62	4,43	3,3
7 класс	19	21	11	47,37	14,29	18,18	47,37	80,95	63,64	5,26	4,76	18,18	0	0	0
Сысертский ГО	158	364	217	37,97	25,55	12,44	53,16	46,98	43,78	8,86	20,6	35,48	0	6,87	8,29
Свердловская область	2677	19994	11191	20,76	20,07	9,3	54,86	45,89	52,66	21,64	25,92	32,62	2,74	8,12	5,41
8 классы	13	-	20	61,54	-	0	30,77	-	60	7,69	-	35	0	-	5
Сысертский ГО	155		194	27,1		5,67	55,48		54,12	14,84		36,6	2,58		3,61
Свердловская область	4757		8703	20,64		6,1	59,85		48,17	17,91		37,99	1,6		7,75

По полученным результатам **ВПР по биологии в 5-х классах** в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что только 20 % от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 8% учеников. Понизили - 73 % процентов учащихся от общего

количества. Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на: знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться; понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил; анализ профессии, связанной с применением биологических знаний.

По результатам **ВПР по биологии в 6-х классах** обучающиеся справились с заданием на умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега; хорошо знают строение и функции отдельных тканей, органов цветкового растения; умеют классифицировать растения; умеют оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности. Особое внимание надо уделить работе с терминами, работать над развитием умения читать и понимать текст биологического содержания. Учить умению классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

Анализ результатов выполнения заданий **ВПР по биологии** обучающимися **7-х классов** позволяет сделать вывод о том, что не у всех учащихся полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию; обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика; учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос; учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, делая неправильные умозаключения.

Анализ результатов выполнения заданий **ВПР по биологии** обучающимися **8-х классов** позволяет сделать вывод о том затруднения у обучающихся вызвали следующие проверяемые требования: нейрогуморальная регуляция функций организма, опора и движение, кровь и кровообращение, дыхание и пищеварение, обмен веществ и энергии, здоровье человека и его охрана; общий план строения организма человека.

Учителю-предметнику необходимо обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения; при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР; особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике; формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации.

Сравнительные результаты ВПР по географии

Класс	Сдавали (количество участников)			Сдали на 2			Сдали на 3			Сдали на 4			Сдали на 5		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
6 класс	19	13	22	5,26	23,08	18,18	63,16	69,23	63,64	31,58	7,69	18,18	0	0	0
Сысертский ГО	347	408	467	12,1	8,33	7,49	57,35	44,12	55,03	25,36	43,14	35,33	5,19	4,41	2,14
Свердловская область	11064	24088	24384	8,43	6,48	7,59	47,46	44,88	51,2	37,41	40,77	36,4	6,7	7,87	4,81
7 класс	-	17	12	-	41,18	58,33	-	58,82	41,67	-	0	0	-	0	0
Сысертский ГО		269	257		52,42	17,12		40,89	60,31		6,32	21,79		0,37	0,78
Свердловская область		15486	12956		27,15	10,64		53,57	52,61		16,46	31,78		2,81	4,97

8 классы	11	20	16	81,82	65,0	56,25	18,18	35,0	43,75	0	0	0	0	0	0
Сысертский ГО	228	265	219	57,02	41,51	14,16	33,33	46,04	56,62	9,21	11,32	28,31	0,44	1,13	0,91
Свердловская область	6211	15038	10632	32,12	23,79	8,93	49,21	51,42	49,98	16,51	20,83	38,32	2,16	3,96	2,77

В ходе анализа показателей **ВПР по географии в 6 классе** наиболее успешно были выполнены задания № 3, 9, 10, на среднем уровне выполнены задания № 1, 7, 11, 14, 15, 16, очень плохо выполнены задания № 17, 8, 6,4. Не выполнено 70-76 % заданий. Задания с 1 по 10, а также 14, 15,17.

В ходе анализа показателей **ВПР по географии в 7 классе** можно сделать следующие выводы: наиболее успешно были выполнено задание № 2, на среднем уровне выполнены задания № 1, 10, 11, 12. Совсем не справились с заданиями № 3, 5, 6,7. Эти задания по теме Литосфера и рельеф Земли, Атмосфера и климаты Земли. Ученики не показали умение классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям и представлять информацию в виде таблицы, не умеют интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения практических задач. Слабо показали умение определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы.

По результатам **ВПР по географии в 8 классе** обучающиеся более успешно справились с заданиями № 1, 7, 13, слабо справились с заданиями № 2,3,4,6,15,16,17, совсем не выполнили задания №8 и 14. Допущены типичные ошибки при определении континентального шельфа России, при объяснении закономерностей распространения опасных природных явлений на территории страны, не умеют применять основные понятия из тем «Рельеф, климат, население России». Слабо умеют классифицировать климаты России, не умеют работать с синоптическими картами и прогнозировать погоду по данной карте. Очень слабо справились с заданием по определению поясного времени.

Сравнительные результаты ВПР по обществознанию

Класс	Сдавали (количество участников)			Сдали на 2			Сдали на 3			Сдали на 4			Сдали на 5		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
6 класс	22	14	21	4,55	21,43	38,1	50,0	64,29	52,38	36,36	14,29	9,52	9,09	0	0
Сысертский ГО	390	419	291	25,38	15,51	33,33	45,38	44,15	36,77	24,36	33,41	23,71	4,87	6,92	6,19
Свердловская область	10121	23873	16149	16,45	11,88	20,25	44,33	43,88	45,7	31,78	34,74	27,15	7,44	9,54	6,9
7 класс	17	16	13	47,06	68,75	69,23	47,06	25,0	30,77	5,88	6,25	0	0	0	0
Сысертский ГО	223	276	279	45,37	33,33	32,62	39,02	40,58	39,43	15,12	22,58	21,86	0,49	3,26	6,09
Свердловская область	6419	16206	15144	25,04	19,84	22,88	41,18	43,14	48,89	29,32	31,97	23,58	4,46	5,05	4,64
8 классы	18	-	19	33,33	-	52,63	38,89	-	21,05	27,78	-	26,32	0	-	0
Сысертский ГО	220		237	30,45		42,19	42,73		29,54	24,09		25,32	2,73		2,95
Свердловская область	6554		14314	23,51		24,17	47,32		46,42	24,42		25,62	4,75		3,79

Анализируя выполненные задания (1-7) **ВПР по обществознанию в 6-х классах**, можно сделать следующие выводы: практически все учащиеся успешно справились с заданием 1.2 (умение применять знания о деятельности и ее видах; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях) – 82,54 %.

Хорошие результаты были продемонстрированы при выполнении задания 5 (умение определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей

российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе). С заданиями справились более 60 % учащихся.

Не освоены обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%), следующие проверяемые умения и элементы содержания: применение знаний о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах; анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы.

Прослеживается фрагментарность знаний. Они затрудняются в применении теоретических знаний при выполнении заданий. Прослеживается неуверенность при выполнении заданий с развернутым ответом. Ряд учащихся не приступали к выполнению задания 4. Многие учащиеся не смогли правильно применить термины и понятия обществоведческого курса.

На основании полученных результатов **ВПр по обществознанию 7 класс** можно сделать следующие выводы, что работа обучающимися выполнена неудовлетворительно, многие задания решены не правильно или не решены совсем. Сложности вызвали следующие задания:

Задание № 3 – умение применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации, правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности, о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права, права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения (15,38 %).

Задание № 7 – умение анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних (7,69 %);

Задание № 8 – умение использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении

типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации).

Хорошие результаты были продемонстрированы при выполнении задания № 4 (умение определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека) – 53,85 %.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;

- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

- индивидуальные особенности некоторых учащихся.

Анализируя выполненные задания **ВПР по обществознанию в 8-х классах**, можно сделать следующие выводы: лучше всего учащиеся справились с заданием № 4 (умение применять приобретенный опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик) – 92,11%, и заданием № 5 (умение определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества) – 71,2 %.

Затруднения вызвали задания: (1.1; 2; 6; 8) где учащиеся должны были применить знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния

образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования. Не все справились с умением заполнить пропуски в таблице.

Анализ результатов ВПР, 10 класс

Предмет	Сдавали (количество участников)		Сдали на 2		Сдали на 3		Сдали на 4		Сдали на 5	
	2025		2025		2025		2025		2025	
Русский язык	11		36,36		27,27		36,36		0	
Математика	7		85,71		14,29		0		0	
Обществознание	8		50		25		25		0	
Физика	7		57,14		28,57		14,29		0	

По результатам ВШК в МАОУ СОШ № 9, в целях повышения эффективности освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, повышения результативности прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками в 2026 году в МАОУ СОШ № 9 приняты следующие управленческие решения:

1. Руководителям ШМО: провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам;

выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам; разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

2.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учеников и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

4.5. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего

контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).

5. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 30.12.2025.

**Об организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся
МАОУ СОШ № 9 в 2024-2025 учебном году**

В 2024-2025 учебном году в учебные планы МАОУ СОШ № 9 были включены элективные курсы, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся: - «Математика и конструирование», 2-4 классы, 113 чел.; - «Финансовая грамотность», 8-9 классы, 92 чел.; - «Читательская грамотность», 7-8 классы, 74 чел.

Обучающиеся МАОУ СОШ № 9 приняли участие в региональном исследовании функциональной грамотности обучающихся по всем направлениям (онлайн-тестирование на платформе <https://resh.edu.ru/> : - 15-16 октября 2024 года - 4-е классы, 44 человека; - 17-18 октября 2024 года - учащиеся, родившиеся с 07.08.2008 по 25.07.2009гг. (9-10 классы), 26 человек.

В рамках реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся МАОУ СОШ № 9 на 2024-2025 учебный год (утвержден приказом от 03.10.2024 № 229-ОД) проведены следующие мероприятия.

1. Читательская грамотность: - проверка техники чтения во 2-9 классах, 292 человека; - конкурс чтецов басен, 5-11 класс, 21 человек.

2. Математическая грамотность и креативное мышление: - интеллектуальный марафон «Пытливые умы», 5-8 классы, 148 человек. - Всероссийская олимпиада по информатике в рамках проекта "Центры образования "Точка роста": цифровой шаг с ЯКласс", ", 10-11 классы, 21 человек; 03.02.2025 г. - муниципальная олимпиада по математике "Декарт подскажет" для учащихся 9-11 классов, 6 человек.

3. Естественнаучная грамотность: - муниципальная научно-практическая конференция "Шаги в науку", 10-11 класс, 2 человека; - Экологический диктант "Сбережем природу вместе", 4-11 классы, 27 человек - Всероссийская олимпиада по биологии в рамках проекта "Центры образования "Точка роста": цифровой шаг с ЯКласс", 9-11 классы, 5 человек. - Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского, 8 класс, 1 человек; - Агитбригада «Защити природу!», 5 класс, 26 человек.

7.3. Анализ реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

На основании Устава МАОУ СОШ № 9 осуществляет образовательную деятельность по адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью.

Учебный план предусматривает 9-летний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Школьный учебный план определяет предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку обучающихся 1-го класса при 5-дневной учебной неделе, 2-9 классов по 5-дневной учебной неделе в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.

Учебный план включает учебные предметы, содержание которых доступно для умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические, развитие психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК и другие) проводятся как в первой, так и во второй половине дня; их продолжительность 15-25 минут. Эти занятия проводятся учителем, логопедом, педагогом-психологом.

Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а на занятия ЛФК – и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Обучение имеет коррекционно-направленный характер и максимально индивидуализировано как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса.

Мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся по АООП

Классы	Количество учащихся	Успеваемость, %	Отличники	На «4» и «5»	Качество знаний, %
--------	---------------------	-----------------	-----------	--------------	--------------------

2-4	7	100	0	3	42,9
5-6	5	100	0	2	40,0
7-9	11	100	0	6	54,5
Итого	23	100	0	11	47,8

По окончании 9 класса 5 обучающихся получили документ государственного образца (свидетельство об образовании).

С 2021 года в рамках национального проекта «Образование» за счет средств федерального и областного бюджетов МАОУ СОШ № 9 оснащена **стандартным комплектом** средств обучения и воспитания по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, **центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»**, утвержденным распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12.01.2021 № Р-6 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей». Целью развития образовательной инфраструктуры является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей.

Сведения о значимых достижениях и результатах обучающихся центров "Точка роста" за 2024-2025 учебный год

Сведения о достижениях и результатах обучающихся

1.1. Школьный уровень

30.09.2024, школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии, Родионова Анастасия и Насырова Диана, ученицы 8 класса, участие.

03.10.2024, школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике, Родионова Анастасия и Беспалов Данил, ученики 8 класса; Гордеева Ольга, ученица 9 класса, участие.

03.10.2024, Агитбригада «Защити природу!», 26 человек, учащиеся 5 класса, участие.

23.10.2023, презентация «Робот Вася», участники ДОП "Робототехника", 12 человек, участие.

11.10.2024, школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии, Абдулхакова Олеся, Родионова Анастасия, ученицы 8 класса; Закурдаев Иван, ученик 10 класса, призёры.

13.12.2024, школьный интеллектуальный марафон по математике, физике и информатике "Пытливые умы", команды 5-8 классов (по 6 человек), команда 6Б и команда 8Б - победители.

9.01-30.01.2025, экологическая акция по сбору макулатуры "БумБатл" и пластиковых крышек "Добрые крышечки", 1-11 классы, общее количество участников - 380.

14.03.2025, Агитбригада "Огонь твой друг и враг", 4 класс, общее количество участников - 18 человек.

30.01.2025, открытый урок по биологии по теме "Многообразие и значение пресмыкающихся", 8 класс, общее количество участников - 19 человек.

07.02.2025, школьная игра «Юные гении» для учащихся начальной школы, (организаторы: активисты Движения Первых), 2-4 классы, 35 человек.

13.02.2025, экологический урок на платформе «Экокласс», Тема «Что делать с отходами?», 7-8 классы, общее количество участников - 65 человек.

17.02-21.02.2025, школьный конкурс социальной рекламы о защите природы, 5-8 классы, общее количество участников - 29 человек.

21.02.2025, открытый урок физики на тему «Исследование зависимости между параметрами состояния разряженного газа», 10 класс, общее количество участников - 10 человек.

10-12 марта 2025, мастер-классы по Робототехнике, 4-6 классы, общее количество участников - 15 человек.

24 апреля 2025 года, защита индивидуальных проектов, 11 класс, общее количество участников - 10 человек.

15 май 2025 года, защита индивидуальных проектов, 10 класс, общее количество участников - 11 человек.

1.2. Муниципальный уровень

27.11.2024, муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии, Абдулхакова Олеся, ученица 8 класса, победитель; Родионова Анастасия, ученица 8 класса, призёр.

14.12.2024, муниципальная олимпиада по математике "Декарт подскажет" для учащихся 9-11 классов, Закурдаев Иван, Партин Дании, учащиеся 10 класса; Кумова Мария, Одирматов Омир, Прачко Ксения, Шекшеев Андрей, учащиеся 9 класс, участие.

10-21.12.2024, муниципальная научно-практическая конференция "Шаги в науку", Кузьмина Анна, ученица 11 класса и Закурдаев Иван, ученик 10 класса, участие.

10-21.12.2024, муниципальный конкурс рисунков и ДПИ "Мир науки глазами детей", 20 человек (4-9 классы), участие.

Февраль 2025, Областной математический конкурс "Большая медведица" (муниципальный уровень), 5 класс -3 человека, 2 место; 6 класс - 9 человек, 1,2,3 место.

24.02.2025, Муниципальная олимпиада по информатике для обучающихся с ОВЗ, общее количество участников 7 человек, 3 человека - 1 место.

01.03.2025, Муниципальная олимпиада школьников 4х классов по математике

1.3.Региональный уровень

06.12.2024, Экологический диктант "Сбережем природу вместе", Бабайлов Богдан, ученик 11 класса, Харитонов Всеволод, ученик 6 класса, Насырова Диана, ученица 8 класса, дипломы III степени.

Декабрь 2024, Региональный этапа Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского, Посохова Дарья, ученица 8 класса, участие.

1.4.Федеральный уровень

04.11.2024-30.11.2024, Всероссийская олимпиада по биологии в рамках проекта "Центры образования "Точка роста": цифровой шаг с ЯКласс", Кузьминых Анна, Слободчикова Алёна, учащиеся 11 класса; Закурдаев Иван и Ахмедов Паша, ученики 10 класса; Зверев Данил, учащийся 9 класса, участие.

04.11.2024-30.11.2024, Всероссийская олимпиада по физике в рамках проекта "Центры образования "Точка роста": цифровой шаг с ЯКласс", Гордеева Ольга, ученица 9 класса, Беспалов Данил, учащийся 8 класса, участие.

04.11.2024-30.11.2024, Всероссийская олимпиада по информатике в рамках проекта "Центры образования "Точка роста": цифровой шаг с ЯКласс", Ахмедов Паша, Глухов Валерий, Закурдаев Иван, Мухаматдинов Егор, Назарова Зарина, Плотников Никита, Партин Даниил, Солдатенко Анастасия. Тонких Диана, Щукина Диана, учащиеся 10 класса, участие;

Бабайлов Богдан, Ильин Александр, Архипов Сергей, Низамова Ассоль, Немкина Кира, Аскарова Екатерина, Запащикова Дарья, Логинова Мария, Слободчикова Алёна, Кузьминых Анна, учащиеся 11 класса, участие.

Январь 2025, Всероссийская олимпиада по математике на платформе "Учи.ру", 4 класс, 14 человек, Диплом победителя - 3 человека.

14.01.2025, Финал Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского, 8 класс, диплом 3 место.

Апрель 2025, Всероссийская олимпиада по окружающему миру и экологии, "Учи.ру", 2 класс, 12 человек, Диплом победителя - 3 человека.

2. Сведения о педагогах, имеющих достижения

2.1.Школьный уровень.

24.09.2024, открытый урок биологии в 8 классе «Крупные черви», Сычева Людмила Николаевна, учитель биологии и химии.

25.10.2024, урок химии, «Химические уравнения», Сычева Людмила Николаевна, учитель биологии и химии.

22.11.2024, мастер-класс «Увлекательная химия» для учащихся 8-9 классов, Сычева Людмила Николаевна, учитель биологии и химии.

25.11.2024, Открытый урок по биологии, 8 класс «Класс Головоногие моллюски», Сычева Людмила Николаевна, учитель биологии и химии.

30.01.2025, открытый урок по биологии по теме "Многообразие и значение пресмыкающихся", 8 класс, Сычева Людмила Николаевна, учитель биологии и химии.

21.02.2025, открытый урок физики на тему «Исследование зависимости между параметрами состояния разряженного газа», 10 класс, Коробейников Николай Геннадьевич, учитель физики

10-12 марта 2025, мастер-классы по Робототехнике, 4-6 классы, Паниванов Сергей Викторович, педагог дополнительного образования.

25.03.2025, Заседание школьного педагогического совета «Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе внедрения обновленных ФГОС и ФООП», Большова Ольга Владимировна, учитель математики и информатики, выступление с докладом.

10.04.2025, открытый урок по учебному предмету труд (технология), 7 класс, Власова Эльвира Олеговна, учитель труда (технологии).

2.2. Муниципальный уровень

28.03.2025, Фестиваль педагогических идей в системе образования Сысертского муниципального округа в 2025 году «Патриотическое воспитание и формирование основ российской идентичности», Иващенко Л.Л., выступление с докладом

2.3. Региональный уровень

Ноябрь 2024, Региональный конкурс образовательных программ по работе с одаренными детьми "Развиваем таланты!", Власова Эльвира Олеговна, учитель труда (технологии), участие.

2.4. Федеральный уровень

Укажите информацию о мероприятиях в следующем формате: срок проведения, наименование мероприятия, ФИО педагога/ов, результат достижений"

Ноябрь 2024, VIII Всероссийский педагогический конкурс "Моя лучшая методическая разработка", Ежова Дарья Дмитриевна, учитель обществознания, Диплом первой степени.

Ноябрь 2024, VIII Всероссийский педагогический конкурс "Моя лучшая методическая разработка", Сычева Людмила Николаевна, учитель биологии и химии, Диплом первой степени.

Декабрь 2024, VIII Всероссийский педагогический конкурс "Моя лучшая методическая разработка", Паниванов Сергей Викторович, педагог дополнительного образования, Диплом первой степени.

7.4 Приоритетные цели и задачи развития МАОУ СОШ № 9. Организация методической работы. Курсовая подготовка кадров.

Основным предназначением школы в соответствии с образовательной программой является: создание на уровне школы оптимальных условий для повышения качества образования обучающихся в условиях реализации комплекса мер по модернизации образования и реализации обновленных ФГОС.

***Цель:** создание благоприятных материальных, социально – педагогических условий для создания единого образовательного пространства и непрерывного развития школы, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся.*

Методическая тема: «Повышение эффективности образовательной среды школы через совершенствование профессионального уровня и мастерства педагогических работников».

Достижение цели обеспечивается решением следующих **задач:**

1. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО и ООО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и ФООП.

2. Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – Национальная система учительского роста).
4. Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
5. Создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.
6. Осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
7. Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив МАОУ СОШ № 9 состоял из 47 человек и полностью былкомплектован квалифицированными специалистами (74,5% педагогов имеют высшее образование). Основу педагогического коллектива составляют учителя с более чем 25-летним стажем, с высшим образованием. Одним из важных направлений работы с педагогами, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систем повышения квалификации. На конец 2024-2025 учебного года 100% педагогических работников имеют действующие курсы повышения квалификации. Ежегодно корректируются перспективный план обучения педагогов, формируются заявки.

В течение 2024-2025 учебного года прошли курсовую подготовку по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности 37 человек - 100% прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС и ФООП, а также 3 учителя прошли курсы по теме «Оценка качества образования». В течении года коллектив был стабилен, микроклимат МАОУ СОШ № 9 достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на тесном взаимодействии.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы МАОУ СОШ № 9, является методическая работа. Роль методической работы МАОУ СОШ № 9 значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. *Целью методической работы было* повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС, ФООП и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения. *Методическая тема:* «Повышение эффективности образовательной среды МАОУ СОШ № 9 через совершенствование профессионального уровня и мастерства педагогических работников».

Работа методической службы была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития МАОУ СОШ № 9, задач, определённых в качестве приоритетных:

- Обеспечение сопровождения реализации обновленных ФГОС.
- Создание условий для оптимального доступа педагога к необходимой информации.
- Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение творческой активности учителей.
- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов ОО.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу МАОУ СОШ № 9 и образовательный процесс.

В течение года были проведены 3 педагогических совета, тематика которых определялась необходимостью решения проблем, стоящих перед школой, и деятельность которых была направлена на повышение профессионализма педагогов и уровня УВР. В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Разработанный проект педсовета обсуждался на заседании творческой группы. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными, использовались такие активные формы как доклад с обсуждением, семинар–практикум, педсовет - презентация.

В августе был проведен педсовет по теме: «Итоги 2024-2025 учебного года. Задачи и перспективы развития МАОУ СОШ № 9 на 2025-2026 учебный год». Директор МАОУ СОШ № 9 выступила с анализом работы МАОУ СОШ № 9 за прошедший учебный год, были отмечены задачи на новый учебный год. Заместитель директора по УВР познакомила педколлектив с внесением изменений и дополнений в Основную образовательную программу начального общего образования МАОУ СОШ № 9, Основную образовательную программу основного общего образования МАОУ СОШ № 9 и в Основную образовательную программу среднего общего образования МАОУ СОШ № 9 в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП, О внесении изменений и дополнений в АООП МАОУ СОШ № 9 и т.д.

Наиболее продуктивно прошла работа педагогического совета по теме: «Педагогические условия обеспечения качества проведения государственной итоговой аттестации». Кроме того, на заседания педагогических советов были рассмотрены такие вопросы, как: посещаемость занятий учащимися «группы риска»; нормативно-правовая база обеспечения ЕГЭ, ОГЭ; вопросы обеспечения промежуточной и итоговой аттестации.

25.03.2025 организован педсовет по теме «Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе внедрения обновленных ФГОС и ФООП». Слушали учителей начальных классов, об особенностях содержания современного начального образования о формировании универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности; об эффективности групповой работы обучающихся. Разбирали технологию проблемного диалога, которая базируется на системно-деятельностном подходе и обеспечивает создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, компетенций, видов и способов деятельности. Большое внимание уделялось организации проектно – исследовательской деятельности школьников с применением ИКТ.

Методическая тема МАОУ СОШ № 9 отражена в работе каждого педагогического работника школьного методического объединения. Основной задачей ШМО является совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

В МАОУ СОШ № 9 сформировано 6 методических объединений:

- 1) Сычева Людмила Николаевна – «Естественно-научные дисциплины»;
- 2) Палкина Татьяна Семёновна – «Технология»;
- 3) Ялухина Лариса Васильевна - «Обществознание, искусство и ОРКСЭ»;
- 4) Никандрова Ольга Юрьевна - «Коррекционное образование»;
- 5) Алексеева Полина Александровна – «Начальные классы»;
- 6) Попова Наталья Сергеевна – «Филология».

ШМО активно работали над решением темы МАОУ СОШ № 9 через: заседания ШМО, взаимопосещение уроков; мероприятия ВСОКО; использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время; публикации.

Особое внимание в работе МО и администрации МАОУ СОШ № 9 уделялось совершенствованию форм и методов организации современного урока.

09.12.2024 года прошел тематический педсовет «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты» Педагогическим работникам были даны следующие рекомендации: учителям-предметникам обратить внимание на эффективное использование электронных образовательных ресурсов на различных этапах урока и во время карантина; придерживаться следующих эмоционально-психологических, методических принципов организации современного урока:

- 1) с самого начала учебного процесса демонстрируйте ученикам своё полное к ним доверие;
- 2) помогайте учащимся в формулировании и уточнении целей и задач, стоящих как перед группами, так и перед каждым ребёнком в отдельности;
- 3) исходите из того, что у обучающихся есть внутренняя мотивация к учению;
- 4) развивайте в себе способность чувствовать эмоциональный настрой группы и принимать его;
- 5) активно участвуйте в групповом взаимодействии, стремитесь к достижению симпатии, позволяющей понимать чувства и переживания каждого школьника.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы МАОУ СОШ № 9. Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Учителя работают над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой знакомят своих коллег на заседаниях методических объединений.

В рамках работы ШМО решены следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов новых ФГОС ООО, изменений в ФГОС СОО, ФООП;
- изучение и внедрение основных современных педагогических технологий;
- развивается система работы по организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- совершенствуются навыки проведения анализа и самоанализа урока.

В течение 2024-2025 учебного года было посещено всего 27 учебных занятий, из них дано 9 открытых уроков на уровне МАОУ СОШ № 9 и 4 урока на уровне Сысертского муниципального округа. Учителя делились своими методическими приёмами и находками. По результатам посещения заполнялись карты урока и экспертное заключение по результатам посещения урока (занятия). Администрацией МАОУ СОШ № 9 и руководителями ШМО посещались уроки по плану ВШК с целью выявления затруднений в работе и оказания своевременной методической помощи.

Было отмечено внедрение в образовательную деятельность теоретически обоснованных и апробированных современных педагогических технологий, развивающих личность ребёнка, способствующих развитию универсальных учебных действий обучающихся. В условиях реализации требований ФГОС наиболее эффективно учитель применяет следующие современные педагогические технологии: информационно-коммуникационная технология (ИКТ), технология проектного обучения, технология проблемного обучения, развивающего обучения, здоровьесберегающего обучения, игровые технологии. В процессе обучения, используются информационные технологии, реализует методы и приемы традиционного и активного форм обучения. Для побуждения учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом применяет методику творческих проектов. Использование информационно-коммуникационных технологий позволило создать конечный методический продукт – цикл занятий для подготовки к итоговым контрольным работам. Применение современных педагогических технологий позволяет учителю добиваться достаточно высоких и стабильных результатов освоения Основных образовательных программ.

В методическую работу вовлечены 100% учителей. В ходе внеурочных мероприятий учителя проявили организаторские способности, применяли разнообразные формы их проведения, что вызвало познавательный интерес у обучающихся.

Развивается работа по взаимному обмену опытом, обобщению лучших методических наработок. Учителя овладели большей частью основных положений методики анализа и самоанализа урока. Наместились положительные тенденции в работе по подготовке и участию в проектной и исследовательской деятельности учителей и обучающихся.

8. Медико-социальные условия школы

Медико-социальные условия школы обеспечивают сохранность жизни и здоровья обучающихся, соответствуют нормативным требованиям. Режим организации образовательного процесса (начало уроков, перемены, учебное расписание, организация питания, распределение каникулярного времени, временные затраты на выполнение домашнего задания) соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для общеобразовательных учреждений.

Учебные занятия в школе проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, педагоги используют здоровьесберегающие технологии. В школе проверяется дозировка объёма домашнего задания, организуется адаптационный период для обучающихся 1, 5, 10 классов.

Сложилась система работы образовательного учреждения по сохранению психического и физического здоровья школьников. Создана здоровьесберегающая инфраструктура школы, рациональная организация образовательного процесса, организация физкультурно-оздоровительной работы, просветительно-воспитательная работа. Традиционно в школе проводятся спортивные праздники, школьные соревнования по футболу, волейболу, баскетболу и лыжам. Формирование здорового образа жизни и профилактика заболеваемости осуществляется на учебных занятиях и занятиях в спортивных секциях, во время физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, вопросы профилактики обсуждаются на классных часах и родительских собраниях.

В рамках деятельности психологической службы школы осуществляется психологическое сопровождение процесса адаптации в период кризисного момента школьной жизни 1 класс – адаптация к школе, 5 класс – адаптация к обучению по программам основного общего образования.

9. Основные образовательные результаты выпускных классов.

В 2024 - 2025 учебном году в МАОУ СОШ № 9 были допущены к государственной итоговой аттестации: 46 выпускников (93,9%) основного общего образования и 10 (100%) выпускников среднего общего образования.

Не явившихся на обязательные экзамены среды выпускников 9, 11-х классов: нет.

Количество выпускников, планирующих продолжить обучение.

9 классы

Всего выпускников	9 класс (повторное обучение)	10 класс	СПО
49 чел.	3 чел.	17 чел.	28 чел.

11 класс

Всего выпускников	ВУЗ	ССУЗ	Работа
10 чел.	5	5	-

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив под роспись ознакомлены с нормативными документами по проведению ГИА-2025, в том числе с информацией о сроках, местах и порядке подачи заявлений на прохождение ГИА, о местах и сроках проведения

экзаменов, о порядке проведения экзаменов, в том числе об основаниях для удаления с экзамена, изменения или аннулирования результатов, о ведении во время экзамена в ППЭ и аудиториях видеозаписи, о порядке подачи и рассмотрения апелляций, о месте ознакомления с результатами экзаменов на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях, через школьный сайт (<http://www.shkola09.ru>).

В фойе оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация». Во время проведения ГИА выпускники были своевременно ознакомлены с протоколами результатов экзаменов лично под роспись.

Состояние качества образования (по результатам государственной итоговой аттестации).

В 2024-2025 учебном году по результатам основного периода ГИА 45 выпускников основного общего получили аттестат. Не сдал экзамены в основной период 1 выпускник.

Распределение результатов государственной итоговой аттестации по предметам, 9 класс

Предмет	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний («4» и «5»), %			
						2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Математика	43	1	22	19	1	34,4	28,6	40,6	53,5
Русский язык	30					59,3	70,6	50,0	
История	2	-	2	-	-	33,3	33,3	0	100
Биология	15	0	4	11	0	8,3	36,4	40,0	26,7
География	31	5	13	16	0	66,7	68,7	58,3	48,4
Обществознание	13	1	6	6	0	14,3	26,0	36,4	51,3
Информатика	21	0	10	11	0	83,3	63,6	73,7	47,6

В 2025 году произошло значительное снижение качества образовательных результатов по информатике на 26,1%, биологии - 13,3%, географии – 9,9 %. Значительно улучшились результаты по истории на 100%, математике - 12,9%, обществознанию – 14,9%. Не преодолел минимальный порог 1 человек по математике.

В 2024-2025 учебном году 10 выпускников (100%) среднего общего образования получили аттестаты. Выпускники, которые не планируют поступать в вузы, сдавали два экзамена.

Распределение результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам, 11 класс

	Предмет	Сдавало	Сдали	Проходной балл	Результаты			
					Мин балл	Макс балл	Средний балл	Неуд.
1	Русский язык	10	10	36	39	83	56	-
2	Математика П	0	0	27	-	-	-	-
3	Обществознание	6	3	42	20	59	40	3
4	Литература	2	2	32	59	60	59,5	-
5	Биология	3	1	36	33	56	41	2
6	География	3	3	37	47	59	52	-

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 2018-2024 гг. в МАОУ СОШ № 9

	МАОУ СОШ № 9						
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Русский язык	65	68	63	61	63	62	56
Математика (профильный)	51	45	43	39	39	60	-

Обществознание	60	48	48	57	54	55	40
История	60	48	52	47	76	50	-
Физика	57	48	48	46	38	70	-
Биология	84	42	36	31	54	31	41
Литература	-	-	-	63	-	-	59
Информатика	-	-	-	-	34	62	-
Химия	89	-	-	48	-	-	-
География	-	100	-	52	56	50	52
Английский язык	-	-	-	-	-	45	-

В 2025 году произошло значительное снижение качества образовательных результатов по обществознанию на 15 баллов, биологии 10 баллов. Улучшились результаты по географии. Не преодолели минимальный порог по биологии – 2 чел, обществознанию – 3 чел.

Исходя из этого, администрации школы, методическим объединениям необходимо продумать систему дальнейшей работы по подготовке выпускников к ГИА, проанализировать типичные ошибки, допущенные обучающимися; включать подобные задания в систему итогового повторения, продолжить формирование навыка работы с тестом.

10. Анализ воспитательной деятельности

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

На 2024-2025 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, создать рациональную единую систему мониторинга воспитательного процесса.

2. Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся.

3. Организация социально значимой деятельности обучающихся.

4. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

5. Продолжить работу по формированию у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных духовных и нравственных ценностях.

6. Повышать эффективность работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних через применение новых и инновационных технологий воспитания.

7. Продолжить работу по формированию у обучающихся здоровьесберегающих технологий через привитие бережного отношения к своему здоровью, культуры безопасности жизнедеятельности, профилактике вредных привычек.

8. Продолжить работу по профилактике правонарушений среди обучающихся.

9. Создание условий для расширения внеурочной деятельности.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Классное руководство.
- Основные школьные дела.
- Внешкольные мероприятия.

- Трудовая деятельность.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профилактика и безопасность.
- Социальное партнёрство.
- Профориентация.
- Дополнительное образование.
- Детские общественные организации.
- Школьный музей.
- Школьный спортивный клуб.
- Школьный театр.
- Центр «Точка роста»

Рекомендации:

1. Обеспечить своевременное внесение корректировок в локальные акты образовательной организации в связи с изменениями в законодательстве федерального и регионального уровней.

РАЗДЕЛ 2.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Руководящий состав:

ФИО	Должность	Кол-во	Функционал
Орехова Светлана Юрьевна	Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Паначева Оксана Ивановна Алексеева Полина Александровна	Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Ежова Дарья Дмитриевна	Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контролирует организацию питания в Школе. Курирует деятельность Совета учащихся, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.

Горбунова Екатерина Дмитриевна	Заместитель директора по ПВ / Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.
--------------------------------------	--	---	--

Педагогический состав:

Беспалова Юлия Анатольевна	Педагог- психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.
Телегина Антонина Михайловна	Педагог- организатор / Председател ь первичного отделения РДДМ	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.
Паниванов С.В., Баркова Л.И., Чермянинова Л.А., Вяткин .С., Головоченко С.А., Сычева Л.Н., Лопатина Н.Е.	Педагог дополнитель ного образования	7	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.
	Классный руководител ь	23	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
	Учитель- предметник	45	Реализует воспитательный потенциал урока.

Телегина Антонина Михайловна	Советник по воспитанию	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Плотникова Елена Евгеньевна Абдулхакова Нафиса Мидхатовна	Учитель- логопед Учитель - дефектолог	1 1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Вывод:

1. Штат воспитательной службы сформирован в неполном объеме, отсутствует один педагог-психолог, один учитель-дефектолог, один учитель-логопед.

2. Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по сравнению с 2023-2024 учебным годом расширена и включает реализацию мероприятий Росдетцентра и организацию ученического самоуправления.

Рекомендации:

1. До 20.08.2025 г. организовать работу по укомплектованию штата воспитательной службы педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

РАЗДЕЛ 3.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2024-2025 учебном году было организовано с учетом следующих подходов:

1. Организация работы школьного методического объединения классных руководителей, где педагоги обменивались опытом, обсуждали проблемы в области воспитания обучающихся, искали пути их решения. Работа данного объединения позволила углубить методическую работу, развить коллективное мышление и предложить новые идеи для улучшения воспитательного процесса.

2. Формирование необходимых компетенций для повышения качества воспитательной работы в школе: проведение цикла семинаров-практикумов для классных руководителей и учителей-предметников. В 2024-2025 уч. году были проведены совещания-практикумы для классных руководителей по следующим темам:

- Технология планирования воспитательной работы с классом на учебный год.
- Как обеспечить качественный мониторинг личностных результатов обучающихся.
- Профилактика буллинга в классных коллективах.
- Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся.
- Организация работы с родителями в рамках рабочей программы воспитания.
- Эффективные формы взаимодействия с обучающимися.
- Профилактика суицидального поведения обучающихся.
- Профилактика экстремизма в подростковой среде.

3. Разработка методических материалов: подготовка/подбор материалов для проведения тематических классных часов, родительских собраний, оформление тематических буклетов,

инфо-карточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

4. Контроль качества воспитательного процесса. В 2024-2025 учебном году в рамках внутришкольного контроля было проведено 19 тематических проверок:

- Нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса;
- Система дополнительного образования;
- Воспитательная работа на уровне классных коллективов;
- Система работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета;
- Система работы по формированию и поддержке безопасной и психологически комфортной среды в школе;
- Система профориентационной работы в рамках реализации профминимума основного уровня;
- Система работы по профилактике возможного вовлечения обучающихся в зависимое поведение
- Система работы с родителями (законными представителям) обучающихся;
- Деятельность Центра детских инициатив (ЦДИ);
- Деятельность Методического объединения классных руководителей;
- Организация предметно-пространственной среды школы;
- Система работы классных руководителей по формированию духовно-нравственных ценностей обучающихся;
- Деятельность органов самоуправления школы;
- Качество организации основных школьных дел;
- Внеурочная деятельность (курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование, воспитательные мероприятия);
- Результативность воспитательной деятельности педагогического коллектива в 2023-2024 уч. году.

5. Организация наставничества и поддержки молодых классных руководителей и педагогов-предметников: в начале учебного года для молодого педагога (Халилова С.А.) был определен наставник (Чернавских А.А.) и в течение учебного года организована поддержка и сопровождение.

6. **Стимулирование педагогов к самообразованию** области воспитания обучающихся. Эта работа осуществлялась через направление педагогов на курсы повышения квалификации и вебинары, рекомендации актуальных методических материалов, статей, фильмов.

7. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

В 2024-2025 учебном году участие в профессиональных конкурсах приняли следующие педагоги:

- Попова Н.С. приняла участие в Всероссийском конкурсе "Хранители русского языка" - участие;
- Сычева Л.Н., Паниванов С.В., Ежова Д.Д., Никандрова О.Ю. – Всероссийский педагогический конкурс "Моя лучшая методическая разработка" – диплом первой степени;
- Беспалова Ю.А. – конкурс педагогического мастерства "Педагогическая лига: классное руководство и кураторство" с включением в состав экспертов федеральной инновационной площадки Минобрнауки России "Единый урок.рф" – победитель;

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием административного и личностного ресурсов.

2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, недостаточное.

3. В школе были организованы места предъявления результатов (продуктов) обучения на курсах повышения квалификации, а также успешных практик воспитания (методическое объединение классных руководителей, семинары-практикумы, наставничество).

Рекомендации:

1. С целью выявления и трансляции успешного практического опыта в области воспитания обучающихся, формирования банка лучших практик, расширения диапазона профессионального общения организовать проведение Фестиваля успешных практик воспитания.
2. Обеспечить в 2025-2026 уч. году прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 50% педагогических работников школы.
3. Организовать деятельность Штаба воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

4.1. АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из органа ученического самоуправления «Совет старшеклассников», активисты РДДМ «Движение первых», участники ВПК «Гвардеец», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий по-прежнему использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности, позволяющие придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2024-2025 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- Общешкольный туристический слёт «День Здоровья»
- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом
- Мероприятия в рамках Недели безопасности дорожного движения
- Ритуал посвящения «Посвящение первоклассников в пешеходы»
- КТД «День учителя» (День самоуправления)
- «Открытка для папы» мастер-класс, посвященный Дню отца в России
- КТД «Осенний калейдоскоп»
- Неделя толерантности
- Концерт, посвященный Дню матери
- Участие в акциях «Добрые крышечки» и «БумБатл»
- «Семья – начало всех начал» концерт, посвященный окончанию Года семьи
- Конкурс «Дверь в Новый год»
- КТД «Новогодний переполох»
- Неделя «Мы за ЗОЖ!»
- Неделя российской науки
- Лыжня России
- Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- Интеллектуальный марафон «Пытливые умы»
- Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией
- Акция «Чистая школа»
- Интерактивная игра «Космический бум»
- Неделя дорожной безопасности
- Спортивная акция, посвященная всемирному Дню здоровья
- Общешкольная акция по благоустройству школьной территории «Школьный двор»
- Соревнования, посвященные Дню памяти С.Соснина (Кубок Соснина)
- Акция «Окна Победы»
- Праздники последнего звонка

- Прощание с начальной школой
- Церемония торжественного вручения аттестатов

Большое внимание было уделено мероприятиям, посвященным Году защитника Отечества и 80-летия победы в Великой Отечественной войне. Были проведены следующие мероприятия:

- Благотворительные акции в поддержку участников специальной военной операции.
- Фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе», посвященный открытию Году защитника Отечества.
- Школьный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»
- Родительские собрания «О чем говорить с детьми в год 80-летия Победы?»
- Интерактивная игра «Великая Отечественная война»
- Конкурс стихов «Поклонимся великим тем годам».
- Оформление экспозиции «Календарь обратного отсчета: 100 дней до Победы».
- Акция «Обелиск»
- Публикация тематических постов в сообществе школы в социальной сети Вконтакте в течение всего учебного года.
- Акция «Окна Победы».

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. По сравнению с 2023-2024 учебным годом увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 80% обучающихся;
- большинство школьных мероприятий интересны 81% .

Выводы:

1. Высокий уровень качества организации школьных дел.
2. Формы, используемые при проведении воспитательных мероприятий, интересны большинству обучающихся.
3. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов увеличился.
4. В 50% классных коллективов технология проведения школьных дел реализуется в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Выстроить партнерские отношения с творческими организациями, а также организациями, имеющими отношение к воспитанию и привлекать их для участия в школьных воспитательных мероприятиях.
3. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 65% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

4.1.2. Классное руководство

Классное руководство в 2024-2025 учебном году осуществляли 23 классных руководителя, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;

- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Росси – мои горизонты» (6-11 классы), «Орлята России» (1-4 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями выявил, что по сравнению с 2023-2024 учебным годом уменьшилось количество классных руководителей, испытывающих затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы);
- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся и родителей к классным мероприятиям;
- уважительное отношение большинства обучающихся (95%) к классному руководителю;
- повысилось качество проведения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- результативное участие классных коллективов в муниципальных конкурсах:

- 1) Муниципальный экологический конкурс «Родники»
- 2) Математический турнир
- 3) Фестиваль патриотической песни «Салют, Россия!»
- 4) Интеллектуальная игра "Мой язык - мой друг"
- 5) Квест-игра "Космическое путешествие"
- 6) Конкурс "Подвиг их бессмертен, посвященный 80-летию Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 гг"
- 7) Смотр- конкурс школьных музеев
- 8) Конкурс стихов к 80-и летию Победы в ВОВ
- 9) Муниципальный этап областного конкурса "Уральский характер"

Среди выявленных дефицитов:

- по-прежнему нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;

- низкая активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- 28% классных руководителей при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематической циклограммы;
- в классе чувствуют себя комфортно, защищенно 83 % обучающихся, 11% обучающихся считают, что в классе есть ребята, которых обижают;
- низкая вовлеченность родителей в совместные детско-взрослых мероприятия и классных родительских собраниях;

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения. Однако, сохраняется низкая вовлеченность родителей в совместные детско-взрослых мероприятия.
3. **В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью,** руководствуясь функциональными обязанностями.
4. Не удалось внедрить систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Орлята России» (1-4) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).
4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.
7. Продолжить внедрение системы внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.
8. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.
9. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

4.1.3. Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что бóльшая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Однако, части обучающихся по-прежнему чаще всего неинтересно на уроках (36%). Среди причин по-прежнему указывается то, что на уроках скучно, уроки ведутся монотонно и однообразно, немногие педагоги на своих уроках применяют интерактивные формы учебной работы.

С целью повышения эффективности воспитательного потенциала урока в 2024-2025 учебном году для педагогического коллектива школы был проведен второй семинар-практикум «Современный урок, как условие выхода на новые образовательные результаты», участие в котором приняли 90% педагогов школы.

Также с целью сохранения эмоционального здоровья педагогов была проведено два тренинга, направленных на профилактику эмоционального выгорания.

Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в олимпиадах различного уровня и направленности.

Результаты участия:

Наименование мероприятия	Предмет	Форма участия	Уровень	Дата проведения	Класс	ФИО участника (количество)	Результат
Всероссийская олимпиада школьников	География	Очная	Школьный	Октябрь 2024	8Б	Абделхакова Олеся	Призёр
Всероссийская олимпиада школьников	Русский язык	Очная	Школьный	Сентябрь 2024	9А	Посохова Дарья Гордеева Ольга	Победитель Призёр
Всероссийская олимпиада школьников	Физкультура	Очная/онлайн	Школьный	Октябрь	9А	Гордеева О.А., Чекунова В.Н.	Призёры
Всероссийская олимпиада школьников	Биология	Онлайн	Муниципальный	Ноябрь 2024	8Б	Абдулхакова О Родионова А	Победитель Призёр
Олимпиада «Безопасные дороги»	БДД	Онлайн	Всероссийский	Октябрь 2024	1-9	19	Победители
Олимпиада по математике	математика	Онлайн	Муниципальный	Январь 2025	7Б	Мухина С, Жусов М, Васильев К, Ершов Н, Липецца к, Пыжьянова А	3 место
Олимпиада "Функциональная грамотность"	научно-познавательное	Онлайн	муниципальный	Март 2025	3Б	Назаров А, Стихин И, Мухаметьянов Р	Участие
Олимпиада по технологии ОВЗ	научно-познавательное	Очное	Муниципальный	Февраль	5	Васильев Н.	3 место
Олимпиада по технологии ОВЗ	научно-познавательное	Очное	Муниципальный	Февраль	6	Колмаков А.	2 место
Олимпиада по технологии ОВЗ	научно-познавательное	Очное	Муниципальный	Февраль	7	Фофанов Е.	3 место
Олимпиада по технологии ОВЗ	научно-познавательное	Очное	Муниципальный	Февраль	9	Деменьшин Д.	3 место
Олимпиада по информатике ОВЗ	Информатика	Очное	Муниципальный	Февраль	7	Патрахин Г,	1 место
Олимпиада по информатике ОВЗ	Информатика	Очное	Муниципальный	Февраль	9	Попова Мария	1 место

Всероссийская олимпиада в рамках проекта "Точка роста"	Научно - просветительское	Онлайн	Всероссийский	Ноябрь	8Б, 10, 11	Зверев Д, Ахмедов П, Закурдаев И, Кузьминых А, Слободчикова А	Участие
Олимпиада по физике для ЦО "Точка роста"	Научно - просветительское	Онлайн	Всероссийский	Ноябрь	8Б	Беспалов Данил,	Участие
Олимпиада по информатике для ЦО "Точка роста"	Научно - просветительское	Онлайн	Всероссийский	Ноябрь	10	Ахмедов Паша, Глухов Валерий, Закурдаев Иван, Мухаматдинов Егор, Назарова Зарина, Плотников Никита, Партин Даниил, Солдатенко Анастасия. Тонких Диана, Щукина Диана	Участие
Олимпиада по информатике для ЦО "Точка роста"	Научно - просветительское	Онлайн	Всероссийский	Ноябрь	11	Бабайлов Б, Ильин А, Архипов С, Низамова А, Немкина К, Аскарова Е, Запащикова Д, Логинова М, Слободчикова А, Кузьминых А	Участие
Олимпиада по окружающему миру и экологии	научно - познавательное	Онлайн	Всероссийский	Апрель		Котегова В, Мухаматдинов С., Кривошлыкова Л, Жуков М.	Победители

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).

2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;

- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы, проблемные ситуации для обсуждений;

- выстраивать доверительные отношения между учителем и учениками;

- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

- использовать на уроках цифровые технологии;

- **инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.**

2. Организовать взаимопосещение уроков учителями-предметниками с целью обмена эффективным опытом воспитания через урочную деятельность.

3. Продолжить проведение тренингов с педагогами, направленных на формирование навыков эффективной коммуникации, профилактику эмоционального выгорания.

4.1.4. Внеурочная деятельность

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курсы ВД «Разговоры о важном» (1-11 класс), «Орлята России» (1-4 класс), «Школьный музей», «Юные

инспекторы дорожного движения», «ВСПК «Гвардеец»», «Школьное самоуправление «Совет старшеклассников»», «Волонтерское движение».

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курсы ВД «Математика и конструирование», «В мире книг», «Практикум по подготовке к ОГЭ по информатике», «Практикум по обществознанию», «Россия – мои горизонты» (6-11 класс), «Билет в будущее» (6-11 класс), ДООП «Линия жизни».

Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: курсы ВД «Экологический образ жизни».

Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: ДООП «Робототехника», ДООП «Вязание крючком и на спицах», ДООП «Декоративное рисование», ДООП «Хореография», ДООП «Школьный музыкальный театр «Созвездие»».

Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: курс ВД «География Свердловской области», «Школьный музей».

Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: курс ВД «Школьный спортивный клуб» по виду спорта каратэ «Кёкусинкай», ДООП «Шахматы».

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых», Росдетцентра.

Работа по реализации внеурочной деятельности осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности. Выполнение плана составило 100%. Запланированный объём внеурочной деятельности соответствовал требованиям ФГОС и СанПиН 2.4.2.2821-10.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

- не всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием.

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2024-2025 учебном году в 6-11 классах продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Ведение данного курса передано педагогам-психологам, что значительно повысило качество и результативность занятий.

Кроме этого, в 2024-2025 учебном году **в рамках реализации президентского указа о Годе семьи (2024 год)** в 8-9 классах была начата реализация курса внеурочной деятельности «Семьеведение», который вел педагог-психолог.

Таким образом, в школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

Большинство программ (или все программы) соответствуют требованиям: предусматривают чёткое определение места, роли и задач курса, единство и логическую преемственность элементов содержания программы, конкретность определения требований к знаниям и умениям учащихся, рациональный выбор форм организации процесса обучения с учётом специфики учебной дисциплины, мотивированную дозировку разделов и тем программного материала с учётом возраста обучаемых.

Большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ соответствуют Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629).

Анализ внеурочной деятельности в школе показал, что в 2024 - 2025 учебном году количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается неизменным по сравнению с 2023-2024 учебным годом. В 2025-2026 учебном году будет продолжена работа по привлечению обучающихся в секции и кружки. Наибольшей популярностью у детей пользуются предметные, спортивные, музыкальные и танцевальные кружки. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности. Результатом работы дополнительного образования является: стабильность числа детей, занимающихся в объединениях.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составил 100%, школьными – 87%.

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень	Дата проведения	Количество участников	Результат
1	Школьный туристический слет	Школьный	Сентябрь 2024	324	Грамоты победителей, сертификаты участников
2	Фестиваль-конкурс, посвященный году семьи «Семья - как много в этом слове»	Школьный	Ноябрь 2024	185	Грамоты победителей, сертификаты участия
3	Конкурс «Семья в объективе»	Школьный	Ноябрь 2024	36	Сертификаты участия
4	Физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне"(ГТО)	Всероссийский	Ноябрь	11	участие
5	Открытый муниципальный конкурс "Модный образ"	Муниципальный	Декабрь	1	3 место
6	Естественнонаучный фестиваль "Шаги в науку"	Региональный	Декабрь	1	5 место
7	Естественно-научный фестиваль. Конкурс рисунков.	Региональный	Декабрь	1	Победитель
8	Муниципальный этап областного конкурса "Уральский характер"	Муниципальный	Январь 2025	4	2 – 1 место 2 – 2 место
9	Конкурс патриотической песни, посвященный открытию Года Защитника Отечества	Школьный	Январь	189	Победители, участники
10	Всероссийский конкурс юных исследований окружающей среды	Всероссийский	Январь	1	3 место
11	XV Международный дистанционный конкурс "Старт" по физической культуре	Всероссийский	Март	3	2 – 2 место 1 – 3 место
12	Военно-спортивная игра «А, ну-ка парни!»	Школьный	Февраль	115	Победители, участники
13	Фестиваль Патриотической песни ДОО и ОУС образовательных учреждений Сысертского муниципального округа	Муниципальный	Февраль	21	2 место

14	Сбор макулатуры и пластика	Школьный	Ноябрь	232	2 – 1 место
15	Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	Муниципальный	Январь	10	3 – 1 место
16	Конкурс "Большая медведица"	Областной	Февраль 2025	3 7 6	1 место 2 место 3 место
17	Международный конкурс "Крылья"	Областной	Март 2025	4	Лауреаты 2 степени
18	Конкурс "Живая классика"	Муниципальный	Март	2	участие
19	Всероссийский конкурс детского творчества «Полицейский Дядя Стёпа 2025»	Муниципальный	Апрель	1	2 место
20	Конкурс стихов к 80-и летию Победы в ВОв	Муниципальный	Май	1	2 место
21	Муниципальный конкурс исследовательских и творческих проектов на английском языке	Муниципальный	Май	3	1 – 2 место 2 – 3 место
22	Конкурс-фестиваль "Magic Universe"	Международный	Март	23	1 место
23	Фестиваль-конкурс хореографического творчества «Каблучок»	Муниципальный	Апрель	23	3 место
24	Областной этап конкурса Уральский характер	Областной	Апрель	2	1 – 2 место 1 – 7 место
25	Межрегиональный конкурс "Мои земляки. Участники Великой Отечественной войны".	Межрегиональный	Апрель	1	Участие
26	Смотр-конкурс школьных музеев	Муниципальный	Апрель	8	1 место
27	Конкурс "Подвиг их бессмертен, посвященный 80-летию Победы советского народа в ВОв 1941-1945 гг"	Муниципальный	Апрель	1	2 место
28	Тинейджер-лидер, г. Нижний Тагил	Региональный	Апрель	1	2 место

Выводы:

1. Внеурочная деятельность реализована в полном объеме.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности по сравнению с прошлым учебным годом повысился.
3. Запрос родителей на курсы внеурочной деятельности реализован не в полном объеме.
4. Можно считать успешным запуск курса внеурочной деятельности «Семьеведение».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по организации мест предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).
2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
3. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

4.1.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух

уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2024-2025 учебной году:

1. **Включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми.**
2. **Оказание помощи родителям в семейном воспитании.**
3. **Формирование активной педагогической позиции родителей**, повышение воспитательного потенциала семьи.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Совет родителей школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, Участие родителей в работе Управляющего совета школы;

- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы. На уровне школы были проведены следующие мероприятия с участием родителей (законных представителей) обучающихся:

- общешкольный туристический слёт «День здоровья»;
- экологическая акции «Добрые крышечки» и «БумБатл»;
- Фестиваль-конкурс «Семья – как много в этом слове»;
- Конкурс «Семья в объективе»;
- осенние праздники;
- КТД «Новогодний переполох»;
- Конкурс «Дверь в Новый год»;
- Лыжня России;

- Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и Международному женскому дню;
- Последний звонок;
- Торжественная церемония вручения аттестатов.

- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском дорожном патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания. Родительский дорожный патруль осуществлял свою деятельность один раз в две недели на основании утверждённого положения, всего в работе Родительского дорожного патруля приняли участие 10 родителей (законных представителя) обучающихся. Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу еженедельно согласно утвержденному плану работы;

- родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой, согласно которой проводили собрания 75% классных руководителей:

Мероприятия	Срок
Общешкольное родительское собрание «Школа - территория безопасности. План работы на 2024-2025 у.г.» Родительское собрание «Единая модель профориентации «Профессиональный минимум»» (Основной уровень)	Сентябрь
Родительский лекторий "Ознакомление родителей с нормативными актами в сфере образования. Устав школы"; "Адаптационный период пятиклассников" Совместное оценивание уровня воспитанности детей	Октябрь
Родительский лекторий «О проведении ГИА в формах: ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ»; Родительское собрание "Причины нарушения работы пищеварительной системы. Рациональное и сбалансированное питание"	Ноябрь

Родительские собрания "Родителям о безопасности дорожного движения", «Личный пример родителей» Беседа «Гражданская позиция семьи»	Декабрь
Собрание родителей 9, 11-х классов "Нормативно-правовое обеспечение ГИА" Родительский лекторий «Как помочь детям готовиться к ГИА» Лекторий "Почему ребенок грубит»	Февраль
Родительский лекторий "Особенности возрастной психологии" Родительский лекторий "Разрешение конфликтных ситуаций»	Март
Общешкольное родительское собрание «Анализ работы школы в 2024-2025 у.г.»	Апрель
Родительский лекторий «Личная безопасность ребёнка» Родительское собрание «Единая модель профориентации «Профессиональный минимум»»	Май
Рейды (выявление причин уклонения от воспитания; пропуски занятий, соблюдение прав ребёнка родителями; выявление случаев жестокого обращения)	В течение года
Анкетирование родителей (законных представителей) о качестве услуг предоставляемых общеобразовательным учреждением	
Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности.	

– рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2024-2025 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 28 сообщений профилактического и психолого-педагогического содержания.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям сохраняется на уровне предыдущего учебного года - ниже среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Выводы:

1. Уровень активности Совета родителей в управлении школой низкий.
2. Уровень интереса родителей к вопросам воспитания и развития детей остался на уровне прошлого учебного года.
3. Возрос интерес родителей (законных представителей) к мероприятиям, проводимым в школе, что подтверждается увеличением количества совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы – 11 (в 2023-2024 уч. году 8).
4. Недостаточный уровень участия родителей в занятиях курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Рекомендации:

1. Продолжить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты». Организовать участие в занятиях не менее одного родителя в каждом классе.

4.1.6. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. В школе действует орган ученического самоуправления «Совет старшеклассников», призванный обеспечить государственно-общественный характер управления и взаимодействия.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного ОУС «Совет старшеклассников», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы («Выборы Ученического Совета»);
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий;
- через участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям старост класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В сентябре прошли выборы в актив Совета на 2024-2025 учебный год. В состав Совета старшеклассников вошли учащиеся 7-11 классов, делегированные от каждого класса. Были сформированы секторы по направлениям деятельности: гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, экологическое, благотворительное, интеллектуально-познавательное, художественно-эстетическое.

В течение года было проведено 4 заседания, где рассматривались вопросы по планированию и организации работы Совета.

В апреле 2024 годы прошли выборы председателя Совета на 2024-2025 учебный год. Большинство голосов выбрали Посохову Дарью (ученица 8 «Б» класса)

По итогам учебного года активисты Совета награждены грамотами:

- Низамова Ассоль – Грамота Управления образования Администрации СМО;
- Посохова Дарья, Запащикова Дарья – Грамота Молодежного центра СГО;
- Ахматуллина Илона - Грамота Союза ДОО и МОО и ОУС.

Советом старшеклассников были организованы и проведены следующие воспитательные мероприятия:

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников / класс	Дата проведения
1	Линейка, посвящённая Дню знаний	398/1-11	01.09
2	Школьный туристический слет «День здоровья»	398/1-11	Сентябрь
3	Выборы Ученического совета (перевыборы)	21/7-11	Сентябрь
4	День дошкольного работника	27/1,7	27.09
5	Сборы актива старшеклассников «Будущее начинается сегодня»	3/7-11	26-27.09
6	День пожилого человека	23/1,8	29.09

	Поздравление учителей ветеранов		
7	Акция «Большая помощь маленькому другу» (День защиты животных)	364/1-11	02.10-09.10
8	День учителя 5 октября. День самоуправления	398/1-11	05.10
9	Праздники «Осенний бал»»	398/1-11	22.10
10	Посвящение второклассников в ДОО «РАДУГА»	37/2,7	Апрель
11	Слет Союза Д и МОО	28/3-4, 7-11	В течение года
12	Международный день толерантности (терпимости) <i>«Мы разные, но мы вместе»</i>	232/5-11	15.11
13	День Матери в России – 27 ноября	392/1-11	27.11
14	Всероссийский День волонтера (добровольца)	297/1-11	05.12
15	День Героев Отечества	26/7-8	09.12
16	День Конституции России	245/1-11	12.12
17	Организация новогодних представлений	398/1-11	25-29.12
18	Конкурс «Дверь в новый год»	33/1-6	25.12-31.12
19	Муниципальный этап краеведческого областного конкурса-форума «Уральский характер»	2/5,8,10-11	Январь
20	Акция «Блокадный хлеб», приуроченная ко Дню снятия блокады Ленинграда»	26.01	265/5-11
21	Вечер встречи выпускников	25/8-11	03.02
22	Интеллектуальный марафон	43/5-6	Март
23	"День вывода войск из Афганистана", линейка, вахта памяти.	78/8-11	15.02
24	Спортивно-конкурсные программы, посвященные Дню защитника Отечества	5/7-11	22.02
25	Международный женский день – 8 марта!	398/1-11	07.03
26	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная	24/7-8	12.04
27	Организация и проведение экологического месячника «Чистый двор»	369/2-11	15-26.04
28	День весны и труда (Акция «Окна Победы»)	8/7-11	30.04
29	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 гг. Проведение акции «Подарок ветерану»	398/1-11	02-09.05
30	Праздник Последнего звонка	45/9,11,7	17.05
31	Форум юных граждан	8/7-11	19.05
32	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню защиты детей	122/5-7	01.06
33	Проведение «Выпускного бала»	5/7	Конец июня
34	Работа классных ученических активов		В течение учебного года
35	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.		В течение учебного года
36	Заседания Координационного Совета	8	26.09 19.10 16.11 14.12 11.01 08.02 15.03 10.05

--	--	--	--

Выводы:

1. По сравнению с предыдущим учебным годом деятельность Совета старшеклассников осталась на прежнем уровне.
2. По-прежнему недостаточно активной была работа с Советом старост.
3. Вовлеченность обучающихся в решение различных задач организации жизни школы осталась на уровне прошлого учебного года и является недостаточной.

Рекомендации:

1. Активизировать деятельность Совета старост через использование более эффективных форм и более интересного содержания работы.
2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».
3. Разработать комплекс мероприятий, направленных на повышение вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.

4.1.7. Профориентация

Подготовка к выбору профессии и успешной трудовой карьере – одно из актуальных направлений воспитания детей и молодежи в период предпрофильной и профильной подготовки.

В целях оказания практической помощи обучающимся в осуществлении сознательного и самостоятельного профессионального выбора, огромное внимание необходимо уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

№	Наименование мероприятия	Количество участников / класс	Дата проведения
1	Включение в уроки элемента значимости учебного предмета для профессиональной деятельности с использованием интерактивного сервиса контентно-информационного комплекс «Конструктор будущего».	201/6-11	В течение учебного года
2	Реализация программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».	159/6-11	В течение учебного года (по четвергам)
3	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	28/6-11	В течение учебного года (по четвергам)
4	Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики.	159/6-11	В течение учебного года
5	Профессиональные пробы на базе организаций СПО или на базе платформы «Билет в будущее».	28/6-11	В течение учебного года
7	Посещение Щелкунской пилорамы в рамках профориентации	17/10	12.10
9	Поездка с. Никольское, ферма "Никольская слобода"	14/6-7	26.10
10	Классные часы по профориентации	398/1-11	В течение года

11	Выставка рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны»	26/1-4	Январь
12	Экскурсии на предприятия села, в библиотеку, и т. д. (знакомство с различными профессиями)	1-4	В течение года
13	Проведение родительских собраний (общешкольных, классных)	5-9	В течение года
14	<i>Профессиональная диагностика:</i> – выявление интересов учащихся; – определение жизненно важных ценностей; – выявление способностей и уровня развития познавательных процессов	6-9	В течение года

Выводы:

1. Профориентационный минимум основного уровня (6-11 классы) реализован в полном объеме.
2. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества.
3. В организации профориентационной деятельности используются разнообразные формы работы.
4. Количество профориентационных мероприятий на уровне классных коллективов по сравнению с прошлым учебным годом сократилось.

Рекомендации:

1. Продолжить реализацию основного уровня (6 – 11 классы) профориентационного минимума.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее двух профориентационных экскурсий.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс организаций-партнеров.
4. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов.
5. Организовать работу, направленную на повышение активности и ответственности родителей (законных представителей) обучающихся в формировании навыка осознанного выбора профессии детьми.

4.1.8. Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2024-2025 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

– организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 131 обучающийся. Выявлена высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного поведения) у 6% обучающихся. По результатам СПТ были выявлены учащиеся с высокой и высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного поведения). Таким образом, была сформирована «группа риска» с которой в дальнейшем была проведена углубленная диагностика. По результатам диагностики был организован школьный психолого-педагогический консилиум, по решению которого на учащихся «группы риска» были разработаны и реализованы планы индивидуального психолого-педагогического сопровождения. В рамках реализации планов были организованы коррекционно-развивающие занятия, а с родителями и педагогами данных учащихся была проведена соответствующая консультативная деятельность;

– мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах,

инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах, работа Родительского дорожного патруля, акции ЮИД;

- профилактические мероприятия с участием сотрудников МО МВД России «Сысертский» – всего проведено 5 мероприятий;

- мероприятия, направленные на профилактику бытовых и лесных пожаров. Было проведено 17 мероприятий, практические и лекционные занятия, квест;

- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 1 заседание с участием 8 обучающихся, законных представителей, на заседании Совета профилактики присутствовал инспектор по делам несовершеннолетних и председатель ТКДНиЗП.

- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

- организация межведомственного взаимодействия с учреждениями системы профилактики: в 2024-2025 учебном году было проведено 31 совместных мероприятия;

- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);

- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). Всего в 2024-2025 учебном году было проведено 127 консультаций для 120 родителей. Из них первичных 106, повторных – 21. Это свидетельствует о том, что большинство консультаций носят единичный характер. Организация консультативной деятельности с родителями (законными представителями) учащихся осуществлялась преимущественно в индивидуальной форме по результатам диагностических обследований учащихся, а также по запросам. Инициатором запроса чаще всего выступали классные руководители и сами родители учащихся. Консультации носили диагностический, стимулирующий, рекомендательный характер и служили средством повышения психолого-педагогической грамотности родителей. Основными поводами обращения родителей учащихся к психологу являются низкая мотивация к обучению, трудности в обучении и поведении. Можно отметить, что количество родителей, обращающихся за консультацией в целом не велико. Это может объясняться высокой занятостью родителей. Вместе с тем, с каждым годом процент обращения за консультацией родителей растет, что указывает на повышенную заинтересованность и потребность родителей в получении консультативной помощи.

- разработка и реализация пяти комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета;

- включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и муниципальные мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность РДДМ «Движение Первых, ВПК «Гвардеец», Школьный театр «Созвездие»;

- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

- тематические сообщения на классных родительских собраниях с участием социального педагога и педагога-психолога по профилактике правонарушений, соблюдения ПДД и ППБ, профилактике суицидального поведения, профилактике экстремизма и терроризма. Всего было проведено 2 классных родительских собрания, в том числе 1 – с участием узких специалистов;.

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН. По итогам 2024-2025 учебного года данную работу можно считать результативной, в связи с уменьшением количества обучающихся, состоящих на различных видах учета, к концу учебного года более чем в 2 раза.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной

безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1	Урок знаний. Всероссийский урок ОБЖ	01.09
2	Оперативно-профилактическая операция «Внимание – дети!»	Сентябрь
3	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	23-27.09
4	Подготовка схем безопасных маршрутов движения «Дом-школа-дом»	Сентябрь
5	Организация и проведение областной комплексной межведомственной профилактической операции «Подросток»	Май-сентябрь
6	Организация и проведение межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»	Сентябрь
7	Проведение «Дня солидарности в борьбе с терроризмом»	04.09
8	Рейды в соответствии плана работы по профилактике правонарушений	Ноябрь
9	День толерантности	
10	Уроки по профилактике СПИДа и ВИЧ (8-11 класс)	
11	Беседа "Умение противостоять вредным привычкам"	
12	Посещение семей «группы риска»	Декабрь
13	Беседы «Роль физического воспитания и труда в формировании здорового организма»	
14	Наркостоп. Всемирный день борьбы со СПИДом	
15	Классный час «Здоровый образ жизни» (1-11 класс)	
16	Посещение семей родителей, уклоняющихся от воспитания	Январь
17	Неделя пожарной безопасности	09.01.-16.01.2023 г.
18	Посещение семей, находящихся в социально опасном положении	Февраль
19	Рейд по многодетным семьям	Март
20	Международный день борьбы с наркоманией	02.03.2023 г.
21	Неделя БДД (1-11 кл.)	17.03-24.03.2023 г.
22	Рейд по неблагополучным семьям	Апрель
23	Контроль занятости детей в летний период. Операция «Школьник». Соблюдение режима дня, лето.	Май-Июнь
24	Игра-соревнование «Школа безопасности»	Май
25	Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	
26	Комплексное, оперативно – профилактическое мероприятие «Безопасность детства»	01.12.23-01.03.24
27	Всероссийская акция «Мои безопасные каникулы»	Май-июнь

Выводы:

1. Уровень организации профилактической работы повысился, однако, по-прежнему, является недостаточным.
2. Уровень сформированности компетенций педагогических работников, необходимых для эффективной профилактики буллинга в детских коллективах, недостаточный.
3. Работа в данном направлении по сравнению с прошлым учебным годом характеризуется большей системностью, однако, имеются факты «мероприятийности».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по выстраиванию согласованного взаимодействия всех субъектов воспитания школы в рамках работы, направленной на профилактику правонарушений обучающихся, детского и семейного неблагополучия.

2. Классным руководителям 1-11 классов обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

4.1.9. Внешкольные мероприятия

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на двух уровнях: на уровне классных коллективов и на уровне школы.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников / класс	Дата проведения
1	Сборы совета старшеклассников «Будущее начинается сегодня»	3/7-11	26-27.09
2	Поездка в ТЮЗ, г. Екатеринбург	14/3	01.10
3	Слет Союза Д и МОО	52/3-11	В течение года
4	Муниципальный фестиваль патриотической песни «Салют, Россия!»	4,7,9	01.02
5	Поездка на турбазу "Серебряное копытце"	36	В течение года
6	Поездка с. Никольское, ферма "Никольская слобода"	14/4	26.10
7	Турчаниновский бал	12/7-11	25.01
8	Поездка в театр музыкальной комедии	23/5,7	30.11
9	Поездка в тюз	16/5	30.03
10	Поход в зимний лес	27/2-3	Январь
11	Поездка в Краеведческий музей и кинотеатр г. Екатеринбурга	33/2-3	Февраль
12	Поездка в театр музыкальной комедии г.Екатеринбург	3а,4в	ноябрь
13	Поездка вдом-музей карамели	4в	декабрь
14	Естественнонаучный фестиваль "Шаги в науку"	10/1	Декабрь
15	Муниципальный этап областного	4	Январь

	конкурса "Уральский характер"		
16	Экологический конкурс "Родники"	14	Январь – март
17	Патриотический форум	10/7-11	09.12
18	Всероссийский конкурс чтецов "Живая классика" (муниципальный этап)	3	Февраль
19	Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	10/6	Февраль
20	Форум юных граждан	6/7-11	19.05
21	Тематические мероприятия на базе МБУК «Щелкунский ДК им.Ф.В. Партина»	5-9	В течение учебного года
22	Тематические мероприятия на базе Щелкунской сельской библиотеки	5-9	В течение учебного года
23	Поездки на базы отдыха с участием родителей обучающихся.	5-9	В течение учебного года

Выводы:

1. Количество внешкольных мероприятий по сравнению с прошлым годом значительно сократилось. Внешкольные мероприятия были организованы во всех классных коллективах.
2. Проведенные внешкольные мероприятия интересны и полезны для обучающихся, что подтверждается результатами анкетирования обучающихся и родителей.
3. Проведенные внешкольные мероприятия имеют различное содержание: развлекательный, развивающий, познавательный, оздоровительный.

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть, в том числе в 8-11 классах – не менее 3-х мероприятий в течение учебного года – по Пушкинским картам.
2. Привлекать к участию во внешкольных мероприятиях родителей (законных представителей) обучающихся.
3. При организации внешкольных мероприятий учитывать возрастные особенности участников, отдавать предпочтение мероприятиям, в которых ребенок занимает активную позицию, связанных с двигательной активностью.

4.1.10. Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: 80-летию Победы в Великой Отечественной войны (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы, оформление экспозиции 2Календарь обратного отсчета: 100 дней до Победы»), «Окна Победы» (оформление окон);

- к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году – конкурс дверь в Новый год (оформление дверей классных кабинетов), акция «Украсим школу вместе (изготовление элементов оформления школы);

- к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни», Неделя дорожной безопасности;

Во всех классных кабинетах в соответствии с Положением о классных уголках оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

В ноябре 2024-2025 учебного года была оформлена фотовыставка: «Семья в объективе».

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 8-11 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, продолжено проведение акции «Чистая школа» (1 раз в четверть).

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности.

В 2024-2025 учебном году продолжил свою работу Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям, праздничным мероприятиям.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.

2. До 20.09.2025 г. во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики.

4.1.11. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В МАОУ СОШ № 9 действуют следующие детские общественные объединения:

Модуль «Детские общественные объединения»		
Название объединения	Класс	Содержание деятельности
ДОО «Радуга»	128/2-4	Создание условий для самовыражения, самореализации, самосовершенствования каждого ребенка, воспитание толерантного отношения к людям, уважения к народным традициям, направление детских усилий на добрые и полезные

		дела, подготовка детей к самостоятельной жизни, воспитание личности, устойчивой в окружающем мире, умеющей сохранять и укреплять свое здоровье.
Отряд ЮИД	15/5-8	Создание условий с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения , безопасного поведения на улицах и дорогах.
Школьный спортивный клуб	12/1-11	Добровольное общественное объединение, способствующее развитию физической культуры и спорта в школе.
Первичное отделение РДДМ «Движение Первых»	122/3-11	Реализации программы развития социальной активности обучающихся
Военно-спортивно патриотический клуб «Гвардеец»	8/5-11	Объединение, способствующего формированию у подрастающего поколения нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.
Школьный театр	10/1-4	С января 2023 г. в школе создана и действует школьный музыкальный театр «Созвездие». Детский школьный театр создан на добровольном желании учащихся и их родителей (законных представителей). Театральная кружок способствует нравственному, интеллектуальному и общекультурному развитию не только юных артистов театра, но и его юных зрителей. Специфика театрального искусства создает особые предпосылки для формирования социально активной творческой личности, способной изменить мир и сделать его интереснее и добрее.

В 2024-2025 учебном году в школе была продолжена реализация программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание учебного года программа реализуется во всех классах начальной школы. В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения.

Выводы:

1. Увеличилось количество участников РДДМ «Движение Первых» и программы «Орлята России». Увеличилось количество мероприятий, в которых ребята приняли участие.
2. Повысилось качество проведения мероприятий, проводимых для участников и самими участниками РДДМ «Движения Первых».
3. Обеспечено 100% участие обучающихся начальной школы в программе «Орлята России».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению в РДДМ «Движение первых».
2. Обеспечить качественное прохождение треков программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России».
3. В целях популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в него новых участников организовать проведение рекрутинговых мероприятий (игры, квесты, театрализации и др.).

4. Организовать поддержку и развития ритуалов первичных отделений детских общественных организаций.

4.1.12 Трудовая деятельность

Данный модуль в 2024-2025 учебном году был направлен на решение следующих задач:

- Воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- Формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Реализация модуля происходила через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по труду (технологии).

Общественно-полезный труд:

- благоустройство класса, школы;
- благоустройство пришкольной территории: акция «Сад памяти»;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

Вывод:

1. Данный модуль реализован не в полной мере.
2. Контролирующая функция реализации мероприятий данного модуля возложена на педагогический коллектив, ресурс обучающихся не используется.
3. Не определены механизмы определения результативности реализации направления «учебный труд».

Рекомендации:

1. При реализации данного модуля в 2025-2026 учебном году особое внимание обратить на направления «учебный труд» и «самообслуживающий труд».
2. Определить механизмы определения результативности реализации направления «учебный труд».

4.1.13. Школьный музей

Музей школы № 9 является историко-краеведческим. Музей является центром патриотического воспитания школьников.

Основной деятельностью музея является:

- Поисково-собираательная работа по пополнению фондов музея
- Экскурсионно-просветительская
- Культурно- образовательная (проектная деятельность, проведение уроков, проведение внеклассных мероприятий).

В начале учебного года избрали актив музея, который представили ученики 5- 6 класса: Котегов Ярослав, Мохов Максим, Яготин Денис, Петухов Михаил, Слободчикова Вероника. Эти ребята посещали курс внеурочной деятельности «Школьный музей». Также помогали в проведении экскурсий и других мероприятиях.

Работа музея проходила в соответствии с планом.

- Приняли участие в районной краеведческой конференции «Уральский характер»:
 1. Низамова Ассоль, работа «Живые строки войны», в направлении «Военная история», заняла 1 место. Была направлена на областной этап конкурса. Заняла 7 место. (руководитель Палкина Т.С.)
 2. Закурдаев Иван, работа «Древние обитатели России: От Урала до Волги», в направлении «Урал-сокровищница России», результат 1 место, направлен на областной этап конкурса. Выступил хорошо, занял 2 место. 28 мая ездил на вручении министерской грамоты.(руководитель Палкина Т.С.)
 3. Слободчикова Вероника, работа «Рассказы о героях», в направлении «Военная история», результат работы 2 место. Также эта работа была направлена на областной конкурс « Мои земляки. Участники Великой Отечественной войны», сертификат участника. Данная работа была напечатана в газете «Маяк», 6 июня авторы работы приглашаются на награждение в библиотеку Турчанинова. Эта работа коллективная, в ней напечатано 10 рассказов учеников 5-6 класса.(руководитель Палкина Т.С.)
 4. Гордеева Ольга, работа «Азбука полезных ископаемых Сысертского района», в направлении «Урал-сокровищница России», результат 2 место.(руководитель Палкина Т.С.)
 5. Архипов Сергей, работа «Оружие Победы -танк Т-34», в направлении «Военная история», результат участие.Также эта работа была направлена на областной конкурс « Мои земляки. Участники Великой Отечественной войны», сертификат участника. (руководитель Ялухина Л.В)
 6. Посохова Дарья, работа «Все начинается со школьного порога», в направлении «Юбилейное». Результат 2 место. (руководитель Ялухина Л.В.)
 - В апреле прошел смотр-конкурс школьных музеев. Наш музей занял 1 место в номинации «Исследователи». Представляли музей Посохова Дарья, Глухов Валерий, Абдулхакова Олеся, Насырова Диана, Слободчикова Вероника, Котегов Ярослав, Родионова Анастасия, Шабурова Екатерина. Ребята провели экскурсию, посвященную Году Героев. Комиссия обратила внимание на некоторые стенды и посоветовала их сменить, разработать материал по местным предприятиям, больше сотрудничать с местным населением.
 - Уборка территории мемориала осенью, зимой и в апреле.
 - В течение года было проведено 7 экскурсий, в результате музей посетило 86 человека. Музей был открыт для выпускников школы на вечере встречи, примерно побывало в музее 15 человек. Для классов коррекции проведен урок мужества «Мы помним, мы гордимся», в котором приняло участие 10 учеников и учитель из Верх-Сысертской школы. Итого 112 человек.
 - Летом для детей оздоровительного лагеря планируется провести исторический квест, посвященный Великой Отечественной войне.
- В 2024-2025 учебном году в музей поступило 10 новых экспоната:
- кованные изделия: ключ, подкова, гвоздь
 - галстук пионерский
 - лыжи деревянные детские
 - коньки хоккейные непрофессиональные
 - валенки
 - набор фотографий Фуфачева И.В.
 - китель младшего сержанта войск связи

- офицерский парадный китель
- вырезка из газеты военного времени о подвиге Садчикова А.В.
- монета медная достоинством 2 копейки, 1816 года.

Экспонаты музея вносят элементы новизны в изучении родного края. Экспонаты постепенно этикируются.

В этом году музей получил новое свидетельство о регистрации в муниципальном реестре школьных музеев. Свидетельство № 9, протокол № 1 от 14.05.2025 года.

Подводя итоги работы школьного музея за прошедший год, можно сказать, что работа заслуживает удовлетворительной оценки и в будущем году необходимо развивать выбранные направления. Более активно использовать воспитательный и образовательный потенциал нашего школьного музея.

4.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Исследование уровня и динамики развития личности обучающихся проводилось посредством мониторинга личностных результатов и ряда диагностик духовно-ценностных ориентаций обучающихся.

В рамках мониторинга личностных результатов для определения уровня сформированности личностных результатов использовался метод встроенного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносил поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволило определить проблемные места в воспитательной работе конкретного классного коллектива, параллели, уровня образования, школы.

Предметом анализа личностных результатов являлись показатели по всем основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов

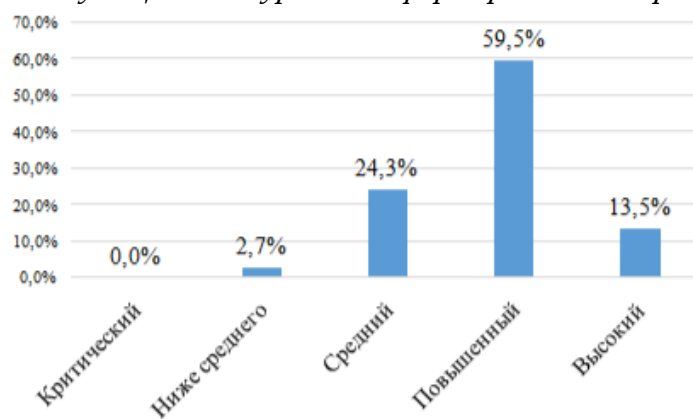
По параллелям
1 классы

Уровень сформированности результатов по направлениям воспитательной деятельности



Наименьшие результаты выявлены направлению: духовно-нравственное воспитание. Средний показатель – 3,7 б., что является повышенным уровнем.

Количество учащихся по уровням сформированности результата



2 классы

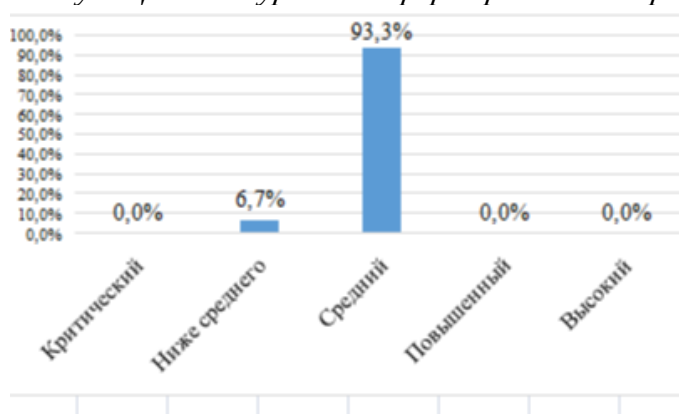
Уровень сформированности результатов по направлениям воспитательной деятельности



Наименьшие результаты выявлены по направлениям: ценность научного познания, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.

Средний показатель – 2,7 б., что является средним уровнем.

Количество учащихся по уровням сформированности результата



3 классы

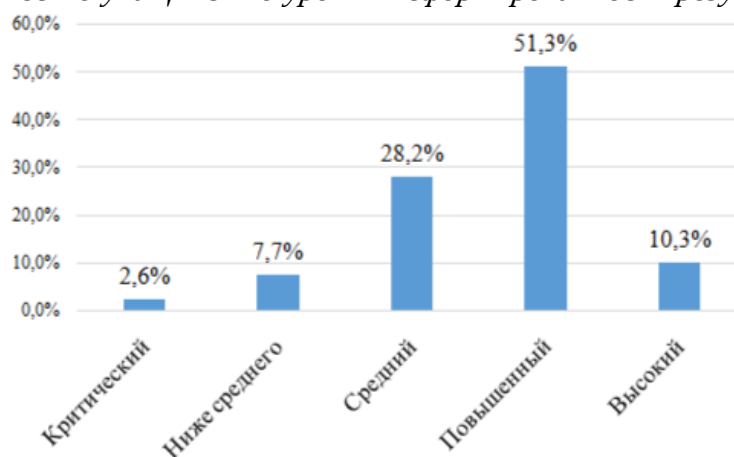
Уровень сформированности результатов по направлениям воспитательной деятельности



Наименьшие результаты выявлены направлениям: эстетическое и духовно-нравственное воспитание.

Средний показатель – 3,4 б., что является повышенным уровнем.

Количество учащихся по уровням сформированности результата



4 классы

Уровень сформированности результатов по направлениям воспитательной деятельности



Наименьшие результаты выявлены направлению ценность научного познания и эстетическое воспитание.

Средний показатель – 3,6 б., что является повышенным уровнем.

Количество учащихся по уровням сформированности результата



5 классы

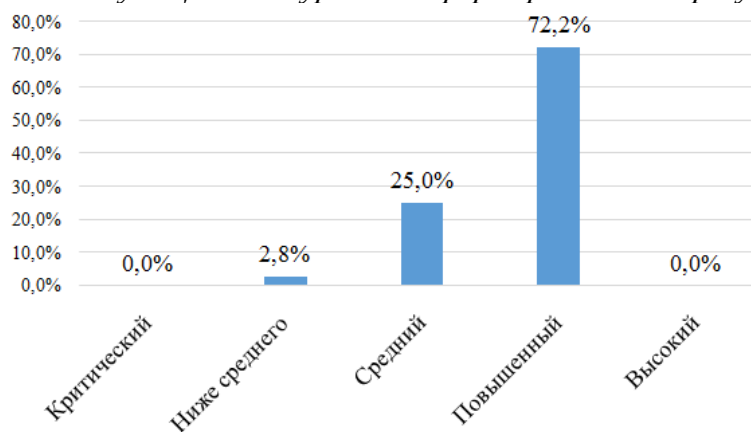
Уровень сформированности результатов по направлениям воспитательной деятельности



Наименьшие результаты выявлены направлениям: ценность научного познания, эстетическое воспитание.

Средний показатель – 3,5 б., что является повышенным уровнем.

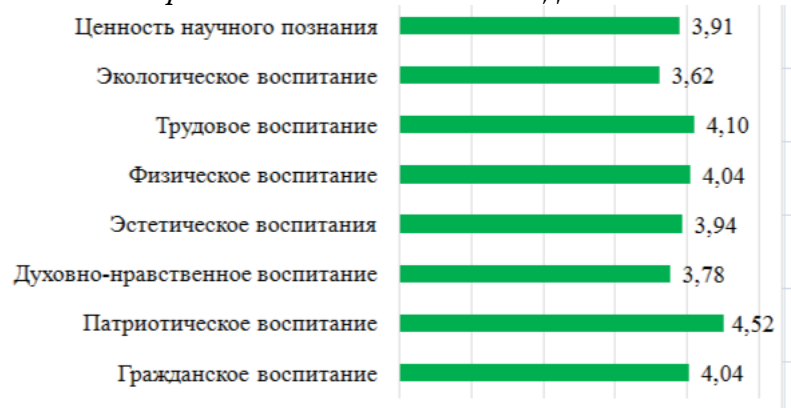
Количество учащихся по уровням сформированности результата



6 классы

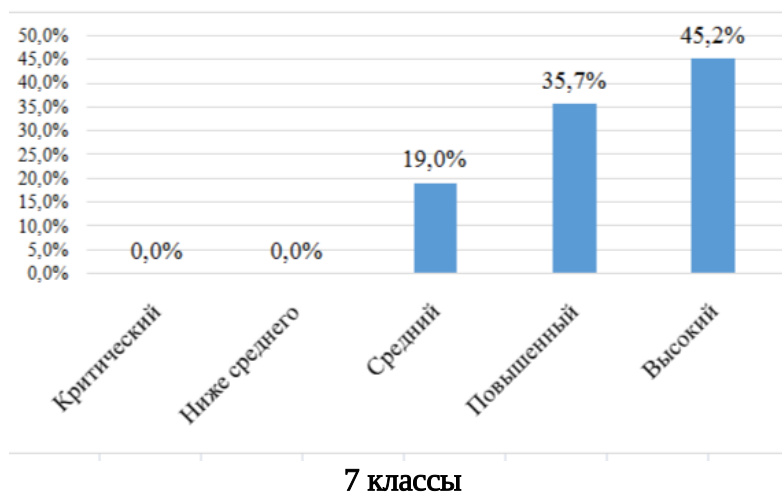
Уровень сформированности результатов

по направлениям воспитательной деятельности



Наименьшие результаты выявлены направлениям: экологическое воспитание. Средний показатель – 4,5 б., что является высоким уровнем.

Количество учащихся по уровням сформированности результата



7 классы

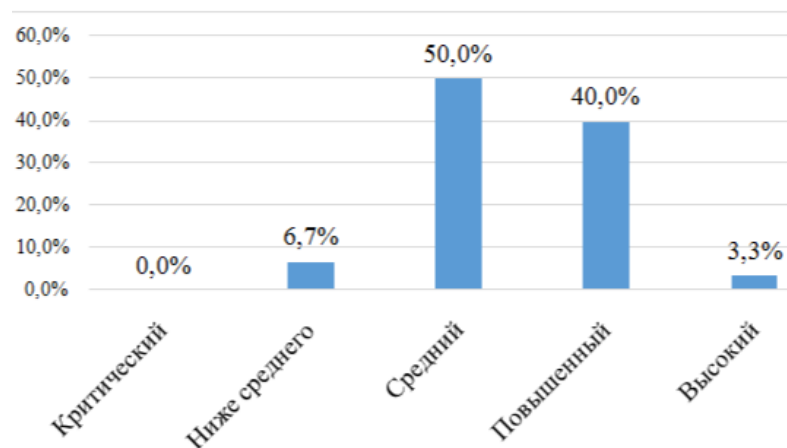
Уровень сформированности результатов по направлениям воспитательной деятельности



Наименьшие результаты выявлены направлениям: экологическое, эстетическое воспитание, ценность научного познания,

Средний показатель – 3,6 б., что является повышенным уровнем.

Количество учащихся по уровням сформированности результата



8 классы

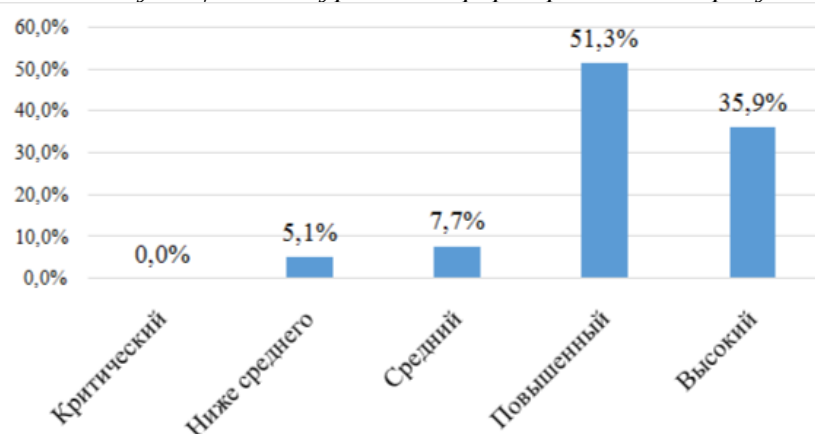
Уровень сформированности результатов по направлениям воспитательной деятельности



Наименьшие результаты выявлены направлениям: ценность научного познания, эстетическое воспитание.

Средний показатель – 4,5 б., что является высоким уровнем.

Количество учащихся по уровням сформированности результата



9 классы

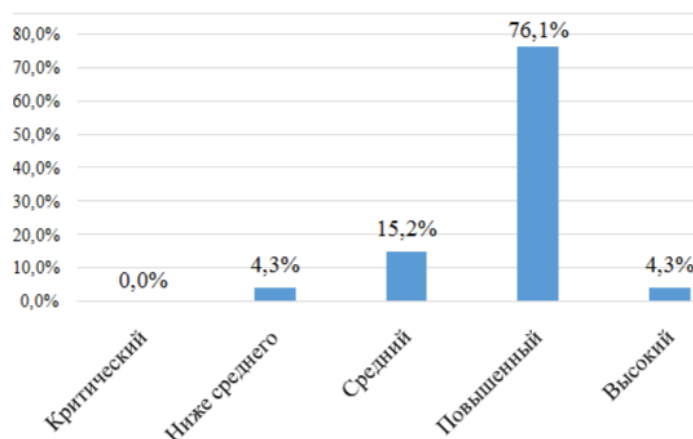
Уровень сформированности результатов по направлениям воспитательной деятельности



Наименьшие результаты выявлены направлениям: ценность научного познания, эстетическое воспитание.

Средний показатель – 3,9 б., что является повышенным уровнем.

Количество учащихся по уровням сформированности результата



10 классы

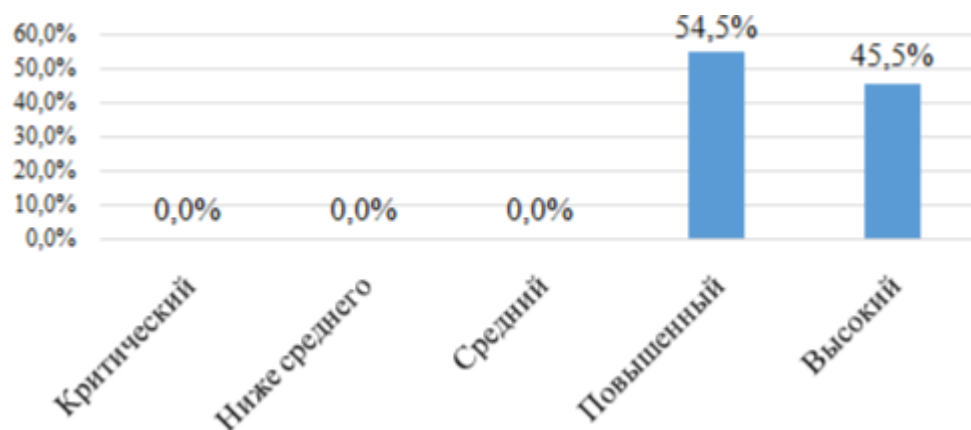
Уровень сформированности результатов по направлениям воспитательной деятельности



Наименьшие результаты выявлены направлениям: ценность научного познания.

Средний показатель – 4,9 б., что является высоким уровнем.

Количество учащихся по уровням сформированности результата



11 классы

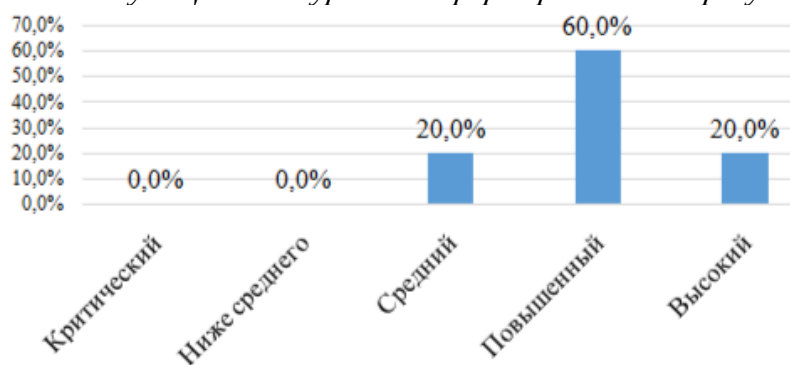
*Уровень сформированности результатов
по направлениям воспитательной деятельности*



Наименьшие результаты выявлены направлениям: ценность научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание.

Средний показатель – 4,2 б., что является повышенным уровнем.

Количество учащихся по уровням сформированности результата



**Результаты мониторинга по уровням образования:
1-4 классы**

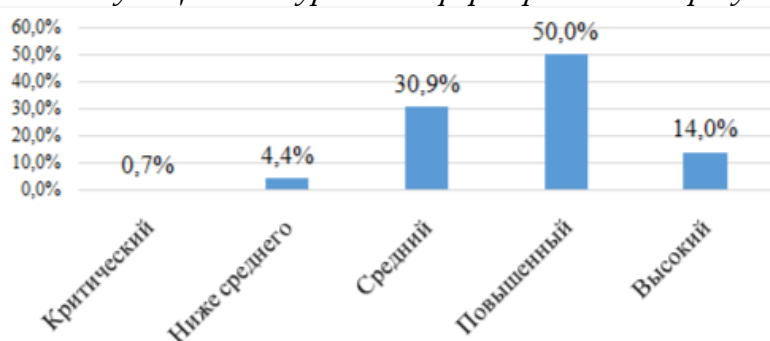
*Уровень сформированности результатов
по направлениям воспитательной деятельности*



Наименьшие результаты выявлены направлениям: эстетическое, духовно-нравственное воспитание, ценность научного познания.

Средний показатель – 3,37 б., что является повышенным уровнем.

Количество учащихся по уровням сформированности результата



5-9 классы

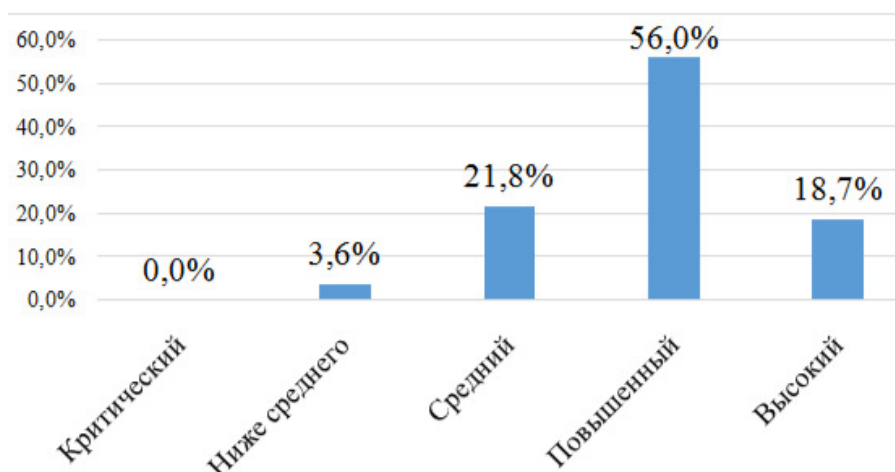
Уровень сформированности результатов по направлениям воспитательной деятельности



Наименьшие результаты выявлены направлениям: экологическое, эстетическое, воспитание, ценность научного познания.

Средний показатель – 4,16 б., что является повышенным уровнем.

Количество учащихся по уровням сформированности результата



10-11 классы

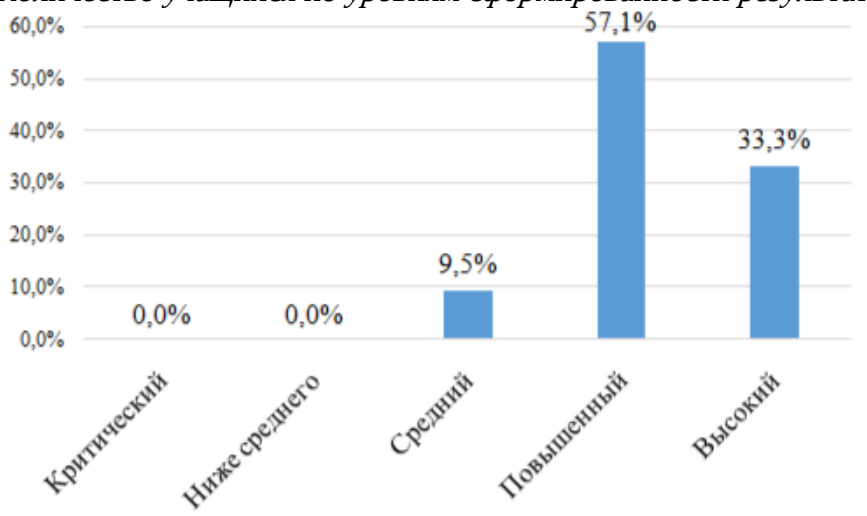
Уровень сформированности результатов по направлениям воспитательной деятельности



Наименьшие результаты выявлены направлениям: эстетическое, ценность научного познания.

Средний показатель – 4,63 б., что является высоким уровнем.

Количество учащихся по уровням сформированности результата



Уровень сформированности результатов по параллелям



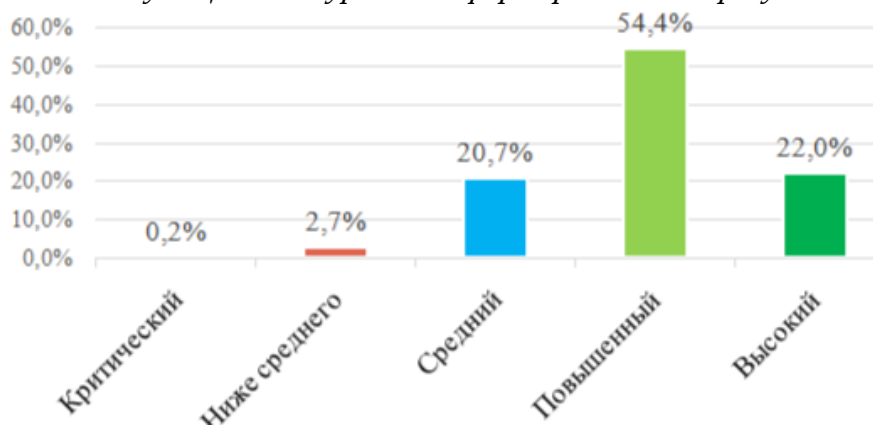
*Уровень сформированности результатов
по направлениям воспитательной деятельности (школа)*



Наименьшие результаты выявлены направлениям: ценность научного познания, эстетическое.

Средний показатель – 4,12 б., что является повышенным уровнем.

Количество учащихся по уровням сформированности результата



Выводы по результатам уровня сформированности личностных результатов:

1. В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся по всем направлениям воспитательной работы, что свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива, направленной на формирование личностных результатов обучающихся.

Рекомендации:

1. В 2025-2026 учебном году на уровне классных коллективов, на уровне параллелей и на уровне всех трёх уровней образования усилить работу по направлениям, показавшим наименьшие результаты.

2. Классным руководителям запланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими уровни критический и ниже среднего. При необходимости использовать ресурс социально-психологической службы, дополнительного образования, детских общественных организаций.

РАЗДЕЛ 5.

РЕАЛИЗАЦИЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы на 2024–2025 учебный год составлен на основании федеральных рабочих программ воспитания, федеральных календарных планов воспитательной работы, примерного календарного плана, опубликованного Министерством просвещения РФ и регионального календаря образовательных событий.

Анализ реализации календарного плана выявил следующее:

Модуль	% реализации и плана	Не проведено/не реализовано	Качественный уровень проведения мероприятий
Основные школьные дела	95%	Митинг, посвященный дню Победа в ВОв 1941-1945 гг. Квест-игра «В мире животных», посвященная Всемирному дню животных Интеллектуальные игры, посвященные 270-летию Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный Всемирному дню здоровья Акция «Марафон добрых дел»	Высокий
Классное руководство	93%	В ряде классных коллективах не в полной мере организовано взаимодействие с учителями-предметниками и специалистами психолого-педагогической службы. Несвоевременное предоставление необходимой документации частью классных руководителей.	Выше среднего
Урочная деятельность	75%	Требования к воспитывающему уроку реализованы не в полном объеме. Часть запланированных памятных дат не озвучена в ходе уроков.	Выше среднего

Внеурочная деятельность	100%	План внеурочной деятельности реализован в полном объеме.	Высокий
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	87%	День открытых дверей.	Выше среднего
Самоуправление	86%	Работа Совета старост (не в полном объеме). Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	Выше среднего
Профориентация	81%	Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего». Участие в работе мобильного технопарка «Кванториум». Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	Средний
Профилактика и безопасность	100%	План мероприятий реализован в полном объеме.	Выше среднего
Внешкольные мероприятия	100%	Во всех классных коллективах были проведены мероприятия вне школы.	Высокий
Организация предметно-пространственной среды	100%	План мероприятий реализован в полном объеме.	Высокий
Школьные медиа	100%	План мероприятий реализован в полном объеме.	Высокий
Трудовая деятельность	90%	Организация дежурства в классных кабинетах, школе, столовой.	Выше среднего
Детские общественные организации	100%	План мероприятий реализован в полном объеме.	Высокий

Причины реализации календарного плана не в полном объеме:

- Появление в течение года не включенных в план, но обязательных для проведения и участия мероприятий.
- Отсутствие возможности участия в мероприятиях.
- Утрата актуальности мероприятия.
- Перенос мероприятия на следующий учебный год.

Выводы:

1. Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий осталась на уровне прошлого учебного года и составила 92%.
2. Средний качественный уровень проведения мероприятий – выше среднего.

Рекомендации:

1. При составлении календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год придерживаться федерального календарного плана воспитательной работы.

2. Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия организуемые по линии РДДМ «Движение первых», Росдетцентра (по возможности), а также тему 2026 года.

3. Для составления календарного плана воспитательной работы создать рабочую группу из числа педагогических работников, Совета старшеклассников, Совета родителей.

РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для реализации поставленных целей, задач, видов, форм, методов и содержания воспитательной деятельности в 2024-2025 учебном году в школе имелось:

- актовый зал, оборудованный необходимой музыкальной аппаратурой;
- Центр детских инициатив;
- кабинет психолога, логопеда, дефектолога;
- школьный музей;
- 28 проекторов и экрана, 2 интерактивные доски в классных кабинетах;
- стенды для оформления тематических локаций к памятным и знаменательным датам;
- черно-белый и цветной принтер, 2 ноутбука;
- доступ к информационным ресурсам;
- информационный центр.

В 2024-2025 учебном году была продолжена работа по оформлению Центра детских инициатив, обновление мебели в актовом зале, озеленению школьных коридоров и рекреаций, школьного двора..

Однако, существуют и проблемы в материально-техническом оснащении воспитательного процесса:

- актовый зал начальной школы по-прежнему не оборудован проектором;
- отсутствие мест собственного спортивного зала;
- отсутствие места для активного и спокойного отдыха обучающихся в коридорах и рекреациях, что не позволяет детям полноценно и безопасно отдохнуть на переменах, влечет риск эмоционального перенапряжения, травмирования, возникновения конфликтных ситуаций;
- отсутствие кабинета для индивидуальной работы специалистов социально-психологической службы с обучающимися и их родителями (законными представителями), что снижает качество работы данных специалистов, не позволяет создать доверительную обстановку и эффективно решать необходимые задачи;
- недостаточное по размерам помещение для хранения реквизита, составляющих оформления различных мероприятий, что ведет к потере реквизита, его порче и в результате – к необоснованной трате денежных средств и временного ресурса на его поиск, ремонт, изготовление или приобретение;

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.

2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.

3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

ЗАДАЧИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Обеспечить поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и укрепляющих его жизнь.

2. Продолжить работу по воспитанию нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному, способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей.

3. Совершенствовать систему семейного воспитания, направленную на повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовую и экономическую защиту личности ребёнка.

4. Продолжить работу, направленную на создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка.

5. Развивать и совершенствовать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования за счет привлечения партнёров, разработки сетевых программ.

6. Организовать работу, направленную на развитие коммуникативных умений педагогов, навыков работать в системе «учитель – ученик - родитель».

7. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.

12. Основные задачи развития МАОУ СОШ №9 на 2025-2026 учебный год.

Анализ работы МАОУ СОШ № 9 позволил сформулировать задачи стоящие перед педагогическим коллективом на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить работу по созданию условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования. Внедрить новые ФРП по истории и обществознания с 1.09.2025. Контролировать процесс реализации ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП.

2. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательного результата (анализ обученности показал около 50% классов имеют критический уровень качества знаний): нормализация учебной нагрузки, расписания уроков, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность (с выделение 8/9 классов – причина: критический уровень качества знаний)

3. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием ЭОР и единого цифрового ресурса ФГИС «Моя школа».

4. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений:

5. Продолжить практику открытых уроков по внедрению системы критериального оценивания, направленной на развитие самооценки и взаимооценки учащихся.

6. Организовать мониторинг личностных достижений.

7. Внести процедуру ВШК по объективности оценивания (по результатам внешних экспертиз, по анализу ПА и годовых результатов)

8. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2025/26 учебный год.

9. Организовать углубленное изучение математики в 5 классе.

10. Проанализировать результаты сформированности Функциональной грамотности в 4, 8-ых классах, разработать оперативный план решения проблем.

11. Внедрить федеральные методические рекомендации по организации инклюзивного обучения и работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

12. Внести в план ВСОКО промежуточный анализ эффективность организации ИОМ обучающихся на дому.

13. Внести изменения в структуры профессиональных объединений для повышения эффективности методической работы школы.

14. Разработать эффективный инструментарий для обеспечения процедуры мониторинга предметных, метапредметных, личностных результатов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402943

Владелец Орехова Светлана Юрьевна

Действителен с 26.01.2025 по 26.01.2026