

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Сысертский муниципальный округ

МАОУ СОШ № 9

**Приложение к
Основной образовательной программе
основного общего образования**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Школьное самоуправление»

7-9 классы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

с. Щелкун, 2025

Пояснительная записка

Школьное самоуправление - это участие обучающихся с различным уровнем активности в школьной самостоятельной жизни класса, школы, в которой каждый обучающийся может определить своё место и реализовать свои способности и возможности. Ученическое самоуправление обеспечивает развитие у учащихся самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельность ученического самоуправления в школе зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно - методического, социально-психологического характера, а также от педагогического руководства.

Занятия внеурочной деятельности будут проводиться на базе «Точка роста», созданного в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ , формирования социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

Занятия в рамках внеурочной деятельности по программе дают возможность саморазвития как непрерывного процесса, в рамках которого учащиеся приобретают способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию. В ходе занятий по программе «Школьное самоуправление» обучающиеся смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления.

Цели программы:

- поддержка и развитие ученического самоуправления МАОУ СОШ № 9;
- выявление лидеров в школьной среде;
- получение подростками определенного минимума знаний и умений лидерского профиля;
- формирование у старшеклассников активной гражданской позиции, организаторских способностей, развитие лидерских качеств личности.

Задачи программы:

- выявлять и развивать лидерские и организаторские навыки учащихся;
- формировать чёткую и осознанную гражданскую позицию и ценностное отношение к себе и другим;
- способствовать реализации творческого потенциала учащихся;
- повышать творческую и деловую активность учащихся;
- воспитывать «чувство локтя», ответственности за себя и других;
- создавать ситуации стимулирующие проявление лидерского потенциала;
- стимулировать учащихся к участию в решении насущных проблем ученического самоуправления.

Содержание программы внеурочной деятельности «Школьное самоуправление «Совет старшеклассников» 7-9 класс

Введение – 1 час

Вводное занятие. Игры на сплочение.

Анкетирование «Я – ученик», «Каков я в школе?» Знакомство с членами актива. Игры и тренинги. Игра: «Волшебный магазин», «Шарж», «Символика».

Ученическое самоуправление – 3 часа

Основы самоуправления. Понятие о сущности и механизмах развития различных самодеятельных добровольных объединений. Самоуправление – управление собой. Трудно ли управлять школой? Кто и чем управляет в школе? Смогу ли я управлять школой? Игра «Снежный ком».

7 ключей самоуправления. Программа «7 ключей самоуправления», практическая работа по семи ключам.

Модель и структура органа ученического самоуправления «Совет старшеклассников». Понятие о функциях органов самоуправления. Изучение существующей моделей ученического самоуправления.

Лидер – 4 часа

Психология лидера. Понятие «лидер». Черты характера лидера. Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность.

Многоликий лидер. Основные качества и способности лидера. Какими качествами должен обладать лидер? Лидер - созиадатель, лидер – разрушитель. Лидер – организатор, лидер – генератор Лидер – инициатор, лидер – эрудит.

Разбуди в себе лидера. Тест «Лидер ли я?» Мои лидерские качества. Проработка лидерских качеств.

Практикум «Чемодан лидера». Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти.

Самопрезентация – 3 часа

Самопрезентация. Основы самопрезентации.

«Школа ведущих». Основные навыки выступления. Работа над дикцией, разучивание скороговорок. Тренинг «Как вести себя на сцене».

Тренинг «Успешная самопрезентация». Тренинг.

Общение – 4 часа

Общение. Деловое общение. Понятие «деловое общение». Навыки делового общения. Отличия делового общения. Барьеры в общении.

Деловой стиль. Отличия делового стиля и его значение. Правила и принципы ведения деловых переговоров.

Уверенный ли вы человек? Тест «Уверенный ли вы человек?» Методы развития уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Способы уверенного отказа.

Я самоуверенный человек. Как преодолеть свою застенчивость? Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комplимент».

Команда лидера – 2 часа

Лидерство – я управляю собой и будущим! Беседа на тему что значит работать в команде. Алгоритм создания команды. Связь лидера и команды.

Коллектив – основа организаторской деятельности. Игры на выявление лидерской позиции, формирование команды. Тренинг «Создай команду».

Коммуникативные качества, самооценка – 3 часа

Коммуникативные качества. Самооценка. Понятие «коммуникабельность» Навыки успешной коммуникации.

Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и

корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.

Мой уровень самооценки. Тест на самооценку. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.

Конфликт – 2 часа

Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Игра «Научись говорить «СТОП», «Борьба с конфликтами».

Тренинг «Конфликт и пути его разрешения».

Виды и формы КТД – 4 часа

Коллективно-творческая деятельность. Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды и формы КТД. Классические КТД и личностно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Шесть этапов организации КТД (по С. А. Шмакову). КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера» и др.

Практикум «В копилку лидера». Игры коллективного знакомства и общения – «Верёвочка», «Заводила», «Весёлые футболисты», « Кто ты будешь такой?». Игры – поединки. Игры на сплочение команды.

Разработка КТД – 3 часа

КТД для старших школьников «Мы – лидеры!». Разработка КТД для старших школьников.

КТД для старших школьников «Мы – лидеры!». Проведение КТД для старших школьников.

Микро - игра «Киностудия». Разработка и проведение мероприятия для классного коллектива.

Ученическое самоуправление в России – 2 часа

Ученическое самоуправление в России. История развития добровольных объединений. Сущность и механизм самоуправления. Общественные детско-юношеские организации.

Подготовка проектов, презентаций. Защита проектов, презентаций.

Практикум «Оценим себя реально» - 1 час

Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов.

Итоговая игровая диагностика – 2 часа

Игра «Самоуправление - ключ к успеху». Интеллектуальная игра.

Презентация «Я – лидер». Подведение итогов работы.

Планируемые результаты программы внеурочной деятельности «Школьное самоуправление «Совет старшеклассников»

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помочь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки явлений и процессов;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений..

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты:

- приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;
- формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.
- осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);
- осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме;
- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развивает индивидуальные лидерские способности;
- формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности.

**Тематическое планирование программы внеурочной деятельности
«Школьное самоуправление «Совет старшеклассников»
7-9 класс**

| № П/П | Раздел, тема | Общее кол-во часов |
|--------------|--------------------------------------|---------------------------|
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Ученическое самоуправление | 3 |
| 3. | Лидер | 4 |
| 4. | Самопрезентация | 3 |
| 5. | Общение | 4 |
| 6. | Команда лидера | 2 |
| 7. | Коммуникативные качества, самооценка | 3 |
| 8. | Конфликт | 2 |
| 9. | Виды и формы КТД | 4 |
| 10. | Разработка КТД | 3 |
| 11. | Ученическое самоуправление в России | 2 |
| 12. | Практикум «Оценим себя реально» | 1 |
| 13. | Итоговая игровая диагностика | 2 |
| | Итого | 34 ч |

Календарно-тематическое планирование программы внеурочной деятельности
«Школьное самоуправление «Совет старшеклассников», 7-9 класс
(1 час в неделю, всего 34 часов)

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
|--|--|-----------------|------------------|------------------|
| Введение – 1 час | | | | |
| 1. | Вводное занятие. Игры на сплочение | 1 | | |
| Ученическое самоуправление – 3 часа | | | | |
| 2. | Основы самоуправления | 1 | | |
| 3. | 7 ключей самоуправления | 1 | | |
| 4. | Модель и структура органа ученического самоуправления «Совет старшеклассников» | 1 | | |
| Лидер – 4 часа | | | | |
| 5. | Психология лидера | 1 | | |
| 6. | Многоликий лидер | 1 | | |
| 7. | Разбуди в себе лидера! | 1 | | |
| 8. | Практикум «Чемодан лидера» | 1 | | |
| Самопрезентация – 3 часа | | | | |
| 9. | Самопрезентация | 1 | | |
| 10. | «Школа ведущих» | 1 | | |
| 11. | Тренинг «Успешная самопрезентация» | 1 | | |
| Общение – 4 часа | | | | |
| 12. | Общение. Деловое общение | 1 | | |
| 13. | Деловой стиль | 1 | | |
| 14. | Уверенный ли вы человек? | 1 | | |
| 15. | Я - самоуверенный человек! | 1 | | |
| Команда лидера – 2 часа | | | | |
| 16. | Лидерство – я управляю будущим! | 1 | | |
| 17. | Коллектив - основа организаторской деятельности | 1 | | |
| Коммуникативные качества, самооценка – 3 часа | | | | |
| 18. | Коммуникативные качества. Самооценка | 1 | | |
| 19. | Разные пути общения | 1 | | |
| 20. | Мой уровень самооценки | 1 | | |
| Конфликт – 2 часа | | | | |
| 21. | Конфликт. Управление конфликтом | 1 | | |
| 22. | Тренинг «Конфликт и пути его разрешения» | 1 | | |
| Виды и формы КТД – 4 часа | | | | |
| 23. | Коллективно – творческая деятельность | 1 | | |
| 24. | Виды и формы КТД | 1 | | |
| 25. | Шесть этапов организации КТД (по С. А. Шмакову) | 1 | | |
| 26. | Практикум «В копилку лидера» | 1 | | |
| Разработка КТД – 3 часа | | | | |
| 27- | КТД для старших школьников «Мы – лидеры!» | 2 | | |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|-----------|--|--|
| 28. | | | | |
| 29. | Микро - игра «Киностудия» | 1 | | |
| Ученическое самоуправление в России – 2 часа | | | | |
| 30. | Ученическое самоуправление в России | 1 | | |
| 31. | Подготовка проектов, презентаций | 1 | | |
| Практикум «Оценим себя реально» - 1 час | | | | |
| 32. | Практикум «Оценим себя реально» | 1 | | |
| Итоговая игровая диагностика – 2 часа | | | | |
| 33. | Игра «Самоуправление - ключ к успеху» | 1 | | |
| 34. | Презентация «Я – лидер» | 1 | | |
| | Итого | 34 | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402943

Владелец Орехова Светлана Юрьевна

Действителен С 26.01.2025 по 26.01.2026