

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Сысертский муниципальный округ

МАОУ СОШ № 9

Приложение к  
Основной образовательной программе  
основного общего образования

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«География Свердловской области»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

с. Щелкун, 2025

Программа курса внеурочной деятельности «География Свердловской области» составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа курса внеурочной деятельности отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Изучение курса направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования географического образа Свердловской области, ценностных ориентаций личности;

2) воспитание экологической культуры, основных географических особенностях природы, населения и хозяйства региона, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

3) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций.

На изучение курса отводится по одному часу в неделю в 8 и 9 классах.

## **Содержание программы**

### **РАЗДЕЛ 1. Общий обзор Свердловской области**

#### **Введение**

Свердловская область - субъект Российской Федерации. Дата образования Свердловской области. Современное административно-территориальное устройство: территории, подчиненные сельским администрациям, административные районы и города с подчиненными территориями, управленческие округа.

Что изучает география области. Роль географических знаний в комплексном изучении родного края. Значение краеведческой работы и знаний о родном крае для местного населения.

#### **Источники и методы изучения родного края**

Как изучать географию области. Источники географо-краеведческих знаний: учебная и научно-популярная литература, карты, атласы, периодическая печать, статистические и архивные материалы, устные сведения. Памятники природы, истории и культуры. Топонимика. Методы изучения географических природных и социально-экономических явлений: камеральные, экскурсионные, экспедиционные.

*Практическая работа 1. Знакомство с учебником по географии Свердловской области, географо-краеведческим атласом, альбомом контурных карт, стенными картами и другими источниками географической информации.*

#### **Географическое положение**

Площадь территории области (сравнение с другими регионами и государствами мира). Конфигурация территории: географические координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток. Границы, соседние республики и области.

Физико-географическое положение: положение по отношению к океанам, крупным природным регионам и природным зонам. Граница «Европа-Азия» на территории области.

Экономико- и политико-географическое положение: Свердловская область на политико-административной карте России (внутригосударственное положение), положение на стыке Западной и Восточной экономических зон. Изменение экономико-географического положения во времени.

Оценка физико-политико-экономико-географического положения.

*Практическая работа 2. Анализ географического положения области. Нанесение границ области на контурную карту. Определение географических координат крайних точек области, географического центра. Вычисление протяженности с севера на юг и с запада на восток. Вычисление расстояний до восточных и западных, северных и южных границ СНГ, России. Сравнение географического положения с другими областями Урала, России.*

## РАЗДЕЛ 2. Население и хозяйство

История заселения и хозяйственного освоения территории Свердловской области

Первоначальные сведения о населении территории современной Свердловской области по материалам археологических раскопок и древним литературным источникам.

Этапы в истории заселения и хозяйственного освоения территории.

Первый этап (конец XII - вторая половина XVI вв.) - связь с Новгородской землей и Московской Русью.

Второй этап (вторая половина XVI - конец XVII вв.) - поход Ермака, присоединение к территории Русского государства, возникновение первых городов. Преимущественное сельскохозяйственное освоение юго-восточной Зауральской части, возникновение крупных сельских поселений - слобод. Начало развития горнозаводской промышленности.

Третий этап (конец XVII - начало XIX вв.) - бурное развитие горнозаводского дела на Среднем Урале. В.Н. Татищев и В.И. де Геннин - выдающиеся государственные деятели, основатели Екатеринбурга. Династия горнозаводчиков Демидовых - основателей черной металлургии на Урале. Становление промышленной культуры Среднего Урала. И.И. Ползунов - изобретатель и конструктор паровой машины.

Четвертый этап (XIX - начало XX вв.) - признаки застоя в развитии горнозаводской промышленности на Среднем Урале. Возникновение новых отраслей промышленности: металлообработки и машиностроения, химической, лесной. Постройка первого русского паровоза Е.А. и М.Е. Черепановыми, изобретение радио А.С. Поповым. Расцвет камнерезного и гранильного искусства.

Пятый этап (советский период) - индустриализация, прием эвакуированных с запада предприятий во время Великой Отечественной войны. Милитаризация промышленного комплекса Среднего Урала. Начало проявления кризиса в базовых отраслях промышленности в 60-е годы.

Шестой этап (постсоветский период) - развитие хозяйства по пути рыночных отношений, создание новых форм собственности и организации производства, конверсия ВПК.

Изучение природы, населения, хозяйства региона. Крупнейшие исследователи и исследования. Первые исследователи природы. Современные исследования: крупнейшие научно-исследовательские институты, высшие учебные заведения и уральские географы, Свердловский филиал Русского географического общества.

Описания Среднего Урала в произведениях уральских писателей. Д.Н. Мамин-Сибиряк - создатель образов быта и природы Урала. П.П. Бажов - автор сказов о каменных богатствах и мастерах старого Урала.

*Практическая работа 3. 1. Нанести на контурную карту ареалы хозяйственного освоения в разные исторические периоды.*

*Показать в пределах ареалов наиболее крупные населенные пункты.*

*Творческая работа (для углубленного изучения). Составить подборку произведений известных писателей о Среднем Урале, быте, традициях населения.*

## География населения

Этнический состав населения и его формирование. Коренные национальности Среднего Урала: манси, башкиры, сибирские татары и пришлые народы. Образ жизни и основные занятия коренного населения в прошлом и настоящем.

Динамика численности населения Свердловской области. Периоды наиболее высокого и низкого прироста населения. Изменение численности населения в связи с особенностями

естественного прироста. Роль миграций в формировании и динамике численности населения в разные исторические периоды. Территориальные различия динамики населения.

Возрастной и половой состав населения как фактор и результат демографического развития области. Территориальные особенности полового и возрастного состава населения. «Старение» населения области. Проблема «невест» в сельской местности.

Карта плотности населения. Влияние природных условий и географии хозяйства на размещение и плотность населения. Главные полосы расселения Свердловской области.

Социальный состав населения и его изменение в постсоветский период под влиянием изменения социальных отношений. Современная социальная стратификация общества Среднего Урала и ее географические особенности.

Трудовые ресурсы Свердловской области, их количественная и качественная характеристика. Взаимосвязь с половозрастной структурой и демографическими процессами. Профессиональный состав трудовых ресурсов Среднего Урала в прошлом: рудознатцы, каменных дел мастера, углежоги, металлурги. Народные промыслы. Современный профессиональный состав трудовых ресурсов. Резкое преобладание занятых в тяжелой промышленности. Система подготовки кадров. Наиболее крупные центры профессиональной подготовки: Екатеринбург, Нижний Тагил, Каменск-Уральский, Серов. Использование трудовых ресурсов. Проблемы занятости трудовых ресурсов в современных условиях.

Городское население и его динамика. Процесс урбанизации, уровень и темпы. Типы городских поселений Свердловской области по происхождению, личности и выполняемым функциям. Горнозаводская часть области - наиболее урбанизированный район. Системы городских поселений: Екатеринбургская, Нижнетагильская, Серовская - их специфика.

Сельское расселение и его характерные особенности в различных природно-хозяйственных зонах. Деревенский приречный и притрактовый характер расселения. Облик уральской деревни в прошлом и настоящем.

Повышенный удельный вес несельскохозяйственных поселений в сельском расселении. Взаимосвязь городского и сельского расселения. Екатеринбургская городская агломерация.

Географические проблемы населения и трудовых ресурсов в Свердловской области.

*Практическая работа 4. Изучение населения области (по выбору учителя).*

Вычертите график динамики численности населения Свердловской области. Проанализируйте его. Увязите динамику населения с динамикой его естественного и механического движения.

Изучите карту плотности населения, выделите районы с высокой плотностью и попытайтесь объяснить причины их возникновения. Определите (способом наложения карт: физико-географической, климатических и плотности населения), какие экстремальные условия не благоприятствуют расселению людей?

Составьте круговые диаграммы структуры занятости населения России и Свердловской области. Сравните их, выявите и объясните различия. Выясните, в каких отраслях народного хозяйства работают ваши родители? Чем обусловлен выбор ими профессии? Где и кем работали ваши деды и прадеды? Кто из вас хотел бы продолжить семейную традицию в выборе профессии и почему?

География хозяйства

Хозяйственный комплекс Свердловской области в составе народно-хозяйственного комплекса Урала и страны. Уникальность комплекса: высокий уровень специализации на отраслях тяжёлой промышленности, тесная взаимоувязанность производств.

*Межотраслевые комплексы и отрасли государственного значения(специализации)*

Металлурго-химический комплекс - фундамент всего хозяйственного комплекса Свердловской области. Черная металлургия и ее характерные особенности: высокий уровень концентрации, дефицит сырья, низкая техническая оснащенность. Ведущие факторы размещения черной металлургии на территории области (сырьевой, экономико-географическое положение и исторический) и ее география.

Цветная металлургия области и ее отраслевой состав. Медная промышленность - старейшая отрасль цветной металлургии на Среднем Урале. Сырьевой фактор в размещении медеплавильной промышленности. Алюминиевая промышленность - наиболее молодая отрасль цветной металлургии Свердловской области. Влияние сырьевой базы и электроэнергетики на размещение производств алюминия в области. Производство никеля. Проблемы развития цветной металлургии: дефицит сырья и электроэнергии.

Взаимосвязь черной и цветной металлургии с химической промышленностью на основе комплексного использования сырья и утилизации отходов. Развитие производства азотных удобрений и пластмасс на основе коксования угля на Нижнетагильском металлургическом комбинате; производство серной кислоты и фосфорных удобрений на Красноуральском и Среднеуральском (СУМЗ - г. Ревда) медеплавильных комбинатах.

Химические производства, развивающиеся на привозном сырье: шинное и резинотехнических изделий, синтетических волокон.

Карты черной, цветной металлургии и химической промышленности.

Машиностроительный комплекс. Отраслевой состав. Ведущая роль тяжелого машиностроения (оборудование для горнодобывающей, металлургической промышленности, энергетическое оборудование). Изменение отраслевого состава машиностроения за послевоенный период: развитие радиотехнического, инструментального машиностроения. Взаимосвязь машиностроительного и металлурго-химического комплексов. Влияние трудовых ресурсов и научно-технической базы на размещение машиностроения в Свердловской области. Место военно-промышленного комплекса в машиностроении области и проблемы конверсии.

Карта машиностроительного комплекса.

Лесопромышленный комплекс. Состав комплекса (лесозаготовка, лесопильно-деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лесохимическая гидролизная промышленности). Углубленная переработка древесины и использование отходов, экологическая целесообразность дальнейшей разработки лесов. Роль железнодорожных магистралей Ивдель-Обь и Тавда-Сотник для развития и размещения предприятий комплекса. Карта лесопромышленного комплекса.

#### *Межотраслевые комплексы и отрасли внутриобластного значения (обслуживающие население и хозяйство Свердловской области)*

Топливно-энергетический комплекс. Состав комплекса. Топливно-энергетический баланс Свердловской области и его изменение. Основные поставщики топлива.

Электроэнергетика. Несоответствие объемов производства и потребления электроэнергии. Проблемы и перспективы развития и размещения топливно-энергетического комплекса.

Карта топливно-энергетического комплекса Свердловской области. Крупнейшие электростанции: Рефтинская, Средне-уральская, Белоярская (АЭС), Краснотурьинская.

Комплекс отраслей по производству строительных материалов. Состав комплекса. Взаимосвязь комплекса с другими отраслями промышленности и межотраслевыми комплексами. Цементная промышленность и ее связь с черной металлургией. Асбестовая промышленность - отрасль государственной специализации. Производство стеновых материалов (кирпич, железобетонные изделия) и их тяготение к потребителю. Стекольная промышленность.

Карта комплекса по производству строительных материалов. Невьянск, Сухой Лог (производство цемента), Асбест. Проблемы развития промышленного комплекса. Создание совместных предприятий, предпринимательство в промышленности.

Агропромышленный комплекс. Специфические особенности агроклиматических ресурсов: недостаточное количество тепла в северных районах, поздние весенние и ранние осенние заморозки в южных районах, переувлажненность северо-восточной части области. Структура земельного фонда, малый удельный вес сельскохозяйственных угодий и посевных площадей. Низкое естественное плодородие почв, каменистость и маломощность горных почв.

Карта агроклиматических ресурсов. Социальные факторы, влияющие на развитие и специализацию сельского хозяйства: высокий уровень урбанизации центральной и южной частей области, слабая транспортная обеспеченность северо-востока.

Сельское хозяйство - основа агропромышленного комплекса. Животноводство в структуре сельского хозяйства области, молочно-мясная специализация животноводства. География животноводства. Структура растениеводства: выращивание зерновых (яровая пшеница, озимая рожь, ячмень), овощеводство и картофелеводство. География растениеводства.

Неоднородность специализации и уровня развития сельского хозяйства. Три зоны сельскохозяйственной специализации: пригородная овоще-картофеле-молочная, предуральская и зауральская мясо-молочно-зерновая, северо-восточная мясного животноводства с очагами полеводства. Карты сельскохозяйственного производства.

Промышленность по переработке сельскохозяйственной продукции: молочная, мукомольная, мясная. Ориентация пищевой промышленности на потребителя.

Производство машин, минеральных удобрений и комбикормов для сельского хозяйства.

Проблемы агропромышленного комплекса Свердловской области как части Нечерноземной зоны России. Развитие личных подсобных хозяйств.

Становление и развитие новых социальных отношений в сельском хозяйстве.

Комплекс по производству товаров народного потребления и сфера услуг. Состав комплекса, относительно низкий уровень развития комплекса. Факторы размещения легкой промышленности Свердловской области: потребительский и необходимость использования свободных женских трудовых ресурсов.

Сфера услуг Свердловской области: бытовое, торговое, медицинское, культурно-просветительное обслуживание населения и их география. Народное образование, географические особенности школьного обслуживания. Иерархия центров обслуживания населения. Основные региональные центры сферы услуг: Екатеринбург, Нижний Тагил, Серов, Каменск-Уральский, Красноуфимск, Ирбит, Тавда. Малый бизнес в сфере обслуживания. Карты легкой промышленности и сферы обслуживания.

Транспортный комплекс. Состав комплекса и роль отдельных видов транспорта в его структуре.

Ведущая роль железнодорожного транспорта во внешних перевозках и во внутренних перевозках массовых грузов. Густота железных дорог в пределах области и ее территориальные различия. Электрификация железных дорог. Крупные железнодорожные узлы и железнодорожные магистрали.

Автомобильный транспорт и его ведущая роль во внутриобластных перевозках. Густота автодорог с твердым покрытием в пределах области и её территориальные различия. Важнейшие автодороги. Речной транспорт и его роль в северо-восточных районах. Основные судоходные реки: Тавда и Тура. Воздушный транспорт. Екатеринбургский аэропорт - один из крупнейших в стране. Трубопроводный транспорт. Трубопроводы, связывающие область с основными нефте- и газоносными районами страны: Бухара-Урал, Уренгой-Игрим-Серов-Нижний Тагил-Екатеринбург. Карты транспорта.

Внешние и внутренние связи. Характеристика структуры ввоза и вывоза: преобладание топлива, минерального сырья, продукции сельского хозяйства, легкой и пищевой промышленности - во ввозе и металла, проката, оборудования для тяжелой и горнодобывающей промышленности - в вывозе. Сырьевые грузопотоки с севера и северо-востока области и продукции обрабатывающих отраслей в обратном направлении.

Карты внешних и внутренних связей Свердловской области.

*Практическая работа 5. Оценка степени развития разных видов транспорта внешних экономических связей Свердловской области (по выбору учителя).*

1. Составление проекта развития транспортной системы одного из субрегионов Свердловской области.

Составление картосхемы территориальной структуры хозяйства и расселения в Свердловской области на основании карт расселения и транспорта.

*Составление картосхемы внешних экономических связей Свердловской области на основе статистических материалов.*

**Планируемые результаты освоения программы учебного курса внеурочной деятельности**

**«География Свердловской области»**

**Личностные результаты**

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,

сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные результаты**

Изучение учебного курса внеурочной деятельности способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

#### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

##### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критерииев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

#### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

#### **Предметные результаты:**

- прогнозировать геокультурное своеобразие территории Свердловской области как субъекта Российской Федерации;
- оценивать тенденции изменения природных, экономических и социокультурных процессов в регионе как составной части российского географического пространства;
- возможные изменения географических объектов на территории Свердловской области под действием природных и социокультурных факторов с учетом закономерностей их возникновения и развития;
- оценивать изменения в сложившемся региональном опыте хозяйственной деятельности под влиянием реформирования хозяйственного комплекса страны;
- объяснять закономерности размещения основных видов природных ресурсов и их территориальные сочетания;
- объяснять принципы рационального природопользования как элементы соционормативной культуры человека, последствия нарушения этих принципов для природы и жизни человека;
- понимать смысл былин, сказаний, преданий, поговорок как результат художественного осмысливания природных особенностей региона и культурно-исторических связей населения с природой мест проживания;
- знать особенности населения: численность, демографические процессы, половозрастную структуру, структуру занятости, темпы и уровень урбанизации, расселение;

- знать географию межотраслевых комплексов российского и областного значения, особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, соотношение уровней развития различных отраслей в хозяйственном комплексе региона;
- анализировать противоречия между традиционными и новыми видами хозяйствования в регионе и вытекающие отсюда проблемы;
- понимать географические особенности региона как уникального, самобытного геокультурного пространства, староосвоенного, милитаризированного, высокоурбанизированного субъекта Российской Федерации;
- уникальность и общечеловеческую ценность объектов, имеющих статус памятников природы и культуры.
- описывать географические особенности отдельных территорий в пределах Свердловской области; особенности отраслей и межотраслевых комплексов, внешнеэкономические связи, состав экспорта - импорта; связи между природными, культурно-историческим, экономическими и демографическими процессами;
- описывать территориальные различия условий жизни и хозяйственной деятельности людей в регионе;
- определять зависимость между рельефом и геологическим строением территории по тематическим картам: физической, геологической, тектонической, геоморфологической; взаимосвязи между типами растительности, почв, особенностями рельефа и режима увлажнения;
- Называть особенности географического положения Свердловской области, размеры территории, протяженность-границ, координаты крайних точек; численность, этнический состав населения, ареалы распространения основных этнических групп, особенности демографической ситуации в регионе, размещение городского и сельского населения, называть имена известных ученых, путешественников, выдающихся личностей, внесших вклад в освоение и изучение Среднего Урала; методы географических исследований, примеры современных географических исследований на территории Свердловской области.

#### **Тематическое планирование программы внеурочной деятельности**

№	Название темы	Кол-во часов	Лабораторные, практические работы
1	Введение	3	
2	География населения.	7	1
3	География хозяйства.	11	1
4	Экономическое районирование.	4	
5	Экология области.	4	1
6	Малая Родина.	4	1
	Резерв	1	
	Всего	34	4

## Календарно-тематическое планирование программы внеурочной деятельности «География Свердловской области»

Тема, урок	Количество часов	Дата		Краткое содержание (основные понятия)	УУД	Контролирующие материалы
		план	факт			
Введение.	3					<b>Практическая работа 1.</b> Знакомство с учебником по географии Свердловской области, географо-краеведческим атласом, альбомом контурных карт, стенными картами и другими источниками географической информации.
Урок 1. Особенности ЭГП Свердловской области.	1			Особенности экономико-географического положения		<b>Практическая работа 2.</b> Анализ географического положения области. Нанесение границ области на контурную карту. Определение географических координат крайних точек области, географического центра. Вычисление протяженности с севера на юг и с запада на восток. Вычисление расстояний до восточных и западных, северных и южных границ СНГ, России. Сравнение географического положения с другими областями Урала, России.
Урок 2. Развитие металлургии на Урале. Династия горнозаводчиков Демидовых.	1			Роль Демидовых как основателей металлурго-химического комплекса на Урале.		диктант
Урок 3. Развитие металлургии. Татищев В.Н.	1			Роль Татищева В.Н. в развитии горного дела на Урале.		
Раздел 3 . Население и хозяйство.	18					
Тема. География населения.	7					
Урок 4. Этнический состав населения.	1			Этнический состав населения и историю его	Устанавливать связи между природными, культурно-	

			формирования.	историческими, экономическими и демографическими процессами.	
Урок 5. Динамика численности населения.	1		Численность населения области	Анализировать таблицы и графики динамики численности населения, сопоставлять их со среднероссийскими показателями.	
Урок 6. Плотность населения.	1		Влияние природных условий и географии хозяйства на размещение и плотность населения, главные полосы расселения Свердловской области.	Читать карту плотности населения.	
Урок 7. Трудовые ресурсы.	1		Современные проблемы занятости трудовых ресурсов.		
Урок 8. Народные промыслы.	1				Индивидуальные сообщения об одном из промыслов на выбор учащихся.
Урок 9. Практическая работа 4. Изучение населения области.	1			Анализировать карту плотности населения, диаграммы, делать выводы.	Письменный отчет по работе.
Урок 10. Городское и сельское население.	1		Наиболее значительные системы расселения, особенности размещения городского и сельского населения.		
Тема. География хозяйства.	11				
Урок 11. Общая характеристика хозяйства.	1		Факторы, влияющие на отраслевую и территориальную структуру области.	Анализировать структуру хозяйства по картам и статистическим материалам.	<p><b>Практическая работа 3.</b></p> <p>1. Нанести на контурную карту ареалы хозяйственного освоения в разные исторические периоды.</p> <p>Показать в пределах ареалов наиболее крупные населенные пункты.</p> <p>Творческая работа (для углубленного</p>

						изучения). Составить подборку произведений известных писателей о Среднем Урале, быте, традициях населения.
Урок 12. МХК – фундамент всего хозяйственного комплекса Свердловской области.	1			Основные центры черной, цветной металлургии, химической промышленности.	Основные центры показывать и называть по карте.	
Урок 13. Машиностроительный комплекс.	1			Отраслевой состав комплекса.	Читать карту машиностроения.	
Урок 14. Лесопромышленный комплекс.	1			Состав комплекса.	Читать карту ЛПК	
Урок 15 .Топливно-энергетический комплекс.	1			Проблемы и перспективы развития и размещения ТЭК.	Уметь показывать по карте крупнейшие электростанции.	
Урок 16. Комплекс отраслей по производству строительных материалов.	1			Основные центры по производству строительных материалов.	Показывать основные центры по карте области.	
Урок 17. Агропромышленный комплекс.	1			Специфические особенности агроклиматических ресурсов.	Работать с картами сельскохозяйственного производства.	
Урок 18. Комплекс по производству товаров народного потребления и сфера услуг.	1			Состав комплекса	Показывать основные региональные центры сферы услуг: Екатеринбург, Нижний Тагил, Серов, Каменск-Уральский, Красноуфимск, Ирбит, Тавда.	
Урок 19.Транспортный комплекс.	1			Основные транспортные магистрали области.	Показывать основные магистрали по карте.	<b>Практическая работа 5. Оценка степени развития разных видов транспорта внешних экономических связей Свердловской области (по выбору учителя).</b>

						1. Составление проекта развития транспортной системы одного из субрегионов Свердловской области. Составление картосхемы территориальной структуры хозяйства и расселения в Свердловской области на основании карт расселения и транспорта. Составление картосхемы внешних экономических связей Свердловской области на основе статистических материалов.
Урок 20. Внешние и внутренние связи Свердловской области.	1			Внешние экономические связи области с субъектами РФ, странами ближнего и дальнего зарубежья.	Работать с картами внешних и внутренних экономических связей свердловской области.	На основе информации учебника с. 288 составить презентацию.
Урок 21. Практическая работа 6. Установление экономических связей Свердловской области.	1					Опорный конспект с показом внешних и внутренних экономических связей Свердловской области.
Раздел 4. Экономико-географические районы.						
Тема. Экономическое районирование.	4					
Урок 22. Экономическое районирование. Горнозаводской район.	1			Принципы выделения внутриобластных экономико-географических районов и их состав. Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения района.	Показывать по картам границы районов и их состав.	
Урок 23. Промышленное Зауралье. Лесопромышленное Зауралье.	1			Влияние ГП, природных, исторических, экономических условий на особенности хозяйственной	Определять по картам особенности ЭГП, основные виды природных ресурсов, главные особенности	Характеристика одного района на выбор учащегося.

				специализации.	расселения населения и размещения хозяйственных центров.	
Урок 24. Аграрно-промышленное Зауралье. Аграрно-промышленное Предуралье.	1			Влияние ГП, природных, исторических, экономических условий на особенности хозяйственной специализации.	Определять по картам особенности ЭГП, основные виды природных ресурсов, главные особенности расселения населения и размещения хозяйственных центров.	Практическая работа 7. Составление сравнительной характеристики двух районов.
Урок 25. Города Свердловской области.	1				Описывать облик городов-экономических центров районов и подрайонов.	Презентация о любом городе области на выбор учащегося.
Раздел 5. Экологические проблемы области.	4					
Тема. Экология области.	4					
Урок 26. Общая оценка экологической обстановки Свердловской области.	1			Причины и основные факторы возникновения экологически острых и кризисных ситуаций в области.	Работать с информационными и статистическими материалами, характеризующими экологические проблемы.	Индивидуальные сообщения о загрязнение окружающей среды по выбору учителя.
Урок 27. Основные пути рационального использования природных ресурсов.	1			Основные направления оптимизации природопользования в области.		
Урок 28. Охрана природы.	1			Систему особо охраняемых государственных территорий области: заповедников, заказников, памятников природы, природных национальных парков; охраняемые виды растений и животных; правила поведения человека на природе.	Описывать памятники природы и др.охраняемые территории своего региона, составлять экологический паспорт природных и хозяйственных объектов.	
Урок 29. Практическая работа 7. Анализ	1					Письменный отчет по работе.

экологических ситуаций.						
Раздел 6. Своя местность.						
Тема. Малая Родина.	4					
Урок 30. История села, население и хозяйство.	1			Особенности национального состава, основные отрасли хозяйства.	Выявлять влияние природных особенностей на условия жизни населения, на условия труда и отдыха.	
Урок 31. Практическая работа 8.	1			Особенности природы, хозяйства, экологической ситуации.	Проложить маршрут на бумаге.	Письменный отчет.
Урок 32. Практическая работа 8. Ч.2	1				Провести по маршруту, защитить свой маршрут.	Маршрут на местности.
Урок 33. Практическая работа 9. Оценка экологической ситуации «малой Родины».	1				Составить схематичный план с обозначением объектов, явлений экологического неблагополучия условными знаками, надписями.	План-схема.
Итого: 34 часа						
Резерв: 1 час						

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402943

Владелец Орехова Светлана Юрьевна

Действителен С 26.01.2025 по 26.01.2026