

Сысертский муниципальный округ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9
имени Героя Советского Союза А.И. Крапивина» село Щелкун



«РАССМОТРЕНО»
на заседании педагогического
совета Протокол от 28.08.2025 № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ № 9
_____ С.Ю. Орехова
Приказ от 26.08.2025 № 149/1-ОД

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Шахматы»

Возраст обучающихся: 8-14 лет
Срок реализации: 3 года.
Количество часов в год: 144 часа

с. Щелкун, 2025

Незыблемых законов в игре нет,
а есть творчество,
есть прекрасный мир идей.
Каленов А.В.

Программа «Шахматы» относится к общеразвивающим программам социально-педагогической направленности.

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё. Шахматы- одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока. Существует давний спор о том, что же такое шахматы- спорт или искусство? Безусловно – это игра двоих, т. е. соревнование на результаты игры, как всегда бывает в спорте. Но само умение хорошо играть – это уже искусство, ибо как и в искусстве, интеллектуальному творчеству в шахматах предела нет. Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки, и даже пешка, как Алиса в сказке, может стать королевой. А шахматные правила достаточно просты и доступны, а играть в них можно где угодно.

Шахматы открывают для детей новые горизонты познания, создают положительную мотивацию обучения, активно формирует личность.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление школьника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Нормативно – правовая база программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г. № 196»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Администрации Сысертского городского округа от 18.04.2019 №720 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Сысертском городском округе
- Устав МАОУ СОШ № 9.

Программа рассчитана на учащихся 8 – 14 лет. Дети 8-14 лет характеризуются возрастающим стремлением к общению, разбросом в выборе видов деятельности на основе широты интересов без стремления к глубине. В этом возрасте наблюдается рост развития воображения, относительное богатство жизненных впечатлений из-за содержательного общения с большим количеством взрослых. Это выражается в ощущении ценности собственной личности, содержательности суждений при активном восприятии мира. Наблюдаются также такие качества личности, как потеря непосредственности, доверчивость, неуравновешенность, неусидчивость, эгоцентричность.

В связи с этим программа направлена на формирование первоначальных детских убеждений, построенных на главных постулатах общечеловеческих ценностей, а также на создании ситуации успеха в шахматной игре и досуговой деятельности.

Программа «Шахматы» А.В. Каленова рассчитана как на детей 8 – 14 лет, так на более старших детей, кроме того, эта программа является программой спортивной школы олимпийского резерва. В отличие от этих программ в основе построения курса данной программы лежит принцип разнообразия (по сложности и содержанию материала), формирующий творческий потенциал ребенка.

Занятия ведутся на основе углубления интереса ребят к шахматной игре, шахматной грамотности и творчеству, развития индивидуальных возможностей детей, воспитания у них способности к волевой регуляции поведения.

Начальный образовательный уровень воспитанников шахматного объединения второй лиги достигается в результате усвоения краткой шахматной истории, шахматной азбуки, шахматной тактики, шахматной психологии (состязание умов и характеров), шахматной этики (уважение к партнеру, к шахматным школам и направлениям), а также в результате систематического личного участия в соревнованиях и турнирах.

Углубленный образовательный уровень достигается учащимися первой лиги шахматного объединения в результате усвоения системы взаимосвязанных основ комбинационной и позиционной игры, постигаемых методом сравнительного анализа шахматной игры различных шахматных школ и направлений.

Объем программы. Программа «Шахматы» рассчитана на 3 года обучения: 1 год обучения – 4 часа в неделю - 144 часа в год, 2-й год обучения- 144 часа в год по 4 часа в неделю, третий год обучения – 1 группа по 4 часа в неделю (144 часа). Увеличивается количество часов на практику.

Режим организации занятий. Проводятся сдвоенные занятия 1 или 2 раза в неделю. Занятия могут проводиться индивидуально, по подгруппам и всем составом объединения.

С целью осуществления дифференцированного подхода вся группа детей делится на малые подгруппы. С учётом санитарных норм оптимальный состав группы 10 человек. При таком составе педагог может работать индивидуально с каждым ребенком.

Количество часов на отдельную тему может меняться в зависимости от потребностей и интересов детей.

Цель и задачи программы

Цель программы – развитие творческих способностей детей посредством игры в шахматы.

Задачи на 1-й год обучения

1. развитие у детей интеллектуальных способностей, овладения детьми базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры;
2. развитие самостоятельности мышления, познавательных потребностей и жизненной активности.

Задачи на 2-й год обучения

1. формирование у детей интереса к шахматам как виду спорта;
2. воспитание у младших школьников уважения к своему противнику, к окружающим;
3. развитие адекватной самооценки детей, умения оценивать собственные силы, замечать ошибки противника, не допускать подобных в своей игре.

Задачи на 3-й год обучения

1. формирование у детей интереса к шахматам как виду спорта;
2. эмоционально – волевое развитие детей;

3. развитие адекватной самооценки детей, умения оценивать собственные силы, замечать ошибки противника, не допускать подобных в своей игре.

Ожидаемые результаты реализации программы

Поскольку шахматы по своей природе являются игрой с конечным и совершенно определённым результатом (выигрыш, проигрыш, ничья), основным критерием результативности освоения материала является успешная игра. Для проверки усвояемости материала также могут применяться тесты.

Личностные результаты:

- 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- 2) уважительное отношение к иному мнению,
- 3) наличие личностного смысла учения;
- 4) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 5) доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 6) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты:

- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) умение понимать причины успеха/неуспеха и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение базовыми понятиями.

Обучающиеся должны знать

- шахматные термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр и другие;
- названия шахматных фигур: пешка, король, слон, ладья, ферзь, конь
- ходы, в т.ч. шах и рокировку; нападение и взятие; взятие на проходе;
- названия и порядок следования 8 букв латинского алфавита;
- цель игры : мат, пат, ничья;
- приемы и способы матования одинокого короля;
- правила записи партии;
- правила поведения и поведения на турнирах.

Должны уметь:

- правильно называть фигуры, поля и линии на доске;
- правильно размещать доску и расставлять фигуры на ней;
- играть фигурами без нарушения правил;

- рокировать, ставить шах и мат в один ход;
- решать простейшие задачи;
- разыгрывать комбинации в 5 ходов;
- записывать партию до 10 хода;
- играть в турнире.
- продуктивно общаться со взрослыми и сверстниками

Содержание курса (ознакомительный уровень) 1 год обучения

Вводное занятие

Теоретические сведения: Презентация программы. Знакомство с правилами безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Практические занятия: Игра – путешествие. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в ДТО.

Тема 1: Знакомство с шахматами

Теоретические сведения: История возникновения игры в шахматы. Знаменитые чемпионы. Шахматные фигуры, шахматная доска, шахматные часы.

Практические занятия: Игра – театрализация «Знакомство с жителями шахматной страны».

Тема 2: Шахматная доска

Теоретические сведения: Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонтالي, вертикали, диагонали.

Практические занятия: Тактильное знакомство с доской. Счет клеток. Учебно – деловая игра «Направления на шахматной доске». Диагностическое исследование «Шахматный квадрат».

Тема 3: Расстановка фигур

Теоретические сведения: Латинские буквы на шахматной доске. Цифры на шахматной доске. Предназначение цифр и букв на шахматной доске.

Практические занятия: Учебно – деловая игра «Где живут фигуры?» Обучающая игра «Найди пешку».

Тема 4: Шахматная нотация

Теоретические сведения: Обозначение фигур на письме. Запись партии. Шахматное правило: белые всегда ходят первыми.

Практические занятия: Обучающая игра «Напиши меня». Игра – тренинг «Найди ошибку». Игра – тренинг «Белые начинают...». Тест-тренинг «Шахматная азбука»

Тема 5: Основные шахматные фигуры

Теоретические сведения: Пешка – самая стратегически важная фигура. Правило: пешки ходят только вперед. Уникальность и необычность пешки. Как бьет пешка. Король – самая главная фигура, которую нельзя бить. Понятия: шах и мат. Правило: король с королем не встречаются. Король и его свита. Ладья – прямолинейная бесхитростная фигура. Где место ладьи на шахматной доске, как она ходит. Преимущества ладьи над другими фигурами. Слон – одна из шахматных фигур. Происхождение названия фигуры. Где место слона на шахматной доске, как он ходит. Преимущества слона над другими фигурами. Белопольные и чернопольные слоны. Ферзь – могучая шахматная фигура. Происхождение термина. Где место ферзя на шахматной доске, как он ходит. Преимущества ферзя над другими фигурами.

Практические занятия: Тренинг «Учимся ходить пешками». Игра пешками. Игра пешками и королем, где цель – довести пешку до последней горизонтали. Игра «Волшебный мешочек». Игра

– викторина «Шахматная шкатулка». Игре пешками, королем и ладьей. Игра королем, ладьей, пешками, слоном. Игра «Угадайка».

Тема 6: Шах королю

Теоретические сведения: Что такое шах королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Защита от шаха.

Практические занятия: Дидактические задания «Шах или не шах?», «Дай шах», «Пять шахов». Игра-сравнение «Большая и маленькая».

Тема 7: Конь

Теоретические сведения: Происхождение термина. Где место коня в начальном положении на шахматной доске, как он ходит. Преимущества коня над другими фигурами. Ход коня. Взятие конем. Конь – легкая фигура.

Практические занятия: Графический диктант.

Тема 8: Мат

Теоретические сведения: Понятие шахматной игры «Мат». Отличие шаха от мата.

Практические занятия: Дидактическое задание «Мат или не мат». Решение задач на постановку мата в один ход. Диагностика «Мат Королю».

Тема 9: Игра всеми фигурами

Теоретические сведения: Особенности игры всеми фигурами. Шахматная партия.

Практические занятия: Игра по парам всеми фигурами из начального положения.

Тема 10: Ценность фигур

Теоретические сведения: Ценность фигур. Самая малая ценность и самая большая возможность.

Практические занятия: Игра по парам всеми фигурами из начальной позиции с учетом их ценности. Дидактическая игра «Сколько стоит».

Тема 11: Начало партии

Теоретические сведения: Общие рекомендации по разыгрыванию дебюта.

Практические занятия: Игра по парам всеми фигурами из начальной позиции. Игра на уничтожение фигур. Игра «Мои друзья».

Тема 12: Пат

Теоретические сведения: Отличия пата от шаха и мата. Ничья. Ничья при значительном преимуществе. Задачи при пате.

Практические занятия: Игра по парам всеми фигурами из начальной позиции. Игра «Мой мир».

Тема 13: Рокировка

Теоретические сведения: Понятие «Рокировка». Ценность и важность рокировки. Четыре правила рокировки.

Практические занятия: Игра по парам всеми фигурами с рокировкой. Игра «Куда прячется король?». Инструктаж по правилам поведения на улице и соблюдении Правил дорожного движения. Встреча с представителями районного шахматного клуба.

Тема 14: Различные виды матов

Теоретические сведения: Повторение линий. Понятие линейного мата. Матование двумя ладьями. Принцип параллельности. Постановка мата ферзем. Значение короля. Защита ферзя.

Практические занятия: Игра всеми фигурами. Упражнение «Воображаемая фигура». Решение задач на постановку мата ферзем.

Тема 15: Итоговое занятие. Шахматный праздник

Практические занятия: Соревнование и награждение отличившихся учащихся.

Тематический план (ознакомительный уровень)
1 год обучения

№	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Вводное занятие	1	1	2	Устный опрос
1	Знакомство с шахматами	2	8	10	Наблюдение, устный опрос
2	Шахматная доска	2	8	10	Тестовые задания
3	Расстановка фигур	1	9	10	Задачи, соревнование
4	Шахматная нотация	3	5	8	Тестовые задания
5	Основные шахматные фигуры	2	8	10	Устный опрос, графический диктант
6	Шах королю	2	8	10	Задачи
7	Конь	2	6	8	Наблюдение, устный опрос
8	Мат	2	8	10	Контрольная работа
9	Игра всеми фигурами	4	12	16	Наблюдение
10	Ценность фигур	2	6	8	Устный опрос
11	Начало партии	2	8	10	Наблюдение
12	Пат	1	5	6	Устный опрос
13	Рокировка	2	4	6	Контрольное задание
14	Различные виды матов	2	14	16	Шахматные задачи
15	Итоговое занятие Шахматный праздник	-	4	4	Соревнование
	Итого	30	114	144	

Календарный учебный график 1год обучения

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			Теоретическое занятие	1час	Вводное занятие	МАОУ СОШ № 9	Устный опрос
			Практическая игра	1час	Игра-путешествие		Наблюдение
1			Теоретическое занятие	2часа	Знакомство с шахматами		Устный опрос
1.1			Практика	2часа	Шахматная доска		Устный опрос
1.2			Тренировка	2часа	Шахматные фигуры		Устный опрос и наблюдение
1.3			Тренировка	2часа	Шахматные часы		Устный опрос и наблюдение
1.4			Практическая игра	2часа	Игра		Наблюдение
2			Лекция	2часа	Шахматная доска		Устный опрос и наблюдение
2.1			Практика	2часа	Тактильное знакомство с доской.		Наблюдение
2.2			Тренировка	2часа	. Счет клеток.		Устный опрос
2.3			Практическая игра	2часа	Учебно – деловая игра «Направления на шахматной доске».		Тестовые задания
2.4			Тренировка	2часа	Диагностическое исследование «Шахматный квадрат».		Тестовые задания
3			Лекция	1 час	Расстановка фигур		Устный опрос и наблюдение
3.1			Практика	1 час	Предназначение цифр и букв на шахматной доске.		Устный опрос
3.2			Практика	2 часа	Расстановка фигур		Решение задач
3.3			Практика	2 часа	Расстановка фигур		Решение задач
3.4			Практическая игра	2 часа	Обучающая игра «Найди пешку».		Тестовые задания
3.5			Игра	2 часа	Учебно – деловая игра «Где живут фигуры?»		Соревнование
4			Лекция	2 часа	Шахматная нотация		Устный опрос
4.1			Комбинированное занятие	2 часа	Обозначение фигур на письме. Запись партии.		Наблюдение, письменная проверка
4.2			Практическая игра	2часа	Обучающая игра «Напиши меня». Игра – тренинг «Найди ошибку».		Письменная проверка
4.3			Практическая игра	2часа	Игра – тренинг «Белые начинают...». Тест-тренинг «Шахматная азбука»		Письменная проверка
5			Лекция	2часа	Основные шахматные фигуры		Устный опрос

5.1			Практика	2 часа	Тренинг «Учимся ходить пешками». Игра пешками.		Устный опрос
5.2			Практика	2 часа	Игра пешками и королем, где цель – довести пешку до последней горизонтали.		Решение задач
5.3			Практика	2 часа	Игра пешками, королем и ладьей.		Решение задач
5.4			Практическая игра	2 часа	Игра королем, ладьей, пешками, слоном. Игра «Угадайка».		Письменная проверка
6			Лекция	2 часа	Шах королю		Устный опрос
6.1			Практика	2 часа	Дидактические задания «Шах или не шах?», «Дай шах», «Пять шахов».		Решение задач, наблюдение
6.2			Практика	2 часа	Шах ферзем, ладьей, слоном, пешкой.		Решение задач
6.3			Практика	2 часа	Защита от шаха.		Решение задач
6.4			Практическая игра	2 часа	Игра-сравнение «Большая и маленькая».		Письменная проверка
7			Лекция	2 часа	Конь		Устный опрос и наблюдение
7.1			Практика	2 часа	Взятие конем.		Решение задач
7.2			Практика	2 часа	Конь – легкая фигура.		Решение задач
7.3			Тренировка	2 часа	Графический диктант.		Тестовые задания
8			Лекция	2 часа	Мат		Опрос и наблюдение
8.1			Практика	2 часа	Дидактическое задание «Мат или не мат».		Устный опрос и наблюдение
8.2			Практика	2 часа	Решение задач на постановку мата в один ход.		Решение задач
8.3			Тренировка	2 часа	Диагностика «Мат Королю».		Контрольная работа
9			Лекция	2 часа	Игра всеми фигурами		Устный опрос
9.1			Теоретическое занятие	2 часа	Особенности игры всеми фигурами.		Устный опрос
9.2			Практика	2 часа	Шахматная партия.		Наблюдение
9.3			Лекция	2 часа	Игра по парам всеми фигурами из начального положения.		Устный опрос
9.4			Практика	2 часа	Игра по парам всеми фигурами из начального положения.		Наблюдение
9.5			Практика	2 часа	Игра по парам всеми фигурами из начального положения.		Решение задач
9.6			Практика	2 часа	Игра по парам всеми фигурами из начального положения.		Решение задач
9.7			Тренировка	2 часа	Игра по парам всеми фигурами из начального положения.		Письменная проверка

10			Лекция	2 часа	Ценность фигур		Устный опрос
10.1			Практика	2 часа	Игра по парам всеми фигурами из начальной позиции с учетом их ценности.		Устный опрос и наблюдение
10.2			Практика	2 часа	Игра по парам всеми фигурами из начальной позиции с учетом их ценности.		Решение задач
10.3			Практическая игра	2 часа	Дидактическая игра «Сколько стоит».		Контрольная работа
11			Лекция	2 часа	Начало партии		Наблюдение
11.1			Практическая игра	2 часа	Игра по парам всеми фигурами из начальной позиции.		Устный опрос и наблюдение
11.2			Практическая игра	2 часа	Игра на уничтожение фигур.		Устный опрос и наблюдение
11.3			Практическая игра	2 часа	Игра «Мои друзья».		Устный опрос и наблюдение
11.4			Практика	2 часа	Игра по парам всеми фигурами		Решение задач
12			Комбинированное занятие	2 часа	Пат . Задачи при пате.		Устный опрос и наблюдение
12.1			Практика	2 часа	Игра по парам всеми фигурами из начальной позиции.		Наблюдение
12.2			Практическая игра	2 часа	Игра «Мой мир».		Устный опрос и наблюдение
13			Лекция	2 часа	Рокировка		Наблюдение
13.1			Практика	2 часа	Четыре правила рокировки.		Устный опрос
13.2			Тренировка	2 часа	Рокировка		Контрольная работа
14			Лекция	2 часа	Различные виды матов		Наблюдение
14.1			Практика	2 часа	Матование двумя ладьями.		Решение задач, наблюдение
14.2			Практика	2 часа	Постановка мата ферзем.		Решение задач, наблюдение
14.3			Практика	2 часа	Игра всеми фигурами.		Решение задач, наблюдение
14.4			Практическая игра	2 часа	Упражнение «Воображаемая фигура».		Устный опрос и наблюдение
14.5			Практика	2 часа	Решение задач на постановку мата ферзем.		Решение задач, наблюдение
14.6			Практика	2 часа	Игра всеми фигурами.		Наблюдение
14.7			Тренировка	2 часа	Различные виды матов		Контрольная работа
15			Практика	2 часа	Итоговое занятие.		Устный опрос
15.1			Тренировка	2 часа	Шахматный турнир		Наблюдение, соревнование

Содержание курса (базовый уровень)

2 год обучения

Вводное занятие

Теоретические сведения: Знакомство с программой 2 года обучения. Правила техники безопасности в кабинете, здании, на улице. Правила поведения в чрезвычайной ситуации.

Практические занятия: Вспоминаем фигуры. Вспоминаем правила. Играем.

Тема 1: Различные виды матов

Теоретические сведения: Постановка мата ладьей. Защита ладьи. Повторение различных видов мата, его значение.

Практические занятия: Игра всеми фигурами. Решение задач на постановку мата двумя ладьями. Решение задач на постановку мата ладьей. Решение задач на постановку мата разными фигурами.

Тема 2: Запись партии

Теоретические сведения: Понятие «запись шахматной партии». Ее особенности. Обозначение. Значение. Разбор партий.

Практические занятия: Разыгрывание партии с записями.

Тема 3: Дебютные ошибки

Теоретические сведения: Повторение понятия «дебют». Возможные ошибки при разыгрывании дебюта. Значение концентрации внимания на качество игры в шахматы.

Практические занятия: Игра всеми фигурами. Диагностика «Игра всеми фигурами».

Тема 4: Основные тактические приемы

Теоретические сведения: Вилка. Происхождение термина. Нападение на две фигуры – один из приемов игры в шахматы. Преимущества вилки, защита от вилки, потери. Вскрытый шах. Алгоритм разбора партии со вскрытым шахом. Открытое нападение. Показательный разбор партии с открытым нападением. Связка. Защита. Другие возможности защиты. Показ тактических приемов в партии. Учебные партии. Важность их рассмотрения.

Практические занятия: Игра всеми фигурами. Соревнование с фишками. Сказка – театрализация «Открытое нападение». Игра «Ассоциации». Отработка приема «Связка». Разбор ситуаций. Игра всеми фигурами с учетом тактических приемов. Анализ партий.

Тема 5: Дебют

Теоретические сведения: Дебюты. Азы дебюта. Важность дебюта. Рассмотрение дебюта. Великие шахматисты.

Практические занятия: Разыгрывание дебюта. Анализ собственных шахматных партий. Зачёт «Детский мат».

Тема 6: Учебные партии

Теоретические сведения: Рассмотрение учебных партий – важный элемент игры в шахматы. Важность рассмотрения партий.

Практические занятия: Игра всеми фигурами. Игра с мячом.

Тема 7: Шахматный турнир

Практические занятия: Подготовка и проведение шахматного турнира.

Тема 8: Разбор партий в шахматных турнирах

Практические занятия: Практический разбор шахматных партий, которые играли в турнире. Игра с учетом «ошибок», допущенных в партиях.

Тема 9: Шахматные комбинации

Теоретические сведения: Комбинации на уничтожение защиты. Комбинации на отвлечение. Комбинации на завлечение. Комбинации на перекрытие.

Практические занятия: Игра с учетом различных комбинаций. Подготовка к шахматному празднику.

Тема 10: Итоговое занятие Шахматный праздник

Практические занятия: Проведение театрализованного представления для детей и родителей «Шахматный праздник». Выставка рисунков «Мы и шахматы».

Тематический план (базовый уровень) 2 год обучения

№	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Вводное занятие	1	3	4	Устный опрос
1	Различные виды матов	2	16	18	Наблюдение, задачи
2	Запись партии	2	8	10	Наблюдение, тестовые задания
3	Дебютные ошибки	2	10	12	Тестовые задания
4	Основные тактические приемы	3	15	18	Наблюдение
5	Дебют	2	16	18	Наблюдение, устный опрос, контрольное задание
6	Учебные партии	2	6	8	Наблюдение
7	Шахматный турнир	-	18	18	Соревнование
8	Разбор партий в шахматных турнирах	-	16	16	Устный опрос
9	Шахматные комбинации	3	15	18	Контрольное задание
10	Итоговое занятие Шахматный праздник	-	4	4	Соревнование
	Итого	17	127	144	

Календарный учебный график 2 год обучения

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			Комбинированное занятие	2 часа	Вводное занятие	МАОУ СОШ № 9	Наблюдение
			Практика	2 часа	Вспоминаем фигуры. Вспоминаем правила.		Устный опрос
			Практическая игра	2 часа	Игра всеми фигурами		Устный опрос и наблюдение
1			Лекция	2 часа	Различные виды матов		Устный опрос
1.1			Практическая игра	2 часа	Игра всеми фигурами.		Наблюдение
1.2			Практика	2 часа	Решение задач на постановку мата двумя ладьями.		Решение задач
1.3			Практическая игра	2 часа	Игра всеми фигурами.		Наблюдение
1.4			Практика	2 часа	Решение задач на постановку мата ладьей..		Решение задач
1.5			Практическая игра	2 часа	Игра всеми фигурами.		Наблюдение
1.6			Практика	2 часа	Решение задач на постановку мата разными фигурами		Решение задач
1.7			Практическая игра	2 часа	Игра всеми фигурами.		Наблюдение
1.8			Тренировка	2 часа	Различные виды матов		Письменная проверка
2			Лекция	2 часа	Запись партии		Устный опрос
2.1			Практика	2 часа	Разыгрывание партии с записями		Устный опрос и наблюдение
2.2			Практика	2 часа	Разыгрывание партии с записями		Устный опрос и наблюдение
2.3			Практика	2 часа	Разыгрывание партии с записями		Устный опрос и наблюдение
2.4			Тренировка	2 часа	Запись партии		Письменная проверка
3			Лекция	2 часа	Дебютные ошибки		Наблюдение
3.1			Практика	2 часа	Игра всеми фигурами.		Устный опрос
3.2			Практика	2 часа	Игра всеми фигурами.		Наблюдение
3.3			Практика	2 часа	Игра всеми фигурами.		Наблюдение
3.4			Практическая игра	2 часа	Диагностика «Игра всеми фигурами».		Устный опрос
3.5			Тренировка	2 часа	Дебютные ошибки		Письменная проверка
4			Лекция	2 часа	Основные тактические приемы		Устный опрос

4.1			Комбинированное занятие	2 часа	Открытое нападение.		Устный опрос и наблюдение
4.2			Практика	2 часа	Игра всеми фигурами. Разбор ситуаций.		Устный опрос и наблюдение
4.3			Тренировка	2 часа	Соревнование с фишками.		Соревнование
4.4			Практическая игра	2 часа	Игра «Ассоциации»		Устный опрос
4.5			Практика	2 часа	Отработка приема «Связка».		Устный опрос и наблюдение
4.6			Практика	2 часа	Игра всеми фигурами с учетом тактических приемов.		Устный опрос и наблюдение
4.7			Практика	2 часа	Анализ партий.		Устный опрос
4.8			Тренировка	2 часа	Основные тактические приемы		Письменная проверка
5			Лекция	2 часа	Дебют		Устный опрос
5.1			Практика	2 часа	Разыгрывание дебюта. Анализ собственных шахматных партий.		Устный опрос и наблюдение
5.2			Практика	2 часа	Разыгрывание дебюта. Анализ собственных шахматных партий.		Устный опрос и наблюдение
5.3			Практика	2 часа	Разыгрывание дебюта. Анализ собственных шахматных партий.		Устный опрос и наблюдение
5.4			Практика	2 часа	Разыгрывание дебюта. Анализ собственных шахматных партий.		Устный опрос и наблюдение
5.5			Практика	2 часа	Разыгрывание дебюта. Анализ собственных шахматных партий.		Устный опрос и наблюдение
5.6			Практика	2 часа	Разыгрывание дебюта. Анализ собственных шахматных партий.		Устный опрос и наблюдение
5.7			Тренировка	2 часа	Зачёт «Детский мат».		Тестовые задания
5.8			Тренировка	2 часа	Дебют		Контрольное задание
6			Лекция	2 часа	Учебные партии		Устный опрос и наблюдение
6.1			Практика	2 часа	Игра всеми фигурами.		Устный опрос
6.2			Практика	2 часа	Игра всеми фигурами.		Устный опрос и наблюдение
6.3			Практика	2 часа	Игра всеми фигурами.		Устный опрос и наблюдение
7			Теоретическая	2 часа	Подготовка к		Устный опрос

			ое занятие		шахматному турниру		
7.1			Практика	2 часа	Подготовка к шахматному турниру		Устный опрос
7.2			Практика	2 часа	Подготовка к шахматному турниру		Устный опрос и наблюдение
7.3			Практика	2 часа	Подготовка к шахматному турниру		Устный опрос и наблюдение
7.4			Практика	2 часа	Подготовка к шахматному турниру		Устный опрос и наблюдение
7.5			Тренировка	2 часа	Решение задач		Тестовые задания
7.6			Тренировка	2 часа	Решение задач		Тестовые задания
7.7			Тренировка	2 часа	Решение задач		Тестовые задания
7.8			Игра	2 часа	Шахматный турнир		Соревнование
8			Практика	2 часа	Разбор партий в шах. турнирах		Устный опрос Наблюдение
8.1			Практика	2 часа	Практический разбор шахматных партий, которые играли в турнире.		Устный опрос Наблюдение
8.2			Практика	2 часа	Практический разбор шахматных партий, которые играли в турнире.		Устный опрос Наблюдение
8.3			Практика	2 часа	Практический разбор шахматных партий, которые играли в турнире.		Устный опрос Наблюдение
8.4			Практика	2 часа	Практический разбор шахматных партий, которые играли в турнире.		Устный опрос Наблюдение
8.5			Практика	2 часа	Игра с учетом «ошибок», допущенных в партиях.		Устный опрос Наблюдение
8.6			Практика	2 часа	Игра с учетом «ошибок», допущенных в партиях.		Устный опрос Наблюдение
8.7			Практика	2 часа	Игра с учетом «ошибок», допущенных в партиях.		Устный опрос Наблюдение
9			Лекция	2 часа	Шахматные комбинации		Устный опрос
9.1			Комбинированное занятие	2 часа	Шахматные комбинации		Устный опрос
9.2			Практика	2 часа	Комбинации на		Устный опрос

					уничтожение защиты.		Наблюдение
9.3			Практика	2 часа	Комбинации на отвлечение.		Устный опрос Наблюдение
9.4			Практика	2 часа	Комбинации на завлечение.		Устный опрос Наблюдение
9.5			Практика	2 часа	Комбинации на перекрытие.		Устный опрос Наблюдение
9.6			Практическая игра	2 часа	Игра с учетом различных комбинаций.		Соревнование
9.7			Тренировка	2 часа	Решение задач		Тестовые задания
9.8			Тренировка	2 часа	Решение задач		Тестовые задания
10			Практика	2 часа	Подготовка к шахматному празднику.		Устный опрос Наблюдение
10.1			Игра	2 часа	Шахматный праздник		Наблюдение, соревнование

Содержание курса (продвинутый уровень) 3 год обучения

Вводное занятие

Теоретические сведения: Знакомство с программой 3 года обучения. Правила техники безопасности в кабинете, здании, на улице. Правила поведения в чрезвычайной ситуации.

Практические занятия: Участвуем в турнирах.

Тема 1: Шахматная нотация

Теоретические сведения: Обозначение фигур на письме. Запись партии.

Практические занятия: Участия в турнирах с записью партий.

Тема 2: Учебные партии

Теоретические сведения: Рассмотрение учебных партий – важный элемент игры в шахматы. Важность рассмотрения партий.

Практические занятия: Игра всеми фигурами.

Тема 3: Взятие на проходе

Теоретические сведения: Шахматный прием «Взятие на проходе». Его особенности. Влияние концентрации внимания и выдержки на исход партии.

Практические занятия: Игра всеми фигурами.

Тема 4: Правила игры в турнирах

Теоретические сведения: История возникновения правил игры в шахматы. Правила игры и поведения в турнире. Необходимость соблюдения правил.

Практические занятия: Игра всеми фигурами с учетом правил в турнирах. Разбор ситуаций.

Тема 5: Матование при помощи двойного шаха

Теоретические сведения: Разбор педагогом и одним из обучающихся партии с двойным шахом (лекция вдвоем).

Практические занятия: Игра всеми фигурами с применением теоретических знаний. Игра «Кто последний?».

Тема 6: Мат по 8 (1 –й) горизонтали

Теоретические сведения: Разбор педагогом и одним из обучающихся партии с двойным шахом (лекция вдвоем).

Практические занятия: Игра всеми фигурами с применением теоретических знаний. Конкурс сочинений «Моя любимая шахматная фигура», «Как в жизни мне помогают шахматы».

Тема 7: Операции с пешками

Теоретические сведения: Превращения пешек в различные фигуры. Выбор фигуры с учетом необходимости в определенной партии. Пешечные окончания. Эндшпиль. Рассмотрение партий с пешечными окончаниями. Понятие лишней пешки. Важность лишней пешки. Возможности пешки решить исход партии. Защищенная проходная пешка. Отдаленная проходная пешка.

Практические занятия: Игра всеми фигурами. Разыгрывание пешечных окончаний. Анализ и самоанализ партий обучающимися.

Тема 8: Изучение защиты Алехина

Теоретические сведения: Варианты защиты.

Практические занятия: Применения защиты Алехина в шахматных соревнованиях.

Тема 9: Разбор партий в шахматных турнирах

Практические занятия: Практический разбор шахматных партий, которые играли в турнире. Игра с учетом «ошибок», допущенных в партиях.

Тема 10: Как играть эндшпиль

Теоретические сведения: Происхождение термина. Ключевые позиции и идеи.

Практические занятия: Решение задач.

Тема 11: Пешечные окончания

Теоретические сведения: Правило квадрата. Проходные пешки. Пешка идёт на два поля. Образование проходной в окончании с лишней пешкой.

Практические занятия: Дидактическое исследование.

Тема 12: Ферзь против пешки

Теоретические сведения: Ферзь блокирует пешку. Пешка слоновая. Пешка ладьейная.

Практические занятия: Игра по парам всеми фигурами из начальной позиции с учетом их ценности.

Тема 13: Активный король в эндшпиле

Теоретические сведения: Ценность фигур.

Практические занятия: Игра по парам в эндшпиле.

Тема 14: Ладейные окончания

Теоретические сведения: Позиция Филидора. «Постройка моста» Правило «Тарраша». Ладья на предпоследней линии.

Практические занятия: Построение позиций. Игра в парах.

Тема 15: Шахматный турнир

Практические занятия: Подготовка и проведение шахматного турнира. Тренировочные партии.

Тема 16: Окончания с лёгкими фигурами и пешками

Теоретические сведения: Пешки слабые и сильные.

Практические занятия: Разбор позиций. Конкурс решения тематических задач. Сеансы одновременной игры.

Тема 17: Связка

Теоретические сведения: Абсолютная (1позиция). Относительная (3 позиции).

Практические занятия: Разбор позиций.

Тема 18: Двойная связка

Теоретические сведения: Как освободиться от связки (2 позиции). Может ли связанная фигура приносить пользу, если нельзя развязаться?

Практические занятия: Разбор позиций.

Тема 19: Комбинация, основанная на взаимодействии фигур

Теоретические сведения: Взаимодействие слона и коня. Взаимодействие ладьи и слона. Взаимодействие коня и ладьи. Взаимодействие двух слонов. Взаимодействие двух ладей. Взаимодействие ферзя и слона. Взаимодействие ферзя и коня.

Практические занятия: Позиции для решения. Задачи: мат в три хода с помощью комбинации.

Тема 20: Хорошие и плохие фигуры

Теоретические сведения: Ладья (10 позиций). Слон (6 позиций).

Ферзь

(4 позиции). Конь (10 позиций). Король (4 позиции).

Практические занятия: Разбор позиций. Конкурс решения тематических комбинаций.

Тема 21: Участие в турнирах на первенство района и области

Практическое занятие: Участие обучающихся в шахматных турнирах (командные и личные)

Тематический план (продвинутый уровень) 3 год обучения

№	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Вводное занятие	1	1	2	Устный опрос
1	Шахматная нотация	1	1	2	Тестовые задания
2	Учебные партии	1	9	10	Наблюдение
3	Взятие на проходе	2	8	10	Устный опрос
4	Правила игры в турнирах	2	6	8	Устный опрос
5	Матование при помощи двойного шаха	2	10	12	Наблюдение
6	Мат по 8 (1 –й) горизонтали	2	12	14	Наблюдение
7	Операции с пешками	4	14	18	Устный опрос
8	Защита Алехина	2	4	6	Наблюдение
9	Шахматный турнир	1	1	2	Соревнование
10	Как играть эндшпиль	2	6	8	Наблюдение
11	Пешечные окончания	2	2	4	Устный опрос
12	Ферзь против пешки	2	2	4	Наблюдение
13	Активный король в эндшпиле	2	2	4	Устный опрос
14	Ладейные окончания	2	4	6	Наблюдение
15	Шахматный турнир	2	4	6	Соревнование
16	Окончания с лёгкими фигурами и пешками	2	2	4	Наблюдение
17	Связка	2	4	6	Устный опрос
18	Двойная связка	2	2	4	Наблюдение
19	Комбинация, основанная на взаимодействии фигур	2	2	4	Устный опрос
20	Хорошие и плохие фигуры	2	6	8	наблюдение
21	Участие в турнирах на первенство района и области	-	2	2	наблюдение
	Итого	40	104	144	

Календарный учебный график 3 год обучения

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			Комбинированное занятие	2 часа	Вводное занятие	МАОУ СОШ № 9	Устный опрос и наблюдение
1			Комбинированное занятие	2 часа	Шахматная нотация		Устный опрос
2			Комбинированное занятие	2 часа	Учебные партии		Устный опрос и наблюдение
2.1			Практика	2 часа	Игра всеми фигурами.		Устный опрос и наблюдение
2.2			Практика	2 часа	Игра всеми фигурами.		Устный опрос и наблюдение
2.3			Практическая игра	2 часа	Игра с мячом.		Устный опрос
2.4			Тренировка	2 часа	Учебные партии		Контрольное задание
3			Лекция	2 часа	Взятие на проходе		Устный опрос и наблюдение
3.1			Практика	2 часа	Игра всеми фигурами.		Устный опрос и наблюдение
3.2			Практика	2 часа	Игра всеми фигурами.		Устный опрос и наблюдение
3.3			Практика	2 часа	Игра всеми фигурами.		Устный опрос и наблюдение
3.4			Тренировка	2 часа	Взятие на проходе		Контрольное задание
4			Лекция	2 часа	Правила игры в турнирах		Устный опрос
4.1			Практика	2 часа	Игра всеми фигурами с учетом правил в турнирах.		Устный опрос и наблюдение
4.2			Беседа	2 часа	Разбор ситуаций.		Устный опрос
4.3			Тренировка	2 часа	Правила игры в турнирах		Контрольное задание
5			Лекция	2 часа	Матование при помощи двойного шаха		Устный опрос
5.1			Беседа	2 часа	Разбор партии		Устный опрос и наблюдение
5.2			Практика	2 часа	Игра всеми фигурами с применением теоретических знаний.		Наблюдение

5.3			Практика	2 часа	Игра всеми фигурами		Устный опрос и наблюдение
5.4			Практика	2 часа	Игра всеми фигурами		Устный опрос и наблюдение
5.5			Практическая игра	2 часа	Игра «Кто последний?».		Наблюдение
6			Лекция	2 часа	Мат по 1-ой 8-ой горизонтали		Наблюдение
6.1			Практика	2 часа	Игра всеми фигурами с применением теоретических знаний.		Устный опрос и наблюдение
6.2			Практика	2 часа	Игра всеми фигурами с применением теоретических знаний.		Устный опрос и наблюдение
6.3			Практика	2 часа	Игра всеми фигурами с применением теоретических знаний.		Устный опрос и наблюдение
6.4			Практика	2 часа	Игра всеми фигурами с применением теоретических знаний.		Устный опрос и наблюдение
6.5			Практика	2 часа	Игра всеми фигурами с применением теоретических знаний.		Устный опрос и наблюдение
6.6			Тренировка	2 часа	Мат по 1-ой 8-ой горизонтали		Контрольное задание
7			Лекция	2 часа	Операция с пешками		Устный опрос
7.1			Лекция	2 часа	Эндшпиль.		Устный опрос
7.2			Практика	2 часа	Игра всеми фигурами.		Наблюдение
7.3			Практика	2 часа	Разыгрывание пешечных окончаний.		Устный опрос и наблюдение
7.4			Практика	2 часа	Разыгрывание пешечных окончаний.		Устный опрос и наблюдение
7.5			Беседа	2 часа	Анализ и самоанализ партий обучающимися		Устный опрос и наблюдение
7.6			Беседа	2 часа	Анализ и самоанализ партий обучающимися		Устный опрос и наблюдение
8			Лекция	2 часа	Защита Алехина		Устный

							опрос наблюдение
8.1			Практика	2 часа	Варианты защиты		Наблюдение
8.2			Практика	2 часа	Применение защиты		Наблюдение соревнование
9			Комбинированное занятие	2 часа	Шахматный турнир		Соревнование
10			Лекция	2 часа	Как играть эндшпиль		Устный опрос наблюдение
10.1			Тренировка	2 часа	Решение задач		Наблюдение
10.2			Тренировка	2 часа	Решение задач		Наблюдение
10.3			Тренировка	2 часа	Решение задач		Наблюдение
11			Лекция	2 часа	Пешечные окончания		Устный опрос
11.1			Практика	2 часа	Решение задач		Устный опрос наблюдение
12			Лекция	2 часа	Ферзь против пешки		Устный опрос
12.1			Практическая игра	2 часа	Игра по парам всеми фигурами		Соревнование
13			Лекция	2 часа	Активный король в эндшпиле		Упражнение на тему
13.1			Тренировка	2 часа	Игра по парам в эндшпиле		Наблюдение
14			Лекция	2 часа	Ладейные окончания		Опрос, письм. проверка
14.1			Практика	2 часа	Построение позиций.		Наблюдение тестовые задания
14.2			Практическая игра	2 часа	Игра по парам всеми фигурами		Наблюдение
15			Лекция	2 часа	Подготовка к шахматному турниру		Устный опрос
15.1			Практика	2 часа	Шахматный турнир		Соревнование
15.2			Практика	2 часа	Шахматный турнир		Соревнование
16			Лекция	2 часа	Окончания с лёгкими фигурами и пешками		Устный опрос и наблюдение
16.1			Тренировка	2 часа	Конкурс решения тематических задач		Тестовые задания
17			Лекция	2 часа	Связка		Устный опрос
17.1			Практическая игра	2 часа	Разбор позиций		Наблюдение, разбор ошибок
18			Лекция	2 часа	Двойная связка		Устный

							опрос
18.1			Практическая игра	2 часа	Разбор позиций		Разбор ошибок
19			Лекция	2 часа	Комбинация, основанная на взаимодействии фигур		Наблюдение опрос
19.1			Практика	2 часа	Задачи: мат в три хода с помощью комбинации		Тестовые задания
20			Лекция	2 часа	Хорошие и плохие фигуры		Наблюдение
20.1			Практические позиции	2 часа	Разбор позиций		Наблюдение , разбор ошибок
20.2			Практические позиции	2 часа	Разбор позиций		Наблюдение , разбор ошибок
20.3			Практика	2 часа	Конкурс решения тематических комбинаций		Соревнование
21			Практика	2 часа	Участие в турнирах на пер. района и области		Соревнование

Формы аттестации

Формы, методы контроля результативности обучения:

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, наблюдения педагога, решение этюдов, результативность участия в турнирах.

Способы фиксации учебных результатов программы:

- диплом;
- грамота;
- протокол соревнований.

Виды контроля:

- Предварительный контроль (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года. Проводится в начале года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса по всем видам учебной деятельности, выполнение упражнений, решение комбинаций и этюдов).

- Текущий контроль (проводится на каждом занятии в виде выполнения упражнений, решения этюдов).

- Тематический контроль (проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе).

- Итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце учебного года. Участие в турнире, соревнованиях).

Работа учащихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни).

1. **Высокий уровень освоения программы.** Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний, умений и навыков, высокий уровень сформированности УУД.

2. **Средний уровень освоения программы.** Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием

программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.

3. Низкий уровень освоения программы. Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Способы определения результативности программы 1-го года обучения

«*Лишь осознав свои ошибки и недостатки — можно сделаться большим мастером*», писал четвёртый чемпион мира по шахматам А. Алехин.

У юного шахматиста есть «минусы» в качестве овладения шахматным материалом, и педагог, как врач, прежде чем их устранить, должен провести диагностирование, в результате у подопечных начинает активизироваться творческий пульс.

Диагностику можно провести в начале обучения («Шахматный квадрат»), в промежутках («Шахматная азбука», «Графический диктант», «Мат королю», «Игра всеми фигурами», «Детский мат» и др.) и в конце учебного года («На выходе») в виде естественно-педагогического наблюдения, тестирования, использовании целевого мониторинга и др.

I. Диагностика «*на входе*» проводится с детьми 1-го года обучения в начале сентября, называется «**Шахматный квадрат**» (см. *приложение 1*). В ней дети отвечают на серию вопросов и выполняют не сложные задания. Проверяется предметный уровень и, уровень развития психических качеств на начало учебного года. Вводится следующая градация оценки: Базовый уровень – 1.1 – 1,5 баллов; средний – до 2-х; выше среднего – до 2,5; высокий – до 3-х баллов или, как в школе, по 5-ти бальной системе.

По результатам диагностики «*на входе*» можно судить об уровне сформированности интеллектуальных способностей и психических качеств каждого учащегося на начало учебного года.

II. Применительно к детям 1-го года обучения **на начальном этапе** усвоения шахматного материала, можно рекомендовать проведение теста-тренинга «**Шахматная азбука**» для изучения восприятия. (*Приложение 2*).

III. На следующем этапе подготовки начинающих шахматистов, проверка – выполнить зачётную работу под названием «**Графический диктант**» (См. *приложение 3*).

IV. Следующая промежуточная диагностика направлена на выяснение уровня освоения учащимися предметных знаний по темам шахматного курса: «*Мат одинокому королю*» (*тяжёлыми фигурами, двумя слонами, в центре доски*) и задач на «*Мат в 1 ход*» (*линейный, спёртый, фигурой, пешкой, превращением пешки в фигуру*). Зачёт: «**Мат королю**» (Методику проведения см. *приложение 4*).

Зачёт, как и все предыдущие диагностики, содержит в себе разноуровневые задания. Здесь, алгоритмы – «*Мат двумя слонами*» и «*Мат слоном и конём*» – имеют повышенный коэффициент сложности, поскольку, в шахматных партиях тот и другой встречаются редко, упор на их запоминание всеми учащимися я не делаю, а кто справляется с этими заданиями, получает дополнительные баллы.

V. Следующая промежуточная диагностика направлена на выяснение уровня освоения учащимися предметных знаний по темам шахматного курса: «**Игра всеми фигурами**». Это важный раздел, включающий в себя цикл тем: «Цель игры»; «Этика и правила игры»; «Длинная и короткая рокировка и её правила»; «Начальные сведения о дебюте». Данная диагностика осуществляется **экспресс-опросом**. (Подробно см. *приложение 5*).

VI. Следующая промежуточная диагностика «**Зачёт**» является текущей оценочной деятельностью, которая свидетельствует об освоении учащимися **опорной системы знаний** по темам шахматного курса: «Неправильные начала», «Детский мат», «Мат Легаля», «Дебют и 16 его правил».

Данный зачёт, как перекидной мостик к овладению следующей ступенькой шахматного мастерства. При правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона заданных задач, построенных на опорном учебном материале, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный успех ребёнка, как исполнение им требований стандарта и

соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»). Зачёт *«Детский мат»* (Методика отображена в *приложении 6*).

VII. Практические занятия подразумевают не только игру парами, но и обязательно *спортивную деятельность*. Выразить рост игровой компетенции детей первого года обучения можно через *план целевого мониторинга* шахматных турниров, который предусматривает «стройную систему постепенного приобретения и накопления практических знаний по организации шахматных соревнований, по правилам поведения во время партии, по спортивной дисциплине и по шахматной этике».

VIII. Итоговая диагностика «На выходе» содержит задания из серий диагностик и направлена на выяснение сформированности предметных умений и универсальных учебных действий к концу учебного года (*Приложение 7*).

Материалы портфолио в совокупности демонстрируют успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Оценка портфолио также ведётся на *критериальной основе*. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», с фиксированием опорного уровня и его превышения, что *«позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития»*.

Диагностические данные (тесты, экспресс-опросы, соревнования, зачёты, наблюдение и анализ сыгранных партий и т.д.), портфолио (грамоты, дипломы, сертификаты и т.д.) – определяют предметные результаты и результаты сформированности УУД у обучающихся 1 группы.

Кроме того, по уровням творческой и интеллектуальной одарённости, – нестандартное мышление, скорость мышления, способность высказать оригинальное решение, богатое воображение, способность рисковать, ярко выраженный интерес к занятиям, высокая увлечённость шахматами, повышенная познавательная и спортивная потребность, высокая критичность к результатам собственного труда, склонность ставить сверх трудные цели, стремление к совершенству, – выявляется группа обычно из 3-5 способных учеников с ярко выраженными творческими способностями в области шахмат, которым настоятельно рекомендуется продолжить обучение в ДТО «Шахматы» по программе «Шахматы» (Второй год).

Оценочные материалы

Тема	Форма оценочных материалов
Знакомство с шахматами	Диагностическое исследование «Шахматный квадрат»
Шахматная доска и шахматные фигуры	Тест-тренинг «Шахматная азбука»
Шахматная нотация	«Графический диктант»
Мат в 1 ход	Решение задач
Мат королю	Зачет
Игра всеми фигурами	Устный опрос
Дебюты	Зачет
Итоговые знания	Диагностическое исследование

Приложение 1

Оценочные материалы

Диагностическое исследование «Шахматный квадрат» уровня сформированности интеллектуальных компетентностей детей «на входе»

1. Посмотри внимательно на рисунок и скажи, чёрная рамка – это какая фигура: *квадрат*, *треугольник* или *окружность*?
2. Внутри рамки расположены клеточки какого цвета;

3. Можешь подсчитать сколько белых клеточек, сколько голубых;
4. Каких клеточек больше, почему?
5. Заштрихуй недостающую клеточку;
6. Сколько стало белых и голубых клеточек, используй слова: *больше* или *меньше*, или *поровну*;
7. Ты знаешь, как эта фигура называется? На какой предмет она похожа?
8. Нарисуй у себя в альбоме шахматную доску;
9. Расскажи, что ты знаешь о шахматах.
10. Знаешь ли ты правила игры в шахматы?

Приложение 2

Тест-тренинг «Шахматная азбука»

Задание №1. Цель: развивать пространственные представления.

Описание: педагог предлагает детям показать:

правую верхнюю клетку; левую нижнюю клетку;

правую нижнюю клетку; левую верхнюю клетку.

При этом повторяется правило положения шахматной доски перед началом партии.

Задание №2. Педагог просит назвать, кто стоит по отношению к Ферзю.

*Кто стоит **справа** от Ферзя?*

*Кто стоит **слева** от Ферзя?*

*Кто стоит **позади** Ферзя?...*

И так — с любой фигурой.

Задание №3. «Окончание слова». Цель: развивать скорость мышления.

Описание: Педагог говорит: «Отгадайте, что я хочу сказать» (предлагаются слоги, дети заканчивают слово на шахматную тематику). ПЕШ – **КА**, ПО – **ЛЕ**, КО – **РОЛЬ**, ЛА – **ДЬЯ**, ЧЕР – **НЬИ**, БЕ – **ЛЫИ**, ШАХ – **МАТЫ**, ЧЕМ – **ПИОН**, ТУР – **НИР**, ЧА – **СЫ**.

Задание №4. «Я – фотоаппарат». Цель: развивать память, внимание, упражнять в назывании шахматных фигур, позиций.

Описание: Педагог предлагает представить себя фотоаппаратом, который может сфотографировать любую ситуацию на шахматной доске. Ребенок в течение нескольких секунд рассматривает все фигуры, находящиеся на шахматной доске и возле нее. Затем закрывает глаза и перечисляет все, что ему удалось запомнить.

Задание №5. «Найди себе пару». Цель: развивать внимание, наблюдательность, формировать навыки общения.

Описание: Дети получают карточки с изображением фигур и карточки с их буквенным обозначением. Задание детям: найти пару и стать рядом.

Задание №6. «Не пропусти фигуру». Цель: развивать способность к переключению внимания, повторить названия шахматных фигур.

Описание. Играющие садятся в кружок и внимательно слушают слова, которые произносит педагог. Всякий раз, когда среди них встретится название шахматной фигуры, нужно встать-сесть.

Например: ДОРОГА, ТИГР, БЕРЕЗА, ЛОСЬ, САМОЛЕТ, БАРАН, ДУБ, РОЗА, ЗМЕЯ, **ЛАДЬЯ**, КУКЛА, ГРИБ, ШКОЛА, БЫК, ЗУБР, МАШИНА, **СЛОН**, МАЛИНА, ТОПОЛЬ, МУРАВЕЙ, ГВОЗДЬ, РОМАШКА, **ПЕШКА**, ВОРОБЕЙ, КАШТАН, МЕТЕЛЬ, ПАЛЬМА, КОРОЛЕВА, КИНО, КЕНГУРУ, **ФЕРЗЬ**, БАНАН, МЕТЛА, БАЛЕТ, КУВШИН, **КОРОЛЬ**, ТАКСИ, ЗВЕЗДА, ВОДА, ЛОШАДЬ, ПАЛЬТО, КНИГА, СОН, КРАСКА, МЁД, ЛОБ, **КОНЬ**...

Количество заданий можно увеличить, включая дидактические игры, игры-головоломки, ребусы, математические задачи и т.п.

Приложение 3

«Графический диктант»

Задание №1: Педагог называет фигуру: «*Конь*», – ребёнок с помощью карандаша или мелка пишет букву, которой она обозначается; «*Слон*», – ребёнок повторяет графические действия по обозначению данной фигуры и т.д. задание дублируется для записи всех фигур (Король, Ферзь, Ладья).

Здесь упоминается, что пешка не имеет обозначения в шахматной нотации.

Задание №2: Педагог называет фигуру и шахматное поле, на котором она находится, например, «Король c1», – ребёнок пишет букву, которой обозначается данная фигура и рядом с нею указывает название и номер шахматного поля.

Перед заданием необходимо повторить все буквы шахматной нотации, например, прочитав их хором со всеми учениками.

Педагог даёт серию таких заданий: «Ферзь f1», «Ладья g4», «пешка d7», «Слон h8» и т.д.

Задание №3: Цель: развивать скорость мышления, пространственное воображение.

Педагог предлагает решить задачу: Ферзь выше Ладьи; Ладья выше пешки; Король выше Ферзя. Расставь фигуры по росту.

Задание №4: Цель: развивать внимание, наблюдательность, графические навыки.

Педагог устанавливает на шахматной доске несколько фигур, требуется записать название и местонахождение каждой шахматной фигуры в порядке старшинства (т. е. король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка).

Задание №5: Педагог показывает на демонстрационной доске начало партии, – несколько ходов (3 – 4) белыми и чёрными фигурами. Учащийся должен воспроизвести в памяти и последовательно написать ходы фигур, пользуясь подробной записью шахматной нотации. (Например, 1. E2-e4 e7-e5; 2. Kg1-f3 Kb8-c6; 3. Kb1-c3 Kg8-f6; 4. Cf1-c4 Cf8-c5 ...)

Задание №6: «Я – фотоаппарат». Цель: *развивать память, внимание, упражнять в назывании шахматных фигур, позиций, развивать графические умения по написанию символов и обозначений, формировать навыки общения.*

Описание: Педагог предлагает представить себя фотоаппаратом, который может сфотографировать любую ситуацию на шахматной доске. Ребенок в течение нескольких секунд рассматривает все фигуры, находящиеся на шахматной доске; затем записывает номер и букву шахматного поля, на котором стоит та или иная фигура в блокнот, затем закрывает глаза и перечисляет всё, что ему удалось запомнить.

Приложение 4

Методика проведения диагностики «Мат Королю»

Данный зачёт дети сдают частями по темам в устной форме в несколько приёмов. Для сдачи может потребоваться два, три и даже четыре занятия. Важно, чтобы каждый ученик перед сдачей зачёта основательно подготовился к нему. Это достигается повторяющимися тренировочными упражнениями: сначала дети ищут решение, опираясь на накопленные знания; затем я показываю и рассказываю им алгоритм действий; дальше дети переходят на самостоятельное осмысление материала; потом они садятся парами и отрабатывают алгоритм в игровых ситуациях друг с другом; затем обмениваются парами и снова проходят алгоритм решения, – и только тогда, когда будут уверены и сами изъявят желание – показать и рассказать определённый алгоритм на определённую тему, будут выслушаны мной. Например, **зачёт по теме: «Мат одинокому королю ферзём»:** рассказывает каждый по отдельности ученик и, в зависимости от правильности, полноты и чёткости ответа, с учётом усложнённых вариантов задания (изменение расположения фигур на плоскости доски), – будет поставлен соответствующий балл по теме зачёта.

Перед зачётом «**Мат в 1ход**», даю урок на повторение «спертый мат», «линейный мат», «мат фигурами», «мат пешкой». Затем раздаю карточки с заданиями: «Поставить мат в 1 ход. Определи тему мата». По готовности, веду индивидуальный опрос. Применяются задачи 3-х уровней сложности.

Зачёт «Мат Королю»

(Цель: *научить самостоятельному решению задач, попутно происходит развитие психофизических функций: внимания, памяти, мышления, речи, ориентации на плоскости и др.*).

Задание №1: Задача №1: Например, Kphl, Fdl. Ke5. N.g2, h2;

Kpg8, Fb8, Lc8, п.g7, h7 Ход белых.

Задача №2: Например, Kpg1, Fb1, Lc1, п.b5, g2, h2;

Kpg8, Fd8, Kd3, п.d5, g7, h7 Ход черных.

Таких задач не менее 50 должен решить каждый ученик.

Задание №3: Показать алгоритм «Мат одинокому королю ферзём»;

Задание №4: Показать алгоритм «Мат одинокому королю двумя ладьями»; **Задание №5:** Показать алгоритм «Мат одинокому королю ладьёй»;

Задание №6: Показать алгоритм «Мат одинокому королю тяжёлыми фигурами в центре доски»;

Задание №7: Показать алгоритм «Мат одинокому королю двумя слонами»*;

Задание №8: Показать алгоритм «Мат одинокому королю с помощью коня и слона»*.

* задание повышенной сложности требует дополнительных баллов

Приложение 5

Диагностика «Игра всеми фигурами»

Цель диагностики: закрепить теоретические знания по основным темам курса, отработать их практически на игровых ситуациях тренировочного типа, привить детям этику шахматной игры и правила, которым обязан подчиняться каждый шахматный игрок, подвести детей к соревновательной деятельности.

В начале занятия детям предлагается ответить на вопросы:

1. Какова **цель игры**? (1. Что такое шах? Мат? Пат? 2. Как избежать пат в конце игры, когда у противника на доске остаётся мало материала? 3. Виды шахов. 4. Какие бывают маты?);

2. **Рокировка**. (1. Что такое рокировка? 2. Перечислить правила и запреты рокировки. 3. Зачем нужна рокировка? 4. Что грозит игроку, не успевшему сделать рокировку, почему?);

3. **Дебют**. (1. Что такое дебют? 2. Для чего нужны правила дебюта? 3. Что такое центр доски? 4. Покажите большой центр доски, назовите поля малого центра доски. 5. Зачем нужно завоёвывать центр доски? 6. Назовите: Первое правило дебюта, покажите на демонстрационной доске; Второе правило дебюта, обоснуйте; третье, ... десятое);

4. **Правила игры**. (1. Как вести себя в начале, в конце и во время игры? 2. Взялся – ходи! – Золотое правило шахматиста. 3. Отпустил фигуру, – значит сделал ход. 4. Что значит, сделал невозможный ход? (Поставил неправильно фигуру, не ушёл из-под шаха). 5. Какие наказания следуют за несоблюдением шахматных правил? Как ими пользоваться?).

В оценивании учитывается теоретическая и практическая составляющая.

Приложение 6

Методика зачёта «Детский мат»

Рассмотрим порядок сдачи зачёта. Например, одна из тем зачёта «Дебют и 16 его правил». Проверка осуществляется на практическом занятии по этапам: 1-ый – повторяем правила дебюта, которые освоили ранее, их 10; 2-ой – к ним добавляем ещё 6 новых правил, изученных накануне, и проговариваем несколько раз все правила дебюта с одновременным показом на шахматной доске. 3. После тщательного повтора, дети в произвольной очерёдности (по желанию) сдают зачёт, причём, кто с первого раза не справился, может тут же потренироваться среди ребят и сдать требуемый материал в нужном объёме и в качественном осмыслении. Получается живой «конвейер», – дети один за другим, на глазах у всех, учатся объяснять понятным языком суть вопроса, при этом ученики вправе оценивать правильность и полноту ответа товарища.

По следующей теме, например, «Детский мат» заготовлены карточки с разными вариантами «детского мата». Работа осуществляется следующим образом: 1. Дети делятся на мини-группы по 2-3 человека, каждая группа получает свою карточку; 2. Внутри группы они изучают, анализируют ходы, находят дебютные ошибки, делают выводы (на всё 5-7 минут); 3. Ведётся заслушивание одного из группы ученика у демонстрационной доски, с кратким анализом и выводом; 4. После выступления представителей со всех групп, карточки с вариантами перемешиваются и раздаются хаотично персонально каждому учащемуся. По мере готовности, каждый ребёнок подходит к педагогу и сдаёт зачёт по теме «Детский мат».

Все задания этого раздела мы стараемся отрабатывать по определённой схеме: сначала работа с коллективом всего класса, затем работа в группах, после – персонифицированная проверка; в начале рассматривается общий подход и указывается причина – *слабое поле f2 (f7) возле короля*, и неправильные ходы, влекущие за собой поражение в определённой позиции; затем позиция по

карточкам у всех разная, тем не менее причина та же, что и в рассмотренном случае – *слабое поле f2 (f7) возле короля*, опять неправильные ходы по защите данного поля, но уже другие, влекущие за собой снова поражение. И таких позиций можно составить сотни, все их рассматривать и запоминать не надо, достаточно **видеть слабые поля** в защите короля, **уметь рассчитывать** несколько вариантов ходов вперёд, чтобы **предвидеть** опасность и сделать **правильный выбор** ходов. Ученику достаточно проанализировать несколько позиций по данной теме, чтобы навсегда избавиться от «детского мата» как пережитка неопытности, после чего педагог может дать оценку его мастерству, поднимая его уровень на ступеньку выше прежнего уровня.

Приложение 7

Диагностическое исследование уровня сформированности универсальных учебных действий детей на шахматном материале

Часть I

A1. Отметь знаком (+) ряд пропущенных чисел. 11,12,...,16,17

- 1) 15,14,13 2) 13,14,15 3) 18,19,20

A2. Отметь знаком (+), какая длина у диагонали, если известно, что рядом с нею диагональ, за которой следует другая диагональ длиной в 2 шахматных поля.

- 1) 8 2) 6 3) 4

A3. Отметь знаком (+) выражение, значение которого равно количеству шахматных полей между малым центром доски и большим, если в большом 16

- 1) $16 - (2+2)$ 2) $16 - (3+3)$ 3) $8-2$

A4. Отметь знаком (+) ложное высказывание.

- 1) На шахматной доске 64 шахматных поля

2) Шахматная доска – прямоугольник

- 1) Доски для игры в шахматы могут быть любые: черно-белые, желто-коричневые, бело-голубые; деревянные, пластиковые или картонные – любого цвета и качества – всё зависит от материала, имеющегося у изготовителя.

A5. Отметь знаком (+), правильное высказывание:

- 1) Вертикали на шахматной доске обозначаются цифрами
2) Вертикали на шахматной доске обозначаются буквами латинск. алфавита
3) Вертикали на шахматной доске обозначаются матем. Знаками: $<> + =$

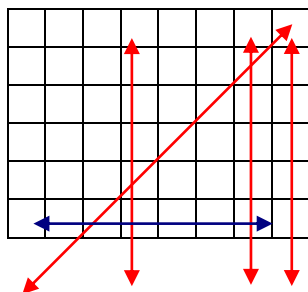
A6. Отметь знаком (+) выражение, где вместо точек нужно вставить слово «меньше» или знак «<»

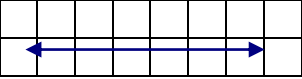
- 1) Белых полей ... , чем чёрных полей 2) Вертикалей ... , чем горизонталей
3) Лёгких фигур ... , чем пешек

A 7. Отметь знаком (+) верную формулировку «вертикали».

- 2) Вертикали – это прямые линии, состоящие из 8-и клеточек чередующихся цветов, и расположены на диаграмме с низу в верх (на настоящей доске – от игрока, играющего белыми к игроку, играющему черными).
3) Вертикали – это прямые линии, состоящие из 8-и клеточек чередующихся цветов, и расположены слева на право.
4) Вертикали – это линии, состоящие из 8-и клеточек одного цвета

A8. Отметь знаком (+) адреса шахматных полей, на которых изображены горизонтал.



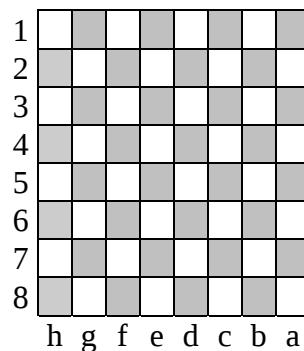
- 2)  1) a1-h1; a3-h3
d1-d8; g1-g8; h1-h8
3) d8-d1; g8-g1; h8-h1
4) a1-h8

А9. Отметь знаком (+) пропущенную букву в обозначении шахматных вертикалей: a, h, g, c, e, f, b

- 1) v 2) d3) s

А 10. Определи и отметь знаком (+), правильно обозначенные вертикали для играющего белыми фигурами:

- 1). A, h, g, c, e, f, b, d 3).
2). A, b, c, d, e, f, g, h



Часть II

В1. Реши задачу.

У Маши было 2 шахматных коня, 2 слона, 3 пешки. Сколько всего фигур было у Маши?

В2. Подсчитай, сколько стоят фигуры: 1 слон, 1 ладья, 4 пешки

В3. Измени фигуру.

С → форма → размер → цвет

Часть III

С1. Ферзь выше слона; Слон выше пешки; Король выше ферзя. Расставь фигуры по росту.

С2. Реши задачу.

Таня, Юра и Даша играли в шахматы, шашки и карты. Каждый выполнил только один род занятий. Таня не играла в карты, Юра не играл в карты и шашки. В какую игру играл каждый из ребят?

Таня _____ Юра _____ Даша _____

Проанализируй выполненную работу и заполни таблицу

Задания, которые мне было выполнить легко	
Задания, при выполнении которых у меня возникли сомнения	
Задания, которые мне было выполнять трудно	
Задания, которые мне было выполнить интересно	

Выполни цветовую самооценку работы

З - Я справился с заданием Ж - Испытываю затруднения К - Было трудно. Мне нужна помощь

Часть I	Часть II	Часть III