

Сысертский муниципальный округ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9 имени Героя Советского Союза  
А.И. Крапивина» с. Щелкун

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директор МАОУ СОШ № 9  
\_\_\_\_\_ Д.Д. Ежова  
Приказ от 07.04.2025г. № 41-ОД

**Отчёт о результатах самообследования**  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
“Средняя общеобразовательная школа № 9  
имени Героя Советского Союза А.И. Крапивина” с. Щелкун  
за 2024 год

с. Щелкун, 2025

## Раздел 1-2. Общая характеристика образовательной деятельности, система управления МАОУ СОШ № 9

Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности МАОУ СОШ № 9 за 2024 год, позволяющая выявить достоинства и недостатки ее деятельности по следующим направлениям: образовательная деятельность; система управления организацией; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; востребованность выпускников; качество кадрового обеспечения; качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения; качество материально-технической базы; функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Министерством образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017).

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались: формы государственной статистической отчетности по образованию; данные по результатам государственной итоговой аттестации; данные мониторингов качества образования различного уровня; результаты проверок контрольно-надзорных органов; результаты независимой оценки качества образования; результаты самодиагностики др.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 9 имени Героя Советского Союза А.И. Крапивина” с. Щелкун располагается по адресу: 624015, Свердловская область, Сысертский район, с. Щелкун, пер. Школьный, 1. Село Щелкун находится на расстоянии 25 километров от г. Сысерти, 75 километров от г. Екатеринбурга. Школа располагается в двух типовых зданиях, построенных в 1960, 1987 гг.

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 9 имени Героя Советского Союза А.И. Крапивина” с. Щелкун
Сокращенное наименование	МАОУ СОШ № 9
Тип	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Учреждение
Лицензия	Серия 66 Л01№ 0004842; Регистрационный номер: 18295. Дата выдачи: 26 февраля 2016 г. Срок действия лицензии: бессрочно
Свидетельство об аккредитации	Серия 66А01 № 0002633. Регистрационный номер: 9006. Дата выдачи: 16 мая 2016 г.
Устав	Утвержден постановлением Администрации Сысертского городского округа от 20.02.2024 № 614-ПА «Об утверждении Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения “Средняя общеобразовательная школа № 9 имени Героя Советского Союза А.И.

	Крапивина» с. Щелкун
Адрес	624015, Свердловская область, Сысертский район, с. Щелкун, пер. Школьный, 1
Директор школы	Светлана Юрьевна Орехова
Телефон	8 (34374) 6-92-29, 6-94-09
Адрес электронной почты	schelcun_shkola9@mail.ru
Сайт школы	<a href="http://shkola09.ru/">http://shkola09.ru/</a>
Учредитель образовательного учреждения	Администрации Сысертского городского округа

### Структура и органы управления МАОУ СОШ № 9

**Наблюдательный совет** является коллегиальным органом управления МАОУ СОШ № 9, имеющим собственную компетенцию в решении вопросов управления МАОУ СОШ № 9. Наблюдательный совет МАОУ создается в составе 5 человек.

Решение о назначении членов Наблюдательного совета или досрочном прекращении их полномочий принимается органом Администрации Сысертского городского округа, осуществляющим функции и полномочия Учредителя МАОУ (далее - Учредитель). Решение о назначении представителя работников МАОУ членом Наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий принимает руководитель МАОУ в порядке, предусмотренном Уставом МАОУ

**Педагогический совет** является постоянно действующим органом управления образовательного учреждения для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. В состав Педагогического совета входят: руководитель образовательного учреждения (как правило, председатель педсовета), его заместители, педагогические работники, в том числе педагог-психолог, старший вожатый, заведующий информационным центром, председатель родительского Совета и другие руководители органов самоуправления МАОУ СОШ № 9 , представитель учредителя.

**Методический совет** - коллективный общественный профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе членов педагогического коллектива образовательного учреждения в целях осуществления руководства методической деятельностью. Методический совет координирует работу методической службы, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной деятельности педагогического коллектива.

**Совет родителей МАОУ СОШ № 9** (далее – Школа) является коллегиальным органом управления школой и действует в соответствии с Уставом школы. Совет родителей Школы является общественным органом управления и работает в тесном контакте с администрацией Школы, Управляющим Советом школы, педсоветом и другими общественными органами управления и общественными организациями в соответствии с действующим законодательством. Совет родителей Школы создается с целью оказания помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса, внеурочного времени учащихся и социальной защиты учащихся. Советы родителей создаются и в каждом классе Школы как орган общественного самоуправления класса.

**Совет старшеклассников** является одной из форм самоуправления обучающихся. Ученическое самоуправление - управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников.

МАОУ СОШ № 9 сотрудничает с: Сысертским реабилитационным центром; МДОУ №5, №36 с. Щелкун; МБУК «Щелкунское социально-культурное объединение»; МУФСигТ «Стадион Щелкунский»; Комиссией по делам несовершеннолетних Сысертского городского округа; Центр занятости населения г. Сысерть; ЗАО «Щелкунское», МАОУ СОШ № 6 г. Сысерть.

## **2. Содержание подготовки обучающихся МАОУ СОШ № 9**

Виды реализуемых образовательных программ:

1. Основная образовательная программа начального общего образования. Нормативный срок обучения – 4 года.

2. Основная образовательная программа основного общего образования. Нормативный срок обучения – 5 лет.

3. Основная образовательная программа среднего общего образования. Нормативный срок обучения – 5 лет.

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Варианты 1 и 2. Нормативный срок обучения – 5 лет.

5. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ. (Варианты 7.1, 7.2).

6. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ. (Вариант 7.1, 7.2).

Программы внеурочной деятельности ФГОС НОО:

- «Разговоры о важном»
- «Орлята России»
- «Математика и конструирование»,
- «Здоровое питание»
- «Классные часы»
- «Мы любим петь»
- «Занимательная математика»
- «Веселые нотки»
- «ДО»Радуга»

Программы внеурочной деятельности ФГОС ООО:

- «Разговоры о важном»
- «Россия - мои горизонты»
- «Семьеведение»
- «ЮИД»
- «География Свердловской области»
- «Практикум по информатике»
- «Школьное самоуправление. Совет старшеклассников»
- «Практикум по обществознанию»
- «Школьный спортивный клуб»
- «ВПК «Гвардеец»
- «Школьный музей»
- «Экологический образ жизни»
- «Билет в будущее»
- «Классные часы»

Программы внеурочной деятельности ФГОС ООО ОВЗ:

- «Кукольный театр»
- «Столярное дело»
- «Классные часы»

Программы внеурочной деятельности ФГОС СОО:

- «Разговоры о важном»
- «Россия - мои горизонты»
- «Школьное самоуправление. Совет старшеклассников»
- «Школьный спортивный клуб»
- «ВПК «Гвардеец»
- «Школьный музей»
- «Билет в будущее»
- «Классные часы»

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в рамках деятельности центра «Точка роста»:

- «Линия Жизни»
- «Волонтерское движение «Трудовой десант»
- «Шахматы»
- «Робототехника»
- «Вязание на спицах и крючком»
- «Хореография»
- «Декоративное рисование»

*Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования*

Классы	Количество обучающихся на 01.09					углубленное изучение учебных предметов в 2024
	2020	2021	2022	2023	2024	
1	43	47	45	37	36	0
2	45	44	50	45	26	0
3	36	46	42	48	41	0
4	39	36	45	37	46	0
<i>1-4 классы</i>	<i>163</i>	<i>173</i>	<i>182</i>	<i>167</i>	<i>149</i>	0
5	43	39	35	44	35	0
6	35	44	42	33	39	0
7	35	35	49	42	30	0
8	32	37	33	46	43	0
9	26	34	45	40	53	0
<i>5-9 классы</i>	<i>171</i>	<i>193</i>	<i>204</i>	<i>205</i>	<i>200</i>	0
10	17	14	12	17	9	17
11	16	17	12	10	11	10
10-11 классы	33	31	24	27	20	27
АОПО с УО	13	14	13	15	22	0
<i>Итого</i>	<i>380</i>	<i>411</i>	<i>423</i>	<i>414</i>	<i>391</i>	27

В школе работает группа продленного дня. Правила приёма на обучение обучающихся в образовательное учреждение, порядок и основания для отчисления отражены в Уставе МАОУ СОШ № 9 соответствуют Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Основная масса детей проживает в селе Щелкуне, для детей из близлежащих населённых пунктов (с. Аверино, с. Абрамово, пп. Лечебный, Поляна, Габиевский и Трактовский, д. Космакова) организован подвоз на школьном автобусе.

Школа обеспечивает социальные гарантии участников образовательного учреждения, проводит большую работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Социальные категории	2022 год	2023 год	2024 год
Общее число детей	411	423	401
Неполные семьи	78	91	86
Опекаемые	4	8	7
Многодетные	78	80	74
Неблагополучные	3	1	3
Семье «группы риска»	6	1	3

В МАОУ СОШ № 9 обучаются дети с ОВЗ в рамках инклюзивного образования по адаптированным программам варианта 7.1, 7.2 и по адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, варианты 1 и 2 (22 человека).

### Раздел 3. Качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 9 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. Содержание образования в МАОУ СОШ № 9 определяется Основными образовательными программами НОО, ООО, СОО и адаптированными основными общеобразовательными программами образования детей с ОВЗ <https://shkola09.ru/sveden/education> и иными локальными актами.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Стратегия развития МАОУ СОШ № 9 определяется в рамках концепции модернизации Российского образования, приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, Программы развития МАОУ СОШ № 9 на 2024-2028гг., Программы антирисковых мер и направлена на достижение современного качества образования, которое отвечает потребностям личности, государства и обеспечивает вхождение новых поколений в открытое информационное общество.

МАОУ СОШ № 9 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Целью МАОУ СОШ № 9 является создание благоприятных материальных, социально – педагогических условий для непрерывного развития школы, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

1. Обеспечить доступное качественное образование для обучающихся с разными образовательными потребностями в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП.

2. Сформировать систему методической работы с целью совершенствования компетенций педагогических работников, развития кадрового потенциала школы.

3. Совершенствовать внутреннюю школьную систему оценки качества образования в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП.

4. Обновить материально-техническую базу ОУ для обеспечения качества непрерывной образовательной деятельности и реализации новых учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

5. Повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФООП.

6. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, развития и поддержки талантливых детей в урочной и во внеурочной деятельности.

7. Обеспечение реализации системы мер по преодолению неуспешности обучения, повышения уровня предметных и метапредметных результатов.

8. Расширение спектра программ дополнительного образования детей средствами образовательного Центра «Точка роста».

9. Организация и систематизация первичной профориентационной помощи, создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся.

10. Совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФООП.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Учебные планы МАОУ СОШ № 9 частью образовательной программы муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени Героя Советского Союза А.И. Крапивина» с. Щелкун, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

При реализации основных образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы из "Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499.

На базе МАОУ СОШ № 9 продолжает работу **Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (основан в 2021 году)**: в трёх лабораториях осуществляется образовательная деятельность по учебным предметам «Физика», «Химия» и «Биология»; дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Робототехника», «Линия жизни», «Трудовой десант», «Вязание на спицах и крючком»; программам внеурочной деятельности «Экологический образ жизни».

### *Сведения о значимых достижениях и результатах обучающихся*

#### *Центра "Точка роста" за 2024 год.*

##### *Школьный уровень*

15.02.2024, экологическая игра "Юные исследователи Урала",

➤ 29.02.2024, школьная конференция "Достижения современной науки", обучающиеся 4-х классов, организаторы обучающиеся 8-10 классов, участие.

➤ Март 2024, школьный конкурс "Ручейки добра", 1-5 классы, 23 человека, участие.

➤ 12.04.2024, защита индивидуальных проектов, обучающиеся 11 класса, 10 человек.

➤ 16.05.2024, презентация изобретения "Мой друг - робот", Харитонов Всеволод и Абдулхаков Данил, учащиеся 5 класса, победители.

➤ 30.09.2024, школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии, Родионова Анастасия и Насырова Диана, ученицы 8 класса, участие.

➤ 03.10.2024, школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике, Родионова Анастасия и Беспалов Данил, ученики 8 класса; Гордеева Ольга, ученица 9 класса, участие.

➤ 03.10.2024, Агитбригада «Защити природу!», 26 человек, учащиеся 5 класса, участие.

➤ 23.10.2023, презентация «Робот Вася», участники ДОП "Робототехника", 12 человек, участие.

➤ 11.10.2024, школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии, Абдулхакова Олеся, Родионова Анастасия, ученицы 8 класса; Закурдаев Иван, ученик 10 класса, призёры.

➤ 13.12.2024, школьный интеллектуальный марафон по математике, физике и информатике "Пытливые умы", команды 5-8 классов (по 6 человек), команда 6Б и команда 8Б - победители.

##### *Муниципальный уровень*

➤ Март 2024, муниципальный конкурс "Родники" (дистанционный уровень), Посохова Дарья, ученица 7Б класса, 1 место; Истомин Клим, учащийся 1Б, 1 место, Проженина Анна, учащийся 1Б класса, 2 место.

➤ 16.03.2024, муниципальный конкурс "Праздник числа Пи", Гордеева Ольга, учащаяся 8а класса, 3 место.

➤ Апрель 2024, муниципальная научно-практическая конференция обучающихся (дистанционный уровень), Насырова Диана, учащаяся 7Б класса, участие; Федотова Дарья, учащаяся 11 класса, 1 место.

➤ 07.04.2024, муниципальный конкурс "Малая медведица", Федотова София, Мухаматдинова Дарья, Панькова Софья, Харитонов Всеволод, Удинцев Дмитрий, Ермаков Илья, учащиеся 5-х классов, 3 место.

➤ 27.11.2024, муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии, Абдулхакова Олеся, ученица 8 класса, победитель; Родионова Анастасия, ученица 8 класса, призёр.

➤ 14.12.2024, муниципальная олимпиада по математике "Декарт подскажет" для учащихся 9-11 классов, Закурдаев Иван, Партин Дании, учащиеся 10 класса; Кумова Мария, Одирматов Амир, Прачко Ксения, Шекшеев Андрей, учащиеся 9 класс, участие.

➤ 10-21.12.2024, муниципальная научно-практическая конференция "Шаги в науку", Кузьмина Анна, ученица 11 класса и Закурдаев Иван, ученик 10 класса, участие.

➤ 10-21.12.2024, муниципальный конкурс рисунков и ДПИ "Мир науки глазами детей", 20 человек (4-9 классы), участие.

#### *Региональный уровень*

➤ 06.12.2024, Экологический диктант "Сбережем природу вместе", Бабайлов Богдан, ученик 11 класса, Харитонов Всеволод, ученик 6 класса, Насырова Диана, ученица 8 класса, дипломы III степени.

➤ Декабрь 2024, Региональный этапа Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского, Посохова Дарья, ученица 8 класса, диплом 2 степени.

#### *Федеральный уровень*

➤ Январь 2024, Всероссийская олимпиада «Умники России» по физике, 8-11 классы, 10 человек, участие.

➤ 04.11.2024-30.11.2024, Всероссийская олимпиада по биологии в рамках проекта "Центры образования "Точка роста": цифровой шаг с ЯКласс", Кузьминых Анна, Слободчикова Алёна, учащиеся 11 класса; Закурдаев Иван и Ахмедов Паша, ученики 10 класса; Зверев Данил, учащийся 9 класса, участие.

➤ 04.11.2024-30.11.2024, Всероссийская олимпиада по физике в рамках проекта "Центры образования "Точка роста": цифровой шаг с ЯКласс", Гордеева Ольга, ученица 9 класса, Беспалов Данил, учащийся 8 класса, участие.

➤ 04.11.2024-30.11.2024, Всероссийская олимпиада по информатике в рамках проекта "Центры образования "Точка роста": цифровой шаг с ЯКласс", Ахмедов Паша, Глухов Валерий, Закурдаев Иван, Мухаматдинов Егор, Назарова Зарина, Плотников Никита, Партин Даниил, Солдатенко Анастасия, Тонких Диана, Щукина Диана, учащиеся 10 класса, участие;

Бабайлов Богдан, Ильин Александр, Архипов Сергей, Низамова Ассоль, Немкина Кира, Аскарова Екатерина, Запащикова Дарья, Логинова Мария, Слободчикова Алёна, Кузьминых Анна, учащиеся 11 класса, участие.

### *3.1. Анализ реализации рабочей программы воспитания*

Целью воспитательной работы МАОУ СОШ № 9 является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 9 активно проводится по следующим направлениям: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Особенностью образовательно-воспитательной системы является воспитание позитивного отношения к получению знаний, желания самостоятельно получать знания, формирование положительной мотивации; создание условий для развития каждого обучающегося с учётом индивидуальных возможностей.

Формы работы с одарёнными обучающимися:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения;
- дополнительные занятия, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, консультации по возникшим вопросам;
- участие в предметных декадах, школьных и районных олимпиадах по математике, русскому языку;
- участие в конкурсах, интеллектуальных играх муниципального, всероссийского, международного уровня;
- организация посещения предметных и творческих кружков, а также спортивных секций по интересам;
- проектная деятельность;

- использование современных средств информации (Интернет, медиатека, предметные компьютерные развивающие программы, электронная энциклопедия);
- создание детских портфолио.

В целях создания организационно-управленческих условий для проведения *Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ)* и повышения объективности оценки образовательных результатов в МАОУ СОШ № 9:

-в МАОУ СОШ № 9 издан приказ о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, составлен график проведения олимпиад, утвержден состав оргкомитета школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 году. Материалы были опубликованы на официальном сайте школы;

- проведение ВсОШ осуществлялось в соответствии с утверждённым графиком  
 - все участники ВсОШ (были заранее внесены в единую информационную систему РБДО для назначения индивидуального шифра участника олимпиады);

-для проведения ВсОШ использовались материалы, поступившие в образовательное учреждение по закрытому каналу связи;

- ВсОШ по отдельным предметам проводилась в кабинетах, оборудованных средствами видеонаблюдения в присутствии общественного наблюдателя;

-на всех этапах подготовки, проведения и проверки Всероссийской олимпиады школьников МАОУ СОШ № 9 действовало в строгом соответствии с Методическими рекомендация по проведению Всероссийской олимпиады школьников;

-проверка работ в 2024 году проводилась по стандартизированным критериям (ключам) школьными предметными комиссиями с использованием видеонаблюдения.

*Результаты школьного тура ВсОШ - 2024*

№	Участник	Класс	Предмет	Максим альный балл	Итоговый балл	Статус	Рейтинг
1	Абдулхакова О. И.	8	География	50	28	Призер	9
2	Шакиров Р. Э.	6	История	76	65,79	Призер	14
3	Федотова С. Е.	6	Русский язык	100	55	Призер	8
4	Посохова Д. А.	8	Русский язык	100	50	Призер	6
5	Гордеева О. А.	9	Русский язык	100	60	Призер	5
6	Мельник М.В.	5	Литература	40	23	Призер	9
7	Трофимов И. Н.	5	Физкультура	81,95	82,99	Призер	28
8	Егоров П. А.	7	Физкультура	80,99	84,21	Призер	25
9	Мухаматдинов Е. Е.	10	Физкультура	95,74	117	Победитель	4
10	Глухов В. Э.	10	Физкультура	82,81	104,93	Призер	18
11	Леонтьева К. А.	5	Физкультура	85,22	86	Призер	14
12	Чамовских К. М.	7	Физкультура	84,91	89,73	Призер	23
13	Ахматуллина И. Н.	8	Физкультура	84,3	88,89	Призер	26

14	Насырова Д. А.	8	Физкультура	80,82	86,1	Призер	32
15	Гордеева О. А.	9	Физкультура	88,4	105,35	Призер	9
16	Чекунова В. Н.	9	Физкультура	87,73	99,51	Призер	14
17	Гордеева О. А.	9	Английский язык	50	40	Победитель	2
18	Абдулхакова О. И.	8	Биология	33	21	Призер	15
19	Родионова А. П.	8	Биология	33	18,4	Призер	24
20	Закурдаев И. В.	10	Биология	63	37,4	Призер	6

Результаты участия обучающихся МАОУ СОШ № 9 в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

РУССКОМУ ЯЗЫКУ 19 ноября 2024 г.

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Класс	ОУ	Максимальная сумма баллов	Набранная сумма баллов	Рейтинг	Статус
32	Бугуев Николай Андреевич	7	250107	100	26	24	Участник
76	Посохова Дарья Александровна	8	250107	120	18	25	Участник
86	Гордеева Ольга Алексеевна	9	250107	125	65	9	Призёр
150	Аскарова Екатерина Дмитриевна	11	250107	160	63	10	Участник

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (ДЕВУШКИ) 20-21 ноября 2024 г.

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Класс	ОУ	Максимальная сумма баллов	Набранная сумма баллов	Рейтинг	Статус
13	Ахматуллина Илона Николаевна	8	250107	100	70,64	13	Участник
14	Чамовских Ксения Михайловна	8	250107	100	56,67	14	Участник
19	Насырова Диана Айвазовна	8	250107	100	10,5	19	Участник
34	Гордеева Ольга Алексеевна	11	250107	100	65,9	11	Участник
35	Чекунова Виктория Николаевна	11	250107	100	59,28	12	Участник

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (ЮНОШИ) 20-21 ноября 2024 г.

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Класс	ОУ	Максимальная сумма баллов	Набранная сумма баллов	Рейтинг	Статус
19	Егоров Павел Андреевич	8	250107	100	37,33	19	Участник
52	Мухаматдинов Егор Евгеньевич	11	250107	100	33,28	27	Участник
53	Глухов Валерий Эмильевич	11	250107	100	26,83	28	Участник

ГЕОГРАФИЯ 18 ноября 2024 г.

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Класс	ОУ	Максимальная сумма баллов	Набранная сумма баллов	Рейтинг	Статус
13	Абдулхакова Олеся Илнуровна	8	250107	100	25	6	Участник

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 12 ноября 2024 г.

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Класс	ОУ	Максимальная сумма баллов	Набранная сумма баллов	Рейтинг	Статус
44	Бояринов Всеволод Евгеньевич	8	250107	38	0	22	Участник
81	Гордеева Ольга Алексеевна	9	250107	53	0	24	Участник

БИОЛОГИЯ 27 ноября 2024 г.

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Класс	ОУ	Максимальная сумма баллов	Набранная сумма баллов	Рейтинг	Статус
22	Абдулхакова Олеся Илнуровна	8	250107	41	25	2	Победитель
49	Родионова Анастасия Петровна	8	250107	41	15	19	Призёр
94	Закурдаев Иван Валерьевич	10	250107	83	20	9	Участник

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 28 ноября 2024 г.

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Класс	ОУ	Максимальная сумма баллов	Набранная сумма баллов	Рейтинг	Статус
30	Гордеева Ольга Алексеевна	9	250107	100	67	5	Призёр

*Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах в 2024 году*

Наименование мероприятий	Уровень	Сроки	Класс	ФИО участника	Результат
Олимпиада "Ближе к Дальнему"	Всероссийский	Февраль 2024	1	7 человек	Диплом победителя, 3 чел.
Олимпиада по окружающему миру	Муниципальный этап	Март 2024	3-4	11 человек	Диплом победителя
Олимпиада по окружающему миру	Всероссийский	Март 2024	3	1	1 место
Олимпиада по окружающему миру	Всероссийский	Март 2024	3	2	участие

Олимпиада по финансовой грамотности	Всероссийский	Март 2024	3	2	1 место
Олимпиада по финансовой грамотности	Всероссийский	Март 2024	3	2	участие
Математическая олимпиада «Праздник числа Пи»	Муниципальный	Март 2024		1	3 место
Интеллектуальный турнир по географии	Муниципальный	Май 2024		12	Участие
Всероссийская олимпиада в рамках проекта "Точка роста"	Всероссийский	Ноябрь 2024	8, 10, 11	5	Участие
Олимпиада по информатике для ЦО "Точка роста"	Всероссийский	Ноябрь 2024	10, 11	20	Участие
Олимпиада по физике для ЦО "Точка роста"	Всероссийский	Ноябрь 2024	9,10	3	Участие
Естественнонаучный фестиваль "Шаги в науку"	Муниципальный	Декабрь 2024	11 класс	2	Победитель, 1 чел
Естественно-научный фестиваль. Конкурс рисунков.	Муниципальный	Декабрь 2024	4-9	20	Диплом, 1 чел.
Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского	Региональный	Декабрь 2024	8	1	Диплом 2 степени

*Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»*

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП).

Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курсы ВД «Разговоры о важном» (1-11 класс), «Орлята России» (1-4 класс), «Школьный музей», «Юные инспекторы дорожного движения», «ВСПК «Гвардеец»», «Школьное самоуправление «Совет старшекласников»», «Волонтерское движение».

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курсы ВД «Математика и конструирование», «В мире книг», «Практикум по подготовке к ОГЭ по информатике», «Практикум по обществознанию», «Россия – мои

горизонты» (6-11 класс), «Билет в будущее» (6-11 класс), ДООП «Линия жизни». Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: курсы ВД «Экологический образ жизни».

Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: ДООП «Робототехника», ДООП «Вязание крючком и на спицах», ДООП «Декоративное рисование».

Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: курс ВД «География Свердловской области».

Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: курс ВД «Школьный спортивный клуб» по виду спорта каратэ «Кёкусинкай», ДООП «Шахматы».

Наименование мероприятия	Уровень	Дата проведения	Количество участников	Результат
Научно-практическая конференция «Уральский характер»	Муниципальный	Январь 2024	1	1 место
Научно-практическая конференция «Уральский характер»	Муниципальный	Январь 2024	1	Участие
Турчаниновский бал	Муниципальное	Январь 2024	12	Участие
Урок безопасности "Безопасность в социуме", "Информационная безопасность", "Финансовая безопасность" в рамках профилактического мероприятия "Дня профилактики"	Всероссийский	Февраль 2024	20 чел	Сертификат участника
Научно-практическая конференция обучающихся СГО	Муниципальный	Февраль 2024	1	1 место
Научно-практическая конференция обучающихся СГО	Муниципальный	Февраль 2024	1	Участие
Военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни»	Муниципальный	Февраль 2024	8	2 место
Смотр-конкурс ДОО младших классов	Муниципальное	Февраль 2024	15	Участие
Конкурс патриотической песни	Муниципальное	Февраль 2024	7	2 место
Лыжня России	Школьный	Февраль 2024	1	1 место
Лыжня России	Школьный	Февраль 2024	1	2 место
Конкурс игрушек на руку, театральные уроки	Школьный	Февраль 2024	17	Участие
Экологический конкурс "Родники"	Муниципальный	Февраль 2024	10	Участие
Военно-спортивная игра	Школьный	Февраль 2024	45	
Всероссийский конкурс чтецов "Живая классика"	Муниципальный	Февраль 2024	2	Участие 2 место
Конкурс "Малая медведица"	Муниципальный этап	Март 2024	9	3 место
Экологический конкурс "Родники"	Муниципальный	Март 2024	1	1 место
			4	Диплом победителя

Конкурс "Ручейки добра	Школьный этап	Апрель 2024	1 2	1 место 3 место
Областной тур конкурса "Уральский характер"	Областной	Апрель 2024	1	Участие
Конкурс "Вспомним. Мои земляки в Великой Отечественной войне.	Межрегиональный	Апрель 2024	1	Участие
Конкурс "Полицейский дядя Стёпа"	Муниципальный	Апрель 2024	1	1 место
День Эколят	Всероссийский	Апрель 2024	48	Участие
Конкурс "Вдохновение"	Муниципальный	Май 2024	1	Участник
Конкурс школьных музеев	Муниципальный	Апрель 2024	6	Участие
Диктант Победы-2024	Всероссийский	Апрель 2024	24	Участие
Акция «Безопасное колесо»	Муниципальный	Май 2024	1	2 место
Акция «Безопасное колесо»	Муниципальный	Май 2024	3	Участие
Олимпиада "Безопасные дороги"	Российский	Октябрь 2024	14	Участие
Конкурс чтецов "Басни Крылова"	Школьный	Октябрь 2024	16	Победитель, 3ч
Конкурс художественной самодеятельности, Год семьи	Школьный	Ноябрь 2024	351	Участие
Физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне"(ГТО)	Всероссийский	Ноябрь 2024	7	Участие
Интеллектуальный марафон "Пытливые умы"	Школьный	Декабрь 2024	75	Участие
Открытый муниципальный конкурс "Модный образ"	Муниципальный	Декабрь 2024	4	Призер, 1 чел.

Анализируя сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить что, организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий, все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности, воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа **основных школьных дел, мероприятий**, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Название мероприятия	Дата проведения	Количество участников / класс
Интеллектуальная игра «Студенческая пора»	25.01	16/10
Акция «Блокадный хлеб».	26.01	265/5-11
Первенство школы по лыжным гонкам	22.01-26.01	378/1-11
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	02.02	16/10-11
Вечер встречи выпускников	03.02	25/8-11
Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню	08.02	132/1-11

российской науки		
Лыжня России	10.02	18/1-11
День вывода советских войск из Афганистана	15.02	78/8-11
Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества.	19.02-29.02	381/1-11
Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню	04.03-07.03	381/1-11
Интеллектуальный марафон «Фестиваль наук»	19.03	78/3-11
Мастер-класс «Севастопольская роспись», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией. Классный час	18.03	376/1-11
Открытие мемориальной доски уроженцу нашего села, выпускнику Щелкунской средней школы Силка Дмитрию Евгеньевичу	21.03	42/10-11
Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»	27.04	25/8-11
Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.	12.04	301/1-11
Общешкольный субботник	26.04	369/2-11
Соревнования среди учащихся 9-11 классов по триатлону, поднятию гири, упражнениям на турнике и стрельбе, посвященной памяти Сергея Соснина	26.04	78/9-11
Акция «Окна Победы»	22-09.05	361/1-11
День Победы	02.05-11.05	369/1-11
Праздник «Последний звонок»	17.05	42/9,11
Мероприятие, посвященное Дню защиты детей «Школа безопасности»	24.05	381/1-11
Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний	01.09	390/1-11
Акция «Капля жизни», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	04.09	98/8-11
Международный день распространения грамотности	08.09	20/1
Общешкольный туристический слет «День здоровья»	12.09	351/1-11
Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей	28.09 – 02.10	21/1,8
КТД «День учителя» (концерт). День самоуправления	03.10	358/1-11
Праздник «Осенний бал»	23 – 27.10	312/1-11
Фотозона «Рядом с вечным», посвященная Международному дню школьных библиотек. Мастер-класс «Закладки для книг»	23 – 27.10	256/1-11
День памяти погибших при исполнении	08.11	203/5-11

служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (оформление стенда)		
День толерантности	16.11	212/5-11
День рождения Деда Мороза	18.11	140/1-4
Год семьи (концерт)	27.11	351/1-11
Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации	28.11	21/1
День здоровья	01.12	181/5-11
Викторина «Вспомним», приуроченная ко Дню Неизвестного солдата	04.12	28/5
День добровольца (волонтера)	05.12	297/1-11
Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации	12.12	196/1-11
Конкурс патриотической песни «Прекрасна ты, моя любимая Россия!»	Декабрь, 2024	305/1-11
КТД «Новогодний переполох»	22.12-25.12	295/1-11

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через: организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении; участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

*В МАОУ СОШ № 9 действуют следующие детские общественные объединения:*

Название объединения	Класс	Содержание деятельности
ДОО «Радуга»	121/2-4	Создание условий для самовыражения, самореализации, самосовершенствования каждого ребенка, воспитание толерантного отношения к людям, уважения к народным традициям, направление детских усилий на добрые и полезные дела, подготовка детей к самостоятельной жизни, воспитание личности, устойчивой в окружающем мире, умеющей сохранять и укреплять свое здоровье.
Отряд ЮИД	12/5-8	Создание условий с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного

		поведения на улицах и дорогах.
Школьный спортивный клуб	18/1-11	Добровольное общественное объединение, способствующее развитию физической культуры и спорта в школе.
Первичное отделение РДДМ	69/7-11	Реализации программы развития социальной активности обучающихся
Военно-спортивно патриотический клуб «Гвардеец»	15/5-11	Объединение, способствующего формированию у подрастающего поколения нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.
Школьный театр	7/1-4	Детский школьный театр создан на добровольном желании учащихся и их родителей (законных представителей). Театральная кружок способствует нравственному, интеллектуальному и общекультурному развитию не только юных артистов театра, но и его юных зрителей. Специфика театрального искусства создает особые предпосылки для формирования социально активной творческой личности, способной изменить мир и сделать его интереснее и добрее.

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. Школьный краеведческий музей МАОУ СОШ № 9 создан в начале 1995 года, а 21 июля 1995 года присвоено звание «Школьный музей» областной аттестационной комиссией № 076.

Помещение музея состоит из одного кабинета площадью 47 м<sup>2</sup>. Вместительность музея при проведении экскурсии составляет 30 человек. Экспонаты отражают историю школы, села, показывают быт, искусство народных умельцев, боевую и трудовую славу щелкунцев.

Школьный краеведческий музей состоит из следующих разделов: История школы, История села, Искусство народных умельцев, Боевая и трудовая слава земляков.

Основной фонд музея включает в себя 297 экспонатов основного и 98 экспонатов вспомогательного фонда. Большая часть из них принадлежит периоду Великой Отечественной войны 1941-1945гг.

Особое внимание в 2024 году в рамках деятельности школьного музея уделялось изучению истории села Щелкун, проводилась проектно-исследовательская деятельность обучающихся. Актив музея: 15 человек (обучающиеся 6-9 классов).

В МАОУ СОШ № 9 сложилась система работы по сохранению психического и физического здоровья школьников. Создана здоровьесберегающая инфраструктура школы, рациональная организация образовательного процесса, организация физкультурно-оздоровительной работы, просветительско-воспитательная работа. Традиционно в школе проводятся спортивные праздники, школьные соревнования по футболу, волейболу, баскетболу и лыжам. Формирование здорового образа жизни и профилактика заболеваемости осуществляется на учебных занятиях и занятиях в спортивных секциях, во время физкультурно-оздоровительных и спортивных

мероприятий, вопросы профилактики обсуждаются на классных часах и родительских собраниях. В рамках деятельности психологической службы школы осуществляется психологическое сопровождение процесса адаптации в период кризисного момента школьной жизни 1 класс – адаптация к школе, 5 класс – адаптация к обучению по программам основного общего образования.

Ежегодно обучающиеся участвуют в мониторинге по сохранению физического и психологического здоровья (социально-психологическое тестирование) обучающихся.

В школе ежедневно проводится ряд мероприятий, по сохранению физического здоровья обучающихся: выполнение специальных упражнений на релаксацию, упражнений для глаз при проведении ежедневной физкультурной пауза в середине урока и на переменах; утренняя гимнастика для учащихся начальной школы; организация и проведение спортивных соревнований среди обучающихся всех возрастных групп; проведение Дней здоровья и т.д.

Исходя из анализа реализации программы воспитания, следует отметить:

1. Работа педагогического коллектива в 2024 году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.

2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

3. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

Задачи на 2025 год:

1. Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;

2. Организация социально значимой деятельности обучающихся.

3. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

4. Продолжить работу по формированию у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных духовных и нравственных ценностях.

5. Повышать эффективность работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних через применение новых и инновационных технологий воспитания.

6. Продолжить работу по формированию у обучающихся здоровьесберегающих технологий через привитие бережного отношения к своему здоровью, культуры безопасности жизнедеятельности, профилактике вредных привычек.

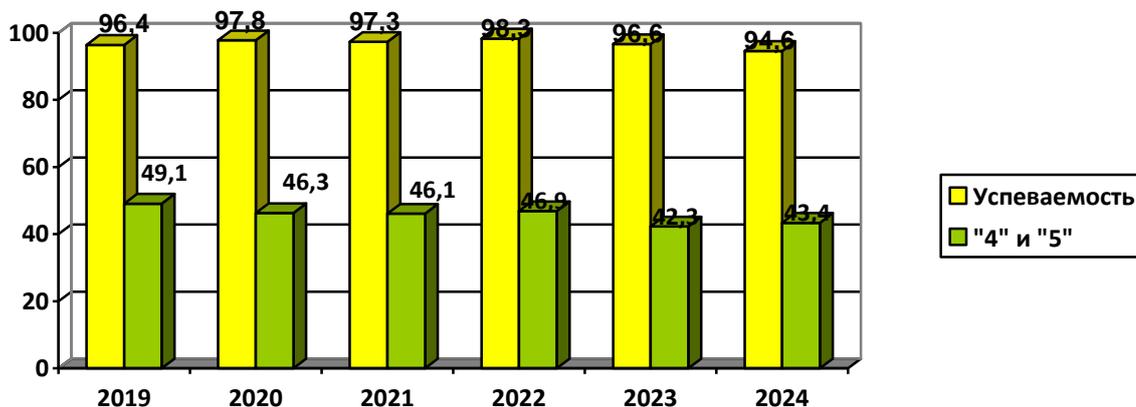
7. Продолжить работу по профилактике правонарушений среди обучающихся.

8. Создание условий для расширения внеурочной деятельности.

### *3.2. Анализ образовательных результатов МАОУ СОШ № 9*

Система оценки планируемых результатов освоения образовательной программы начального, основного и среднего общего образования выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС, а также нормативными документами образовательного учреждения. Система оценки формируется на основе результатов промежуточной аттестации учащихся (внутренней оценки) и итоговой аттестации обучающихся (внешней оценки). Основные формы

оценки планируемых результатов: внутренняя оценочная деятельность образовательного учреждения, мониторинг учебных результатов (отслеживание динамики образовательных достижений выпускников).



За последние три года прослеживается снижение уровня освоения основных образовательных программ на уровне основного общего образования. Обучающиеся начального общего и среднего общего демонстрируют стабильные результаты. Количество обучающихся, освоивших ООП на «4» и «5» составляет около 42%.

Проблема неуспешности обучающихся становится для педагогического коллектива одна из самых актуальных, поэтому приоритетным направлением образовательной деятельности МАОУ СОШ № 9 на 2025 год является повышение качества знаний обучающихся.

На основании Устава МАОУ СОШ № 9 осуществляет образовательную деятельность по адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебный план предусматривает 9-летний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Школьный учебный план определяет предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку обучающихся 1-го класса при 5-дневной учебной неделе, 2-9 классов по 5-дневной учебной неделе в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические, развитие психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК и другие) проводятся как в первой, так и во второй половине дня; их продолжительность 15-25 минут. Эти занятия проводятся учителем, логопедом, педагогом-психологом.

Обучение имеет коррекционно-направленный характер и максимально индивидуализировано как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса.

#### Мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся по АООП

Классы	Количество учащихся	Успеваемость, %	Отличники	На «4» и «5»	Качество знаний, %
2-4	8	87,5	0	1	12,5
5-9	11	100	0	4	36,4
Итого	15	93,7	0	5	24,5

По окончании 9 класса обучающиеся получают документ государственного образца (свидетельство об образовании).

### Сравнительные результаты Всероссийских проверочных работ

Назначение Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся с требованиями ФГОС и ФООП. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Год	Класс	Участие в ВПР											
		Русский язык				Математика				Окружающий мир			
		Кол-во	% успеv	«4» и»5»	Средняя отметка	Кол-во	% успеv	«4» и»5»	Средняя отметка	Кол-во	% успеv	«4» и»5»	Средняя отметка
2022	5 (4)	25	60	28	2,9	20	100	40	3,45	30	93,3	50	3,47
2023	4	36	88,89	72,23	3,66	43	91,7	72,09	4,0	43	97,67	83,72	4,09
2024	4	32	87,5	53,13	3,47	33	87,88	51,51	3,45	34	100	82,36	4,0

*В 2022 году обучающиеся 5-9-х классах выполняли всероссийские проверочные работы за прошлый год обучения.*

### Сравнительные результаты ВПР по русскому языку (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки)

Класс	Сдавали (количество участников)			Сдали на 2			Сдали на 3			Сдали на 4			Сдали на 5			Средняя отметка		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
<b>5 класс</b>	<b>37</b>	<b>31</b>	<b>40</b>	<b>45,95</b>	<b>64,52</b>	<b>57,5</b>	<b>27,03</b>	<b>25,81</b>	<b>25,0</b>	<b>16,22</b>	<b>9,68</b>	<b>17,5</b>	<b>10,81</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>2,5</b>	<b>2,6</b>
Сысертский ГО	796	642	909	41,83%	34,75	28,49	33,79%	35,46	37,29	19,1%	20,39	25,41	5,28%	9,4	8,8			
Свердловская область	45192	18512	51304	26,27%	26,97	22,84	37,15%	36,07	38,04	27,5%	27,51	29,0	9,08%	9,46	10,12			
<b>6 класс</b>	<b>44</b>	<b>39</b>	<b>26</b>	<b>40,91</b>	<b>30,77</b>	<b>34,62</b>	<b>31,82</b>	<b>30,77</b>	<b>34,62</b>	<b>22,73</b>	<b>33,33</b>	<b>26,92</b>	<b>4,55</b>	<b>5,13</b>	<b>3,85</b>		<b>3,13</b>	<b>3,0</b>
Сысертский ГО	631	664	814	48,97%	39,93	31,08	29,95%	31,26	38,45	18,38%	23,9	24,08	2,69%	4,91	6,39			
Свердловская область	43599	17394	47811	33,18%	31,57	27,03	37,23%	36,64	38,71	24,76%	26,45	27,91	4,83%	5,34	6,35			
<b>7 класс</b>	<b>23</b>	<b>47</b>	<b>38</b>	<b>91,3</b>	<b>17,02</b>	<b>50,0</b>	<b>8,7</b>	<b>40,42</b>	<b>28,95</b>	<b>0</b>	<b>31,9</b>	<b>15,79</b>	<b>0</b>	<b>10,63</b>	<b>5,26</b>		<b>2,8</b>	<b>2,76</b>
Сысертский ГО	574		778	56,62%	44,8	40,49	30,49%	14,1	38,95	12,02%	26,3	17,48	0,87%	4,8	3,08			

Свердловская область	41466		46777	35,61%	34,4	29,12	40,03%	39,8	41,91	20,93%	21,6	24,39	3,43%	4,1	4,58			
<b>8 классы</b>	<b>34</b>	<b>28</b>	<b>41</b>	<b>58,82</b>	<b>75</b>	<b>70,73</b>	<b>20,59</b>	<b>17,86</b>	<b>17,07</b>	<b>20,59</b>	<b>7,14</b>	<b>9,76</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2,44</b>		<b>2,32</b>	<b>2,43</b>
Сысертский ГО	632	446	762	56,96%	61,66	45,77	25,32%	15,7	24,1	15,51%	20,63	24,53	2,22%	2,02	5,6			
Свердловская область	38682	15605	44674	41,15%	39,98	34,34	30,27%	28,39	31,34	24,71%	26,39	28,66	7,28%	5,24	5,66			

### Сравнительные результаты ВПР по математике

Класс	Сдавали (количество участников)			Сдали на 2			Сдали на 3			Сдали на 4			Сдали на 5			Средняя отметка		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
<b>5 класс</b>	<b>33</b>	<b>28</b>	<b>39</b>	<b>36,36</b>	<b>39,29</b>	<b>35,9</b>	<b>21,21</b>	<b>35,71</b>	<b>35,9</b>	<b>27,27</b>	<b>10,71</b>	<b>23,08</b>	<b>15,15</b>	<b>14,29</b>	<b>5,13</b>		<b>3,0</b>	<b>2,97</b>
Сысертский ГО	770	677	917	30,48	28,06	23,56	32,38	38,11	35,22	24,44	25,7	31,41	12,7	8,12	9,81			
Свердловская область	45371	20316	51587	24,48	19,06	15,94	36,15	36,84	35,42	26,91	32,94	34,11	12,46	11,16	14,53			
<b>6 класс</b>	<b>42</b>	<b>38</b>	<b>29</b>	<b>71,43</b>	<b>55,26</b>	<b>75,86</b>	<b>21,43</b>	<b>34,21</b>	<b>17,24</b>	<b>7,14</b>	<b>10,53</b>	<b>6,9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>2,55</b>	<b>2,31</b>
Сысертский ГО	771	739	844	46,17	43,82	31,99	38,26	41,13	45,73	14,79	13,41	20,62	0,78	1,64	1,66			
Свердловская область	43107	18629	47355	30,89	33,6	26,22	45,13	43,72	45,25	20,78	19,48	24,15	3,2	3,2	4,37			
<b>7 класс</b>	<b>24</b>	<b>43</b>	<b>36</b>	<b>54,17</b>	<b>76,74</b>	<b>55,56</b>	<b>41,67</b>	<b>18,6</b>	<b>33,33</b>	<b>0</b>	<b>4,65</b>	<b>5,56</b>	<b>4,17</b>	<b>0</b>	<b>5,56</b>		<b>2,28</b>	<b>2,61</b>
Сысертский ГО	569	538	809	38,84	45,17	30,04	43,94	37,55	46,97	14,41	13,94	17,92	2,81	3,35	5,07			
Свердловская область	41056	16788	45796	28,28	28,85	23,2	47,93	46,48	47,94	18,98	19,71	22,62	4,81	4,96	6,24			
<b>8 классы</b>	<b>32</b>	<b>25</b>	<b>43</b>	<b>59,38</b>	<b>72,0</b>	<b>72,09</b>	<b>34,38</b>	<b>28,0</b>	<b>25,58</b>	<b>6,25</b>	<b>0</b>	<b>2,33</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>2,28</b>	<b>2,3</b>
Сысертский ГО	623	666	771	45,43	35,36	30,74	46,23	52,63	51,36	8,35	10,86	16,08	0	1,15	1,82			
Свердловская область	38423	16181	43187	29,63	29,45	24,46	55,34	54,33	56,36	14,18	14,78	17,35	0,84	1,44	1,54			

### Сравнительные результаты ВПР по истории

Класс	Сдавали (количество участников)			Сдали на 2			Сдали на 3			Сдали на 4			Сдали на 5			Средняя отметка		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
<b>5 класс</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>53,13</b>	<b>32,5</b>	<b>-</b>	<b>25,0</b>	<b>50,0</b>	<b>-</b>	<b>12,5</b>	<b>17,5</b>	<b>-</b>	<b>9,38</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>2,78</b>	<b>2,85</b>
Сысертский ГО		652	895		24,69	26,15		46,01	45,47		23,16	22,35		6,13	6,03			
Свердловская область		22660	51188		19,23	13,78		43,42	43,15		28,46	32,14		8,9	10,94			

<b>6 класс</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>27,78</b>	<b>44,44</b>	<b>8,33</b>	<b>66,67</b>	<b>55,56</b>	<b>66,67</b>	<b>5,56</b>	<b>0</b>	<b>25,0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>2,56</b>	<b>3,17</b>
Сысертский ГО	420	328	410	31,43	21,65	22,93	57,14	61,89	57,07	10,95	14,63	16,34	0,48	1,83	3,66			
Свердловская область	22207	10662	23670	17,27	18,05	12,59	56,05	54,92	54,87	22,34	22,48	26,74	4,33	4,55	5,81			
<b>7 класс</b>	<b>11</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>54,55</b>	<b>31,82</b>	<b>-</b>	<b>45,45</b>	<b>68,18</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>-</b>		<b>2,68</b>	<b>-</b>
Сысертский ГО	304	229		43,75	31,44		40,79	42,36		12,83	22,71		2,63	3,49				
Свердловская область	20714	6239		22,8	21,8		49,65	50,71		21,54	21,48		6,01	6,01				
<b>8 классы</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>19</b>	<b>39,29</b>	<b>-</b>	<b>52,63</b>	<b>53,57</b>	<b>-</b>	<b>36,84</b>	<b>7,14</b>	<b>-</b>	<b>10,53</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>0</b>		<b>-</b>	<b>2,58</b>
Сысертский ГО	255		308	44,31		28,25	36,08		42,53	18,04		21,43	1,57		7,79			
Свердловская область	13222		14466	22,51		16,40	49,86		47,96	22,52		27,57	5,12		8,07			

### Сравнительные результаты ВПР по биологии

Класс	Сдавали (количество участников)			Сдали на 2			Сдали на 3			Сдали на 4			Сдали на 5			Средняя отметка		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
<b>5 класс</b>	<b>35</b>	<b>30</b>	<b>43</b>	<b>45,71</b>	<b>40,0</b>	<b>55,81</b>	<b>28,57</b>	<b>43,33</b>	<b>39,53</b>	<b>22,86</b>	<b>13,33</b>	<b>4,65</b>	<b>2,86</b>	<b>3,33</b>	<b>0</b>		<b>2,8</b>	<b>2,49</b>
Сысертский ГО	772	687	874	37,69	32,02	22,43	42,23	47,74	48,28	18,65	18,2	25,4	1,42	2,04	3,89			
Свердловская область	44927	20248	51353	22,63	21,48	16,00	45,9	42,29	41,98	27,03	30,82	33,65	4,43	5,41	8,38			
<b>6 класс</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>78,26</b>	<b>85,71</b>	<b>73,33</b>	<b>17,39</b>	<b>7,14</b>	<b>26,67</b>	<b>4,35</b>	<b>7,14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>2,21</b>	<b>2,27</b>
Сысертский ГО	150	320	402	52	57,19	32,34	38	29,28	42,79	8,67	10,94	22,39	1,33	2,5	2,49			
Свердловская область	11223	5829	20354	28,96	38,8	21,81	46,49	41,	47,91	21,93	17,05	25,85	2,62	2,62	4,43			
<b>7 класс</b>	<b>-</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>-</b>	<b>47,37</b>	<b>14,29</b>	<b>-</b>	<b>47,37</b>	<b>80,95</b>	<b>-</b>	<b>5,26</b>	<b>4,76</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>2,58</b>	<b>2,9</b>
Сысертский ГО		158	364		37,97	25,55		53,16	46,98		8,86	20,6		0	6,87			
Свердловская область		2677	19994		20,76	20,07		54,86	45,89		21,64	25,92		2,74	8,12			
<b>8 классы</b>	<b>-</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>61,54</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>30,77</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>7,69</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2,46</b>	<b>-</b>
Сысертский ГО		155			27,1			55,48			14,84			2,58				
Свердловская область		4757			20,64			59,85			17,91			1,6				

### Сравнительные результаты ВПР по географии

Класс	Сдавали (количество участников)			Сдали на 2			Сдали на 3			Сдали на 4			Сдали на 5			Средняя отметка		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
<b>6 класс</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>30</b>	<b>5,26</b>	<b>23,08</b>	<b>55</b>	<b>63,16</b>	<b>69,23</b>	<b>15</b>	<b>31,58</b>	<b>7,69</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>3,26</b>	<b>2,69</b>
Сысертский ГО	402	347	408	11,94	12,1	8,33	56,97	57,35	44,12	28,61	25,36	43,14	2,49	5,19	4,41			
Свердловская область	21623	11064	24088	7,93	8,43	6,48	48,08	47,46	44,88	37,67	37,41	40,77	6,32	6,7	7,87			
<b>7 класс</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>17</b>	<b>72,73</b>	<b>-</b>	<b>41,18</b>	<b>27,27</b>	<b>-</b>	<b>58,82</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>0</b>		<b>-</b>	<b>2,59</b>
Сысертский ГО	260		269	50,77		52,42	45,77		40,89	3,46		6,32	0		0,37			
Свердловская область	14020		15486	32,53		27,15	53,22		53,57	12,82		16,46	1,43		2,81			
<b>8 классы</b>		<b>11</b>	<b>20</b>		<b>81,82</b>	<b>65,0</b>		<b>18,18</b>	<b>35,0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>2,18</b>	<b>2,35</b>
Сысертский ГО		228	265		57,02	41,51		33,33	46,04		9,21	11,32	33,33	0,44	1,13			
Свердловская область		6211	15038		32,12	23,79		49,21	51,42		16,51	20,83		2,16	3,96			

### Сравнительные результаты ВПР по обществознанию

Класс	Сдавали (количество участников)			Сдали на 2			Сдали на 3			Сдали на 4			Сдали на 5			Средняя отметка		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
<b>6 класс</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>4,55</b>	<b>21,43</b>	<b>55</b>	<b>50,0</b>	<b>64,29</b>	<b>15</b>	<b>36,36</b>	<b>14,29</b>	<b>0</b>	<b>9,09</b>	<b>0</b>		<b>3,5</b>	<b>2,93</b>
Сысертский ГО	356	390	419	24,44	25,38	15,51	49,44	45,38	44,15	23,88	24,36	33,41	2,25	4,87	6,92			
Свердловская область	21868	10121	23873	15,79	16,45	11,88	45,94	44,33	43,88	31,13	31,78	34,74	7,14	7,44	9,54			
<b>7 класс</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>80</b>	<b>47,06</b>	<b>68,75</b>	<b>20</b>	<b>47,06</b>	<b>25,0</b>	<b>0</b>	<b>5,88</b>	<b>6,25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>2,59</b>	<b>2,38</b>
Сысертский ГО	297	223	276	49,83	45,37	33,33	34,01	39,02	40,58	14,14	15,12	22,58	0,02	0,49	3,26			
Свердловская область	20936	6419	16206	24,88	25,04	19,84	43,15	41,18	43,14	27,67	29,32	31,97	4,3	4,46	5,05			
<b>8 классы</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>33,33</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>38,89</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>27,78</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2,94</b>	<b>-</b>
Сысертский ГО		220			30,45			42,73			24,09			2,73				
Свердловская область		6554			23,51			47,32			24,42			4,75				

### Сравнительные результаты ВПР по английскому языку

Класс	Сдавали (количество участников)			Сдали на 2			Сдали на 3			Сдали на 4			Сдали на 5			Средняя отметка		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
<b>7 класс</b>	<b>22</b>	<b>42</b>	<b>-</b>	<b>72,73</b>	<b>45,24</b>	<b>-</b>	<b>27,27</b>	<b>42,86</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>9,52</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>2,38</b>	<b>-</b>		<b>2,69</b>	<b>-</b>
Сысертский ГО	548	593		64,96	67,96		27,74	22,6		6,57	6,91		0,73	2,53				
Свердловская область	36463	13510		42,95	44,62		36,78	34,45		15,55	16,39		4,72	4,53				

### Сравнительные результаты ВПР по физике

Класс	Сдавали (количество участников)			Сдали на 2			Сдали на 3			Сдали на 4			Сдали на 5			Средняя отметка		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
<b>7 класс</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		<b>62,5</b>	<b>77,78</b>		<b>37,5</b>	<b>22,22</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>			<b>2,22</b>	
Сысертский ГО	216	328		44,44	47,56		38,89	39,02		15,74	10,98		0,93	2,44				
Свердловская область	14289	9865		29,9	32,13		43,59	44,85		20,86	18,51		6,65	4,51				
<b>8 классы</b>	<b>28</b>			<b>92,86</b>			<b>7,14</b>			<b>0</b>			<b>0</b>					
Сысертский ГО	206			50			39,32			10,19			0,49					
Свердловская область	12688			31,91			44,96			19,15			3,98					

### Сравнительные результаты ВПР по химии

Класс	Сдавали (количество участников)			Сдали на 2			Сдали на 3			Сдали на 4			Сдали на 5			Средняя отметка		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
<b>8 классы</b>	<b>28</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>92,86</b>	<b>46,15</b>	<b>33,33</b>	<b>7,14</b>	<b>46,15</b>	<b>44,44</b>	<b>0</b>	<b>7,69</b>	<b>16,67</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5,56</b>		<b>2,61</b>	<b>2,94</b>
Сысертский ГО	206	235	311	50	26,81	18,97	39,32	42,98	37,94	10,19	21,7	32,8	0,49	8,5	10,29			
Свердловская область	12688	6535	14691	31,91	14,65	12,17	44,96	39,33	37,97	19,15	32,21	34,5	3,98	13,81	15,37			

### Анализ результатов ВПР, 11 класс

Предмет	Год	Сдавали (количество участников)	Сдали на 2	Сдали на 3	Сдали на 4	Сдали на 5	Средняя отметка
Биология	2022	14	42,86	35,71	21,43	3,61	
	2024	8	0	25,0	75,0	0	3,75
Английский язык	2022	15	73,33	13,33	13,33	0	
	2023	10	50,0	50,0	0	0	2,5
Химия	2023	13	61,54	38,46	0	0	2,38
География	2024	9	11,11	22,22	55,56	11,11	3,67

По результатам ВШК в МАОУ СОШ № 9, в целях повышения эффективности освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, повышения результативности прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками в 2025 году в МАОУ СОШ № 9 приняты следующие управленческие решения:

1. Совершенствование процесса реализации ФГОС и ФООП на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности.
2. контрольно - аналитической деятельности администрации (посещение учебных занятий, проверка классных журналов, проведение контрольных срезов знаний, контроль индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями.).
3. С целью непрерывного совершенствования уровня профессионального мастерства педагогов, компетентности в области формирования развивающейся образовательной среды, организовать планомерную методическую работу,
4. Корректировка перспективного плана повышения квалификации педагогов (включить в план на 2025г. педагогов, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся).
5. Организация систематической работы с педагогами по вопросам преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования, с целью ликвидации пробелов в методике преподавания и определения наиболее эффективных педагогических технологий.
6. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы с обучающимися с разными образовательными потребностями рекомендовано:
  - проводить систематический мониторинг степени усвоения учебного материала на базовом уровне с обучающимися «группы риска»;
  - продолжить работу по выявлению проблемных зон в преподавании предмета через анализ типичных ошибок по результатам административных контрольных работ, репетиционного тестирования, срезов знаний по учебным предметам в соответствии с основными образовательными программами;
  - продолжить работу по развитию логического мышления обучающихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий.
7. Осуществление систематического взаимодействия между семьёй и школой с целью организации совместных действий для обеспечения успешности обучения и социализации личности обучающихся.

### *Основные образовательные результаты выпускных классов*

В 2024 году в МАОУ СОШ № 9 были допущены к государственной итоговой аттестации: 32 выпускника (94,1%) основного общего образования и 10 (100%) выпускников среднего общего образования. Причиной не допуска в 2024 году стала академическая задолженность обучающихся, не допуск по решению педагогического совета.

Обучающиеся, родители (законные представители) были под роспись ознакомлены с нормативными документами по проведению ГИА-2024, в том числе с информацией о сроках, местах и порядке подачи заявлений на прохождение ГИА, о местах и сроках проведения экзаменов, о порядке проведения экзаменов, в том числе об основаниях для удаления с экзамена, изменения или аннулирования результатов, о ведении во время экзамена в ППЭ и аудиториях видеозаписи, о порядке подачи и рассмотрения апелляций, о месте ознакомления с результатами экзаменов на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях, через школьный сайт (<http://www.shkola09.ru>). Во время проведения ГИА выпускники были своевременно ознакомлены с протоколами результатов экзаменов лично под роспись.

В 2024 году по результатам ГИА 32 выпускника основного общего получили аттестат. Не сдали экзамены в основной период - 5 (13,8%) выпускников, из них пересдали ГИА в дополнительный период – 4 выпускника. Один выпускник основного общего образование не получил аттестат в 2024 году (2,7%).

#### *Распределение результатов государственной итоговой аттестации, 9 класс*

Предмет	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний («4» и «5»), %			
						2021	2022	2023	2024
Математика	32	1	12	14	5	14	34,4	28,6	40,6
Русский язык	30	4	11	13	2	58,3	59,3	70,6	50,0
История	2	-	-	2	-	-	33,3	33,3	0
Биология	5	-	2	2	1	-	8,3	36,4	40,0
География	24	1	13	8	2	-	66,7	68,7	58,3
Обществознание	11	-	4	6	1	-	14,3	26,0	36,4
Физика	-	-	-	-	-	-	100	-	-
Информатика	19	2	12	5	-	-	83,3	63,6	73,7

Самые низкие результаты освоения ООП обучающиеся продемонстрировали по истории, математике и обществознанию и биологии. 100% сдали историю и информатику.

В 2024 году 10 выпускников (100%) среднего общего образования получили аттестаты. Выпускники, которые не планируют поступать в вузы, сдавали два экзамена. Медаль «За особые успехи в учении II степени» получили 3 выпускника (30%).

*Распределение результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ  
по учебным предметам, 11 класс*

	Предмет	Сдавало	Сдали	Проходной балл	Результаты			
					Мин балл	Макс балл	Средний балл	Неуд.
1	Русский язык	10	10	36	36	75	62	-
2	Математика П	4	3	27	22	80	60	1
3	Обществознание	6	6	42	42	77	55	-
4	Физика	2	2	36	65	74	70	-
5	Биология	1	0	36	31	31	31	1
6	История	2	1	32	24	76	50	1
7	География	2	2	37	49	51	50	-
8	Информатика	1	1	40	62	62	62	-
9	Английский язык	1	1	22	45	45	45	-

Распределение индивидуальных результатов (высокобалльники) по учебным предметам:

- русский язык (70-75 баллов) – 3 человека;
- математика (профильный уровень) – 2 человека (1 чел. – 72 б., 1 чел.- 80 б.);
- обществознание – 1 человек (77 баллов);
- физика – 1 человек (74 балла);
- история – 1 человек (76 баллов).

*Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 2018-2024 гг. в МАОУ СОШ № 9*

	МАОУ СОШ № 9						
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Русский язык	65	65	68	63	61	63	62
Математика (профильный)	41	51	45	43	39	39	60
Обществознание	64	60	48	48	57	54	55
История	72	60	48	52	47	76	50
Физика	44	57	48	48	46	38	70
Биология	35,8	84	42	36	31	54	31
Литература	-	-	-	-	63	-	-
Информатика	27	-	-	-	-	34	62
Химия	-	89	-	-	48	-	-
География	-	-	100	-	52	56	50
Английский язык	-	-	-	-	-	-	45

В 2024 году произошло значительное снижение качества образовательных результатов по истории на 26 баллов, биологии 23 балла. Улучшились результаты по математике, физике, информатике. Не преодолели минимальный порог по математике профильного уровня - 1 чел., биологии – 1 чел, истории – 1 чел.

Исходя из этого, администрации школы, методическим объединениям необходимо продумать систему дальнейшей работы по подготовке выпускников к ГИА, проанализировать типичные ошибки, допущенные обучающимися; включать подобные задания в систему итогового повторения, продолжить формирование навыка работы с тестом.

*Анализ качества освоения основных образовательных программ по учебным предметам выпускниками основного общего и среднего общего образования*

Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ сдавали – 30 человека. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 33 балла. Максимальный балл в школе – 31 балл. Минимальный балл в школе - 18 баллов.

Успешно сформированные предметные и метапредметные навыки: слушание, адекватное понимание устной речи, письменное воспроизведение текста с применением различных приёмов сжатия, фактическая точность речи. Типичные ошибки: нарушение абзацного членения, использование одного способа сжатия. Причины затруднений: сложные конструкции предложений, публицистическая лексика, учащиеся слабо овладели необходимыми орфографическими, пунктуационными и речевыми навыками. Типичные ошибки, допущенные в части 2: неумение проводить синтаксический анализ предложения; пунктуационный анализ предложений; незнание правил орфографии.

Причинами низких результатов при сдаче ОГЭ по математике можно назвать: допущение вычислительных ошибок; затруднения у учащихся при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность); недостаточная самоподготовка обучающихся по математике; нежелание учиться; слабая развитость понятий и определений, знание формул; наличие пробелов в знаниях, недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке; слабый контроль со стороны родителей.

К заданиям с типичными ошибками следует отнести: решение квадратного неполного уравнения, арифметическая и геометрическая прогрессия, решение геометрических задач.

Самыми сложными для обучающихся 9 классов остаются задания второй части.

Анализ результатов экзамена позволил скорректировать методику преподавания учебному предмету по следующим направлениям:

- практическая направленность обучения, путем включения соответствующих заданий «на проценты», графиков реальных зависимостей, диаграмм, таблиц, текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, практико-ориентированных геометрических задач, что поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации;

выделить «проблемные» темы для каждого класса, ученика и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях по этим темам, что позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;

использовать тестирования в режиме онлайн, что также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся;

использовать открытый банк заданий ОГЭ, тренировочный сборник заданий для обучающихся с ОВЗ, опубликованных на официальном сайте ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru), с целью качественной подготовки к экзаменам по математике на уроках и самостоятельно дома каждому выпускнику;

уделять внимание решению многошаговых задач и обучению составлению плана решения задачи и грамотного его оформления при подготовке мотивированных учащихся к экзамену;

отработать задания: «Арифметическая и геометрическая прогрессии», «Окружность, круг и их элементы», «Свойства и признаки геометрических фигур».

Анализируя выполненные задания КИМ ОГЭ по обществознанию в 9-х классах, можно сделать следующие выводы: у учащихся сформированы умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность). Хорошие результаты были продемонстрированы при выполнении заданий на проверку умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности), умения описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека), умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). С заданиями справились 76-95% учащихся.

Наибольшие затруднения выпускники испытывали при выполнении задания на умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли), умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах).

Прослеживается фрагментарность знаний выпускников. Они затрудняются в применении теоретических знаний при выполнении заданий. Прослеживается неуверенность при выполнении заданий с развернутым ответом. Многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

Результаты сдачи ОГЭ по биологии, свидетельствуют об успешно усвоенных темах первой части работы: опора и движение; психология и поведение человек; экосистемная организация живой природы. Биосфера; определение структуры объекта.

Допущены ошибки: сходство человека с животными и отличие от них; нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма; влияние экологических факторов на организмы; умение оценивать правильность биологических суждений, объяснение роли биологии в современном мире; использование научных методов для изучения биологических объектов, явлений.

На уроках в 8-9 классах необходимо использовать задания повышенного и высокого уровня сложности (на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов, использование информации из текста для ответа на поставленные вопросы, анализ статистических данных, представленных в табличной форме, осуществлять контроль овладения учебными действиями). В доступной форме знакомить учеников и их родителей с содержанием и спецификой КИМ. Информировать о наличии заданий не только базового, но повышенного и высокого уровня сложности. Что требует планомерной дополнительной самостоятельной работы по освоению содержания, систематического повторения при подготовке к экзамену.

Несмотря на стабильные положительные результаты сдачи учебного предмета «География» выпускниками основного и среднего общего образования, рекомендовано продолжать отрабатывать умение работы с тематическими картами, повторить определение географических координат, расстояний и направлений по топографической карте. Включать упражнения на определение географических объектов по существенным признакам. На консультациях повторить чтение климатограмм и определение по ним климатических поясов Земли. На уроках заострять внимание на особенностях основных отраслей хозяйства конкретного экономического района.

У выпускников основного общего образования возникли трудности на экзамене по истории при выполнении заданий на определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории; объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов. Частично сформированы умения: группировать исторические явления и события по заданному признаку; сравнивать свидетельства разных источников; использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решать различных учебные задачи.

Рекомендовано скорректировать методические приемы, направленные на достижение результатов освоения учебного предмета: формирование хронологических знаний, знаний дат: викторины, тесты, диктанты, карточки; формирование понятийного аппарата: ведение исторического словаря, кроссворды, диктанты; работа с картами, атласами, схемами; - работа с историческими и аналитическими текстами.

Экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ выполняли 10 обучающихся. Максимальный балл в школе - 75. Минимальный балл в школе - 36. Средний балл в школе - 62.

	Количество обучающихся	%
Понизили результат	3	30
Подтвердили	6	60
Повысили	1	10
Всего	10	100

Успешно выполнены задания 1,7,8,9,12,15,19,22,25,26. Процент выполнения данных типов заданий – более 50.

Типичные ошибки второй части: К4 - аргументация собственного мнения; К8 - пунктуационные ошибки; К 6 и К 10 - речевые ошибки.

У учащихся сформированы умения понимания прочитанного текста, учащиеся в основном овладели необходимыми орфографическими, пунктуационными и речевыми навыками.

Рекомендации по повышению качества образовательных результатов в 11-ом классе:

–провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы, критерий К8, К7, К6 отрабатывать, начиная с 10 класса, доводя до автоматизма постановку знаков препинания в предложениях собственных текстов;

–изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;

–осуществлять критериальный подход к оцениванию тестовых и творческих работ обучающихся 11-х классов, чтобы выпускник видел свои ошибки и мог самостоятельно выстраивать траекторию подготовки к экзамену;

–использовать на уроке блочно-модульную подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение.

ЕГЭ по математике на профильном уровне в 2024 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы. Содержательный анализ выполнения заданий экзаменационных материалов по математике профильного уровня свидетельствует о наличии общематематических умений, необходимых человеку в современном обществе. Задания этой части проверяли базовые вычислительные и логические умения и навыки, умение анализировать информацию, представленную на графиках и в таблицах, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях. В целях эффективного отбора выпускников для продолжения образования в высших учебных заведениях с различными требованиями к уровню математической подготовки абитуриентов, задания части 2 работы были предназначены для проверки знаний на том уровне требований, который традиционно предъявляется вузами с профильным экзаменом по математике. Трудность вызвали: текстовая задача и задание на нахождение производной. Большинство учащихся демонстрируют высокую степень овладения базовыми умениями.

ЕГЭ по обществознанию писали 6 человек, ставились с работой 100%, наивысший балл – 77. Наиболее успешно сформированы основные умения и способы действий:

1) приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

2) решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (*финансовая, экономическая грамотность,*);

3) описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли;

4) объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни и т.д.).

Вызвали типичные затруднения на проверку следующих умений и навыков: 1) приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи.

Управленческие решения:

1. Организовать планомерную методическую работу: на заседаниях педагогического совета, ШМО и МС регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных мероприятий и наметить пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений и пробелов в знаниях,

скорректировать индивидуальную работу педагогов с обучающимися с разными образовательными потребностями.

2. Корректировка перспективного плана повышения квалификации педагогов (организовать прохождение курсов, направленных на повышение предметных и методических компетенций педагогов, имеющих низкие образовательные результаты у обучающихся).

3. Ликвидации пробелов в методике преподавания и определения наиболее эффективных педагогических технологий.

4. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы с обучающимися с разными образовательными потребностями рекомендовано:

- продолжить систематический мониторинг степени усвоения учебного материала на базовом уровне с обучающимися «группы риска»;

- продолжить работу по выявлению проблемных зон в преподавании предмета через анализ типичных ошибок по результатам административных контрольных работ, срезов знаний по учебным предметам в соответствии с основными образовательными программами;

- усилить работу по предупреждению неуспеваемости обучающихся, систематически информировать классных руководителей, родителей о текущих результатах обучения.

#### 4. Особенности организации учебного процесса

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 9 осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов.

МАОУ СОШ № 9 работает в две смены (2-4 классы) и в одну смену (1,5-11 классы).

График работы: понедельник-пятница с 8.00 до 19.00. Суббота-воскресение - выходные дни. Школа имеет односменный режим работы для 1, 5-11 классов и двухсменный режим работы для 2-4 классов. Начало занятий в 8.15-8.30.

Продолжительность урока для 1-11 классов – не превышает 45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ - 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима: в первом полугодии в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии – по 4 урока по 40 минут каждый.

Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели. Для 9, 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

В начальной школе работает группа продленного дня. В школе действуют кружки и школьный спортивный клуб, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности обучающихся. В учебно-воспитательной работе с обучающимися используются возможности расположенных вблизи школы культурно-спортивных учреждений.

Организация учебного процесса в МАОУ СОШ № 9 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 9.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы

основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2-11 классах система аттестации достижений обучающихся: промежуточная - по четвертям (2-9 классы), полугодиям (10-11 классы) в форме выведения на основе текущих отметок, отметок за четверть, полугодие, учебный год; итоговая аттестация - 9,11 классы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, Положением о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 9. Промежуточная аттестация проводится в 2-8, 10 классах по всем предметам обязательной части учебного плана в конце учебного года.

С 1 сентября 2024 года в МАОУ СОШ № 9 были внесены изменения в ООП в соответствии с Приказами Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г, №1028 от 27.12.2023, №110 от 19.02.2024. Изменения в части наименований предметов и предметных областей. На уровне НОО предмет «технология» заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне ООО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на две области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» с одноименными предметами, также предмет технология заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне СОО также произошли изменения в части наименований предметных областей: «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» на «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». В связи с этим были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальное автономное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 9 имени Героя Советского Союза А.И. Крапивина” с. Щелкун языком обучения является Русский язык.

На основании ФГОС для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних граждан и при наличии возможностей Организации. Таких заявлений от родителей (законных представителей) не поступало.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого образовательной организацией, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. В 2024 году изучались английский и французский языки.

В 4 классе в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики», на основании заявлений родителей обучающиеся, изучают модуль «Основы светской этики».

Учебный план МАОУ СОШ № 9, согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ от 31.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» на уровне основного общего

образования в обязательном порядке, реализует федеральные рабочие программы по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличено на 17 учебных часов.

В 2024 году учебный предмет "Основы духовно-нравственной культуры народов России" при внедрении ФОП ООО изучался в 5 и 6 классах (1 час в неделю).

При реализации ФОП изучении учебного предмета "Математика" предусмотрено изучение учебного курса "Вероятность и статистика" с 7 класса.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Учебный план социально-экономического профиля обучения содержат 13 учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины» и предусмотрено изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне (11 класс: «Обществознание» и «География»; 10 класс: «Математика» и «Обществознание»).

В предметной области «Математика и информатика» учебный предмет «Математика» представлен в виде трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». В учебный предмет «История» включены учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися *индивидуального проекта*. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени (1 час), специально отведенного учебным планом. Невыполнение индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Освоение обучающимися ООП сопровождается промежуточной аттестацией. Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям (2-9 классы) и полугодиям (10-11 классы). Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет».

В МАОУ СОШ № 9 проходят учебные информационно-просветительские занятия для учащихся 1-11 классов патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (занятия проводятся еженедельно в понедельник). Реализуется учебный курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты», занятия проходят в 6-11 классах по четвергам.

В 2024 году 100% обучались в очном форме, дистанционные технологии не применялись.

В 2024 году МАОУ СОШ № 9 участвовала в самодиагностике в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Миссия проекта «Школа Минпросвещения России» – способствовать созданию равных условий для получения каждым школьником доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.

Цель проекта – содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации. Участие в проекте «Школа Минпросвещения России» направлено на выявление потенциала развития школы и представляет собой перспективный план ее деятельности, сформированный на основе полученной информации и включающий комплекс задач программы развития школы, решение которых поможет школе выйти на следующий уровень.

## Результаты проблемно-ориентированного анализа по результатам самодиагностики МАОУ СОШ № 9 в 2024 году

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация ООП и АООП для обучающихся с ОВЗ, УО, в соответствии с ФГОС и ФООП.</p> <p>Реализация программ дополнительного образования.</p> <p>Все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).</p> <p>Три выпускницы среднего общего образования получили медаль «За особые успехи в учении».</p> <p>Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по обновленным ФГОС и ФООП.</p> <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде</p>	<p>Более 15 % педагогов имеют соответствие занимаемой должности.</p> <p>Материально-техническая база устарела, требует обновления.</p> <p>Библиотечный фонд не пополняется художественной литературой в связи отсутствием финансирования;</p> <p>Необъективность текущего и итогового оценивания.</p> <p>Низкий уровень мотивации обучающихся.</p> <p>Отсутствие образовательных программ, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Кадровый дефицит, отсутствие молодых специалистов.</p> <p>Профессиональное выгорание педагогического коллектива.</p> <p>Образовательная организация входит в перечень ОО с низкими образовательными результатами.</p> <p>Отсутствие победителей и призеров на региональных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМ.</li> <li>• Возможность организации углубленного изучения отдельных предметов</li> <li>• Обеспечение более качественной подготовки обучающихся, участвующих в олимпиадах.</li> <li>• Участие в федеральной программе «Земский учитель».</li> <li>• Предоставление целевых направлений для выпускников.</li> <li>•</li> </ul>	<p>Недостаточная сформированность материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Снижение количества обучающихся, имеющих высокий уровень мотивированности для участия в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Отсутствие жилищных условий для молодых специалистов.</li> </ul>

	<p>школьников.</p> <p>Деятельность центра «Точка роста».</p> <p>Обеспеченность учебниками в полном объеме.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>Увеличение количества обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов, охваченных дополнительным образованием.</p>	<p>олимпиадах, конкурсах.</p> <p>Увеличение количества обучающихся с ОВЗ.</p>		
Воспитание	<p>Существующие школьные традиции и рабочая программа воспитания.</p> <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании. Функционирование Совета родителей.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Наличие школьной символики.</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Функционирование Совета старшеклассников.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</p> <p>Наличие центра детских инициатив,</p>	<p>Отсутствие необходимых помещений (актовый зал совмещен со спортивным залом).</p> <p>Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Упорядочена работа классных руководителей.</p> <p>Реализация программ туристической и краеведческой направленности.</p> <p>Разработка концепции школьного пространства посредством привлечения школьное ученическое самоуправление и родителей.</p>	<p>Загруженность педагогических работников по штатному расписанию.</p> <p>Недостаточно сформированная материально-техническая база для реализации программ туристической и краеведческой направленности.</p>

	<p>пространства ученического самоуправления.</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России. Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. - Работа ВПК «Гвардеец».</p>			
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Работа ШСК.</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.</p>	<p>Низкий уровень посещаемости ШСК.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня .</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду.</p>	<p>Обновление единой программы здоровьесбережения.</p> <p>Сетевая форма реализации образовательных программ для занятий физической культурой и спортом</p> <p>Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба.</p> <p>Систематизация подготовки к участию обучающихся в ВФСК «ГТО».</p> <p>Повышение уровня квалификации педагогов и привлечение молодых специалистов.</p>	<p>Недостаточное финансирование.</p> <p>Устаревшая материально-техническая база, устаревшее спортивное оборудование.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям.</p> <p>Недостаточная методическая подготовка учителя физической культуры.</p> <p>Нежелание обучающихся заниматься спортом.</p>
Творчество	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Функционирование школьных творческих объединений. Функционирование школьного</p>	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллекта и творческих способностей и талантов к научной, инженерно-технической, изобретательской и творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие педагогических</p>	<p>Организация взаимодействия в сетевой форме (заключение договоров).</p> <p>Сотрудничество с Домом культуры, сельской библиотекой.</p> <p>Создание системы выявления и</p>	<p>Недостаточное материально-техническое оснащение.</p> <p>Низкий уровень мотивации школьников, отсутствие желания у обучающихся</p>

	<p>театра.</p> <p>Функционирование школьного хора.</p> <p>Функционирование школьного медиacentра.</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям</p> <p>-активное участие обучающихся в школьных, муниципальных творческих мероприятиях, конкурсов.</p>	<p>кадров.</p> <p>Не большое количество победителей и призеров муниципальных, региональных творческих конкурсов.</p> <p>Низкий уровень участия обучающихся в школьных, муниципальных творческих мероприятиях, конкурсов;</p>	<p>развития одаренности.</p> <p>Расширение вариативности программ дополнительного образования.</p>	<p>заниматься во внеурочное время.</p>
Профориентация	<p>Участие педагогических работников и обучающихся реализации программы по профориентации «Билет в будущее».</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в проекте «Проектория».</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка</p>	<p>Отсутствие возможности прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Возможность использования потенциала родителей, предприятий села в рамках профориентационной работы.</p> <p>Возможность осуществления работы по профессиональной ориентации обучающихся в рамках сетевого взаимодействия с организациями СПО и ВО.</p>	<p>Небольшое количество предприятий на территории села, готовых принимать участие в профессиональном самоопределении обучающихся.</p>

	труда.			
Учитель. Школьная команда	<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). Наличие методических объединений, методических советов учителей.</p> <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Наличие методических объединений, методических советов классных руководителей.</p> <p>100% штатных педагогов-психологов.</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне.</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.</p> <p>Наличие отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым</p>	<p>Чрезмерная нагрузка у педагогических работников и как следствие нежелание и отсутствие времени для участия в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Риск профессионального выгорания.</p> <p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Не большое количество педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Средний возраст педагогических работников более 53 лет.</p>	<p>Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <p>Обучение учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года);</p> <p>Наличие в штатном расписании педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, ассистента</p>	<p>Нежелание педагогических работников брать дополнительную нагрузку.</p> <p>Отсутствие молодых специалистов.</p> <p>Вакансии учителя русского языка и литературы, английского языка.</p>

	<p>группам обучающихся.</p> <p>100% педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации (за три последних года).</p>			
Школьный климат	<p>Разработана психолого-педагогическая программа.</p> <p>Программа профилактики девиантного поведения.</p> <p>Наличие в штате педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, ассистента.</p> <p>100% обучающихся участвуют в СПТ.</p> <p>Наличие кабинета педагога-психолога.</p> <p>Наличие школьной службы медиации.</p> <p>Работа Совета профилактики.</p>	<p>Снижение активности родительской общественности в жизни школы.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства.</p>	<p>Выстраивание межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.-</p> <p>Обустройство специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства.</p>	<p>Рост числа обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Отсутствие в штате педагогических работников, готовых взять дополнительную нагрузку.</p> <p>Отказ в выделении финансирования на реализацию проекта по обустройству специальных тематических зон в рекреации школы.</p>
Образовательная среда	<p>Наличие подключения к сети интернет.</p> <p>Предоставление безопасного доступа к сети Интернет.</p> <p>Наличие пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.</p>	<p>Низкий уровень информирования, слабая мотивация педагогического коллектива по использованию Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Низкий уровень оснащения школы IT-оборудованием в соответствии с Методическими</p>	<p>Реализация модели «Школа полного дня».</p> <p>Оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных</p>	<p>Недостаточное финансирование.</p> <p>Отсутствие внутренних педагогических резервов.</p>

	<p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.</p> <p>Не менее 90% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>95% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества.</p> <p>Функционирует наблюдательный совет</p>	<p>рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум.</p>	
--	---	---	---	--

Основные принципы формирования и деятельности «Школы Минпросвещения России»:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся,
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся,
- непрерывное совершенствование качества образования, развитие обучающихся (интеллект, талант, личность),
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),
- поддержка учительства (инвестиции в педагогов, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения),
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

В рамках проекта определены восемь магистральных направлений и условий деятельности общеобразовательных организаций: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профорientация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Для реализации магистральных направлений и обеспечения ключевых условий разработан перечень показателей, отражающих пути совершенствования образовательной деятельности, который лег в основу критериев самодиагностики общеобразовательной организации. При прохождении процедуры автоматизированной самодиагностики – определения слабых и сильных сторон образовательной организации, определен уровень образовательной организации – средний (163 балла). По результатам самодиагностики разработана и утверждена программа развития МАОУ СОШ № 9 на 2024-2028 гг., на основе проблемно-ориентированного анализа сформулированы задачи, решение которых поможет ей перейти на следующий уровень.

## Раздел 6. Информация о востребованности выпускников

9 классы

Всего выпускников	9 класс (повторное обучение)	10 класс	СПО
36 чел.	4 чел. (очно) 1 чел. (семейная форма обучения)	10 чел. (очно), 4 чел. (семейная форма обучения)	17 чел.

11 класс

Всего выпускников	ВУЗ	СПО	Работа
10 чел.	5	5	-

## Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Общее количество работников - 66 человек.

Количество педагогических работников - 47 человек.

Количество учителей-предметников - 33 человека.

Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи,

социальные педагоги) – 5 человек.

Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 0 человек.

Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):

- Министерства просвещения РФ – 10 человек
- Министерства образования и молодежной политики Свердловской области – 6 человек
- Администрации Сысертского городского округа - 10 человек

Количество работников, имеющих государственные награды:

- звание «Ветеран труда» - 2 человека.
- звание «Ветеран труда Свердловской области» - 7 человек.

Доля работников с высшим образованием – 35 человек

Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 25 человек.

Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0 человек.

Молодые специалисты – 0 человек. Земский учитель – 1 человек.

В связи с введением новой должности в штатное расписание "Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность сотрудника, занимающего данную должность. Педагогический работник, занимающий должность "советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" пользуются всеми правами и льготами, в том числе предоставление ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска в соответствии с Письмом Министерства Просвещения РФ от 03.06.2024г. №889/08.

#### Квалификация педагогических кадров

Год	Количество педагогических работников	Процент имеющих квалификационную категорию			%, не имеющих КК	Общий процент аттестованных педагогических работников
		высшая к.к.	первая к.к.	Соответствие должности		
2020	36	13,9	66,7	11,1	8,3	91,7
2021	36	16,7	52,8	11,1	19,4	80,6
2022	40	15	50	8	27	73
2023	43	20,9	41,9	13,9	23,3	76,7
2024	47	19,1	34,0	25,5	21,2	53,1

#### Административно-управленческий персонал

№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Образование	Стаж работы в должности
1	Орехова Светлана Юрьевна	Директор	Высшее	4
2	Паначева	заместитель	Высшее	22

	Оксана Ивановна	директора по УВР		
3	Алексеева Полина Александровна	заместитель директора по УВР	Высшее	5
4	Ежова Дарья Дмитриевна	заместитель директора по ВР	Высшее	3
5	Чермянинова Лиана Александровна	заместитель директора по АХР	Высшее	4
6	Горбунова Екатерина Дмитриевна	заместитель директора по ПВ	Высшее	1

*Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения*

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	2
Учителя - дефектологи	1
Социальные педагоги	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	0

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 9 обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в МАОУ СОШ № 9 создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал МАОУ СОШ № 9 динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги МАОУ СОШ № 9 успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

За 2024 год 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

### **Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

В 2024 году в образовательном процессе использовались учебники и учебные пособия утверждённые приказом от 25.04.2024 № 59-ОД «Об утверждении перечня учебников, учебных пособий, используемых в образовательной деятельности МАОУ СОШ № 9 в 2024-2025 учебном году».

Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе – 7846 экземпляров.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 17,2 единицы.

## Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение

В школе создано единое информационное пространство, регулярно обновляется сайт школы. Информационные технологии также успешно используются в управлении образовательным учреждением. Обеспечен свободный доступ к сети Интернет педагогам и обучающимся.

### *Характеристика информационно-технического оснащения*

Показатели	Показатели ОУ
Количество школьных учебников	7846
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	69
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	Да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да

Обеспеченность школы учебными программами, литературой позволяет проводить образовательный процесс в полном объеме. 100% обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями достигается за счёт библиотечных фондов и дидактических материалов, а также учебников, приобретаемых родителями в личное пользование.

## Раздел 10. Материально-технические условия

Материально–технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Общая площадь школы составляет 3272 кв. метров, площадь учебных кабинетов - 1596 кв. метров.

МАОУ СОШ № 9 расположена в двух двухэтажных зданиях на 400 ученических мест. Оборудован 31 учебный кабинет; в том числе: 2 специализированных кабинета с лаборантскими комнатами (кабинеты физики, химии и биологии), кабинет информатики (на 10 компьютеров), 2 кабинета математики, 2 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет английского языка, кабинеты географии, ИЗО, обслуживающего труда, комбинированные мастерские, 8 кабинетов начальных классов, 3 кабинета коррекционного образования, 2 спортивных зала (оба совмещены с актовыми залами), кабинет психолога, информационный центр (с читальным залом на 24 места и 4 компьютерами), столовая на 78 посадочных мест; в т.ч. 2 учебных кабинета совмещены с кабинетами «Светофор» и «Светофорик». На территории школы имеются спортивная площадка, оборудованная полоса препятствий.

С 2021 года в рамках национального проекта «Образование» за счет средств федерального и областного бюджетов МАОУ СОШ № 9 оснащена стандартным комплектом средств обучения и воспитания по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей, утвержденным распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12.01.2021 № Р-6 «Об утверждении методических

рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей».

Целью развития образовательной инфраструктуры является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей.

#### *Наличие оснащенных специализированных кабинетов*

	Кол-во
Кабинет математики	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии и биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЗР	1
Кабинет труд (технология)	1
Кабинет английского языка, изо	3
Спортивный зал/актовый зал	2
Читальный зал	1

#### **Раздел 11. Функционирование внутренней системы оценки качества**

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени Героя Советского Союза А.И Крапивина» с. Щелкун (утверждено приказом от 19.12.2023 № 247-ОД), определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ОО, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней.

Компоненты ВСОКО:

- оценка реализуемых в ОО образовательных программ;
- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;

- оценка деятельности педагогических и руководящих работников ОО;
- оценка качества условий образовательной деятельности.

В 2024 году Постановлением Правительства РФ № 556 от 30.04.2024г. определены мероприятия по оценке качества образования. Оценка результатов деятельности педагогических работников в 2024 году проведена в соответствии с Порядком аттестации педагогических сотрудников, утвержденному Приказом Министерства Просвещения №196 от 24.03.2023г.

В течение 2024 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.

2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).

4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).

5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).

6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-9 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО).

7. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом на текущий учебный год.

8. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР).

9. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования.

10. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, районном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах.

11. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умения коммуникации, выявлении обучающихся с дивергентным поведением.

12. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

Главной целью работы с детьми «группы риска» является создание условий для профилактической, коррекционной и реабилитационной работы, обеспечивающей предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних. Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с детьми «группы риска» является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с субъектами профилактики позволяет совместно подобрать для каждого подростка индивидуальный подход, учитывая его интересы.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2024 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

По результатам оценочных мероприятий внешней экспертизы (ВЭР) 2023, 2024 гг. МАОУ СОШ № 9 включена в региональный проект Свердловской области по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Анализ работы МАОУ СОШ № 9 позволил сформулировать задачи, стоящие перед педагогическим коллективом на 2025 год:

- создание образовательной среды, обеспечивающей доступное качественное образование для обучающихся всех категорий (в том числе с ОВЗ) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными образовательными программами и образовательными программами МАОУ СОШ № 9.
- обеспечить доступное качественное образование для обучающихся с разными образовательными потребностями в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП;
- сформировать систему методической работы с целью совершенствования компетенций педагогических работников, развития кадрового потенциала школы;
- обновить внутреннюю школьную систему оценки качества образования в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП;
- расширить спектр программ дополнительного образования детей;
- совершенствовать материально-техническую базу ОУ для обеспечения высокого качества непрерывного образовательной деятельности, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Директор МАОУ СОШ № 9

С.Ю.Орехова

**Показатели**  
самообследования деятельности МАОУ СОШ № 9 в 2024 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b><i>Образовательная деятельность</i></b>	
1.1	Общая численность учащихся	378 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	154 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	197 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	152 человек/ 43,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	60 балла
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	3, балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/3,1
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	1/ 3,1%

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	207 человек/ 54,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%
1.19.1	Регионального уровня	4 человек/ 1,05%
1.19.2	Федерального уровня	2 человек/ 0,5%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	27 человек/ 7,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	27 человек/ 7,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	10 человек/ 2,6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек/ 75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек/75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 25%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/ 53,1%
1.29.1	Высшая	9 человека/ 19,1%
1.29.2	Первая	16 человек/ 34,0%
1.29.4	Соответствие занимаемой должности	12 человека/25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человека/ 10,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	42 человек/ 89,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человека/ 14,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26 человек/ 55,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 61,7%
<b>2.</b>	<b><i>Инфраструктура</i></b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	378 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,5 кв.м